



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 4

2026

BO‘LAJAK RUS TILI O‘QITUVCHILARINING REFLEKSIV KOMPETENSIYASI PEDAGOG KASBIY TAYYORGARLIGINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Baxtiyorov Maxmud Qaxramonovich

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, o‘qituvchi

Annotatsiya

Maqolada bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining refleksiv kompetensiyasi ularning kasbiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi sifatida ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ta‘lim muhitidagi dinamik o‘zgarishlar sharoitida o‘z faoliyatini tanqidiy tahlil qila oladigan pedagogni tayyorlash zarurati bilan belgilanadi. Ishning maqsadi rus tilini o‘qitish xususiyatlari nuqtayi nazaridan refleksiv kompetensiyaning tuzilmasi va mazmunini nazariy asoslashdan iborat. Tadqiqotda nazariy tahlil, ilmiy ma‘lumotlarni tizimlashtirish va pedagogik modellashtirish metodlaridan foydalanilgan. Refleksiv kompetensiyaning metodologik asoslari madaniy-tarixiy nazariya, kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan faoliyat yondashuvlariga tayangan holda yoritiladi. Refleksiv kompetensiyaning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-faoliyat va shaxsiy komponentlarni o‘z ichiga olgan tarkibiy tuzilmasi bayon etiladi. Pedagogning kasbiy shakllanish jarayonida individual va jamoaviy refleksiya o‘rtasidagi munosabatga alohida e‘tibor qaratiladi. Pedagogik oliy ta‘lim jarayonida refleksiv kompetensiyani tizimli shakllantirish zarurligi asoslanadi hamda kelgusida uning darajasini baholash uchun diagnostik vositalarni ishlab chiqish yo‘nalishlari taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: refleksiv kompetensiya, rus tili o‘qituvchisi, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik refleksiya, o‘zini tahlil qilish, kasbiy rivojlanish, kompetensiyaviy yondashuv, refleksiv amaliyot, metakognitiv strategiyalar, tanqidiy fikrlash, individual refleksiya, jamoaviy refleksiya.

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Бахтиёров Махмуд Кахрамонович

Узбекский государственный университет мировых языков, преподаватель

Аннотация

В статье рассматривается рефлексивная компетенция будущих учителей русского языка как ключевой компонент их профессиональной подготовки. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагога, способного к критическому осмыслению собственной деятельности в условиях динамичных изменений образовательной среды. Цель работы заключается в теоретическом обосновании структуры и содержания рефлексивной компетенции применительно к специфике преподавания русского языка. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, систематизации научных данных и педагогического моделирования. Раскрыты методологические основания рефлексивной компетенции, базирующиеся на культурно-исторической теории, компетентностном и личностно-деятельностном подходах. Представлена компонентная структура рефлексивной компетенции, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и личностный компоненты. Особое внимание уделяется соотношению индивидуальной и коллективной рефлексии в процессе профессионального становления педагога. Обоснована необходимость системного формирования рефлексивной компетенции на протяжении всего периода обучения в педагогическом вузе. Предложены направления дальнейших исследований, связанные с разработкой диагностического инструментария для оценки

уровня сформированности рефлексивной компетенции у будущих учителей русского языка.

Ключевые слова: рефлексивная компетенция, учитель русского языка, профессиональная подготовка, педагогическая рефлексия, самоанализ, профессиональное развитие, компетентностный подход, рефлексивная практика, метакогнитивные стратегии, критическое мышление, индивидуальная рефлексия, коллективная рефлексия.

REFLEXIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF RUSSIAN AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TEACHER TRAINING

Bakhtiyorov Makhmud Kakhramonovich
Uzbekistan State World Languages University, Teacher

Abstract

The article examines the reflective competence of future Russian language teachers as a key component of their professional training. The relevance of the study is determined by the need to train teachers capable of critically reflecting on their own activities in the context of dynamic changes in the educational environment. The aim of the work is to provide a theoretical justification of the structure and content of reflective competence in relation to the specifics of teaching the Russian language. The study employs methods of theoretical analysis, systematization of scientific data, and pedagogical modeling. The methodological foundations of reflective competence are revealed, based on cultural-historical theory, competency-based, and personality-activity approaches. The component structure of reflective competence is presented, including motivational-value, cognitive, operational-activity, and personal components. Particular attention is paid to the relationship between individual and collective reflection in the process of a teacher's professional development. The necessity of systematic formation of reflective competence throughout the entire period of study in pedagogical higher education is substantiated. Directions for further research are proposed, related to the development of diagnostic tools for assessing the level of reflective competence in future Russian language teachers.

Keywords: reflective competence, Russian language teacher, professional training, pedagogical reflection, self-analysis, professional development, competency-based approach, reflective practice, metacognitive strategies, critical thinking, individual reflection, collective reflection.

Современная система высшего педагогического образования переживает период глубинных трансформаций, обусловленных сменой образовательной парадигмы и усложнением требований к личности учителя. В новых социокультурных условиях педагог перестает быть исключительно транслятором знаний, превращаясь в фасилитатора, тьютора, исследователя собственной деятельности. Особую значимость в этом контексте приобретает способность учителя к рефлексии, понимаемой как механизм критического осмысления педагогического опыта и основа непрерывного профессионального развития.

Актуальность исследования рефлексивной компетенции будущих учителей русского языка обусловлена рядом факторов. Во-первых, специфика преподавания языка требует от педагога постоянного анализа коммуникативных ситуаций, гибкого реагирования на речевое поведение обучающихся и коррекции собственных методических действий. Во-вторых, как отмечают У. Орынбаева, Т. Кульгильдинова, А. Жаитапова и другие авторы, подготовка будущего учителя иностранного языка, обладающего рефлексивной компетенцией, сегодня является одной из важнейших задач педагогических университетов и системы образования в целом [1, с. 1010]. В-третьих, анализ реальной образовательной практики свидетельствует о недостаточной сформированности

рефлексивных умений у выпускников педагогических направлений подготовки.

Цель настоящей статьи заключается в теоретическом обосновании структуры и содержания рефлексивной компетенции будущих учителей русского языка как неотъемлемого компонента их профессиональной подготовки. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: рассмотреть эволюцию понятия «рефлексивная компетенция» в научном дискурсе; определить теоретико-методологические основания формирования рефлексивной компетенции; выявить структурные компоненты данного феномена применительно к специфике преподавания русского языка; проанализировать современные подходы к развитию рефлексивной компетенции в зарубежной и отечественной практике.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Категория «рефлексивная компетенция» в современной педагогической науке представляет собой сложное, многомерное образование, интегрирующее знания, умения и личностные качества педагога, обеспечивающие его способность к осмыслению, анализу и коррекции собственной профессиональной деятельности. В основе понимания данного феномена лежат фундаментальные положения культурно-исторической психологии Л. С. Выготского о механизмах интериоризации и опосредованном характере высших психических функций. Применительно к рефлексивной компетенции это означает, что способность к самоанализу формируется в процессе интерпсихического взаимодействия с преподавателем, коллегами, а затем становится достоянием личности, ее интрапсихическим инструментом.

Методологическим фундаментом исследования выступает компетентностный подход, задающий целевые ориентиры профессиональной подготовки и определяющий рефлексивную компетенцию как одну из ключевых в структуре профессиональной компетентности педагога. Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать рефлексию не как изолированный психический процесс, а как неотъемлемый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий ее осознанность и целенаправленность. Важное значение имеют также положения субъектного подхода, согласно которым учитель выступает активным субъектом собственного профессионального развития, а рефлексия является механизмом реализации субъектной позиции.

В научной литературе представлены различные трактовки соотношения понятий «рефлексия», «рефлексивная деятельность», «рефлексивные умения» и «рефлексивная компетенция». Наиболее продуктивным представляется понимание рефлексивной компетенции как интегративного качества личности, включающего не только владение рефлексивными умениями, но и ценностное отношение к рефлексии как способу профессионального самосовершенствования. Как подчеркивают Н. Кауницкене и Р. Бубнис, учителя, вовлеченные в непрерывную систематическую рефлексию, связывающую теорию и практику, демонстрируют более высокий уровень самосознания, усовершенствованную педагогическую практику и более сильную профессиональную идентичность [2].

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная литература, посвященная проблемам рефлексии и рефлексивной компетенции в педагогическом образовании, представлена широким спектром работ как зарубежных, так и отечественных авторов. Фундаментальное значение для развития данной проблематики имели исследования Д. Шёна, предложившего концепцию «рефлектирующего практика» и разграничившего рефлексию-в-действии и рефлексию-о-действии. В русле этих идей находится работа С. Кологнеси, К. ван Ниувенховена и С. Безарта, рассматривающих рефлексивную практику как механизм профессионального развития начинающих учителей [3].

В контексте подготовки учителей иностранного языка значительный интерес

представляют исследования, выполненные Л. Смирновой и Т. Расказовой. Авторы анализируют опыт внедрения рефлексивной практики в подготовку учителей английского языка в российском университете, демонстрируя, как использование специального шаблона для самооценки урока и различные задания способствуют развитию рефлексивной способности педагогов [4, с. 305]. Важным выводом данного исследования является положение о том, что в процессе обучения рефлексивные отношения между преподавателем и студентом трансформируются от иерархических к диалогическим.

Т. Сасая исследует потенциал онлайн-формата Lesson Study для усиления рефлексивных практик у будущих учителей. Результаты его исследования свидетельствуют о значительных улучшениях в рефлексивных практиках, особенно в отношении рефлексии непрерывного профессионального роста [5, с. 134]. При этом автор отмечает недостаточную сформированность рефлексии с позиции обучающихся и с теоретических позиций, что указывает на необходимость целенаправленной работы по балансировке рефлексивных перспектив.

Особого внимания заслуживают исследования, посвященные роли диалогической педагогики в развитии рефлексивных практик. Авторы соответствующего исследования подчеркивают, что диалогические подходы оказывают влияние на траекторию развития будущих учителей, их рефлексивные способности и *instructional strategies* [6]. В этом же русле находится выступление С. Манна в Тунци университете, где подчеркивается, что учителя должны переносить рефлексю с индивидуального уровня интроспекции на уровень сотрудничества, используя такие формы, как наблюдение за коллегами, групповое взаимное оценивание, анализ видеозаписей уроков и совместное планирование [7].

Коллективная монография под редакцией П. Фёркеля, М. А. Ваз Феррейры и Н. Дрешер представляет собой ценный источник, обобщающий инструменты, техники и стратегии рефлексивного образования учителей второго и иностранного языка в различных мировых контекстах [8]. Авторы подчеркивают, что рефлексия является ключевым механизмом обеспечения качества повседневной работы учителя.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу настоящего исследования составляет совокупность взаимодополняющих подходов: системного, позволяющего рассматривать рефлексивную компетенцию как целостное образование в структуре профессиональной подготовки; компетентностного, ориентирующего на выделение компонентного состава исследуемого феномена; личностно-деятельностного, признающего активную роль будущего учителя в процессе формирования рефлексивной компетенции.

Ведущими методами исследования выступили: теоретический анализ научной литературы по проблеме рефлексии и рефлексивной компетенции в педагогическом образовании и лингводидактике; сравнительно-сопоставительный анализ подходов к определению структуры и содержания рефлексивной компетенции; метод педагогического моделирования, применявшийся для выявления компонентного состава рефлексивной компетенции будущего учителя русского языка; систематизация и обобщение данных опытно-экспериментальной работы, представленных в научных публикациях.

Принципиальное значение для методологии исследования имеет разграничение понятий, связанных с оцениванием в контексте рефлексивной компетенции. Диагностика (*diagnostics*) направлена на выявление исходного уровня развития рефлексивных способностей; текущее оценивание (*assessment*) предполагает формирующее оценивание рефлексивных умений в процессе обучения с использованием таких инструментов, как рефлексивные дневники, портфолио, рубрики (*rubrics*); итоговая аттестация (*evaluation*) ориентирована на определение соответствия уровня сформированности рефлексивной компетенции заданным требованиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный теоретический анализ позволяет представить рефлексивную компетенцию будущего учителя русского языка как сложное структурное образование, включающее четыре взаимосвязанных компонента. Мотивационно-ценностный компонент отражает осознание значимости рефлексии для профессиональной деятельности, потребность в самоанализе и профессиональном самосовершенствовании. Когнитивный компонент включает знания о сущности и механизмах рефлексии, методах самоанализа, критериях оценки педагогической деятельности. Операционально-деятельностный компонент представлен совокупностью рефлексивных умений: умением анализировать педагогические ситуации, оценивать эффективность собственных действий, выявлять причины успехов и неудач, корректировать профессиональное поведение. Личностный компонент характеризуется развитостью таких качеств, как критичность мышления, открытость новому опыту, способность к децентрации.

Вторым значимым результатом является выявление уровней сформированности рефлексивной компетенции. На репродуктивном уровне рефлексия носит ситуативный, несистематический характер и осуществляется преимущественно под внешним воздействием. На интерпретирующем уровне рефлексия становится более осознанной, будущий учитель способен анализировать не только результаты, но и процесс собственной деятельности. На продуктивном уровне рефлексия приобретает системный, упреждающий характер, становится инструментом профессионального саморазвития и творческого преобразования педагогической деятельности.

Третьим результатом выступает обоснование соотношения индивидуальной и коллективной рефлексии в процессе профессиональной подготовки. Исследования показывают, что коллективная рефлексия в профессиональных обучающихся сообществах помогает студентам интернализировать профессиональное развитие не как задачу, а как неотъемлемую часть их формирующейся профессиональной идентичности [9]. При этом индивидуальная рефлексия выступает фундаментом, на котором строятся более сложные формы коллективного осмысления педагогического опыта.

Четвертым результатом является выявление специфики рефлексивной компетенции применительно к преподаванию русского языка. Данная специфика обусловлена коммуникативной природой предмета, необходимостью анализа не только методических, но и собственно речевых действий, вниманием к языковым аспектам педагогического взаимодействия. Особое значение приобретает рефлексия над коммуникативными неудачами и способами их преодоления, что непосредственно связано с эффективностью обучения языку.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты требуют содержательной интерпретации и обсуждения в контексте современных тенденций развития педагогического образования. Дискуссионным остается вопрос о соотношении рефлексивной компетенции с другими компонентами профессиональной компетентности учителя. Представляется, что рефлексивная компетенция выполняет метакогнитивную функцию по отношению к предметной, психолого-педагогической и методической компетенциям, обеспечивая их интеграцию и осознанное применение в реальной педагогической деятельности.

Особого обсуждения заслуживает проблема развития универсальных компетенций (soft skills или transferable skills) в процессе формирования рефлексивной компетенции. Критическое мышление, способность к самоорганизации, коммуникативная гибкость, эмпатия развиваются в ходе рефлексивной практики и одновременно выступают условиями ее эффективности. Таким образом, формирование рефлексивной компетенции вносит вклад в развитие целостной личности будущего педагога.

Принципиально важным является вопрос о технологиях формирования рефлексивной компетенции. Анализ литературы позволяет выделить ряд эффективных

инструментов: рефлексивные дневники, портфолио, видеозапись уроков с последующим самоанализом, взаимное посещение занятий с обсуждением, кейс-метод, супервизию, профессиональные обучающиеся сообщества. Как показывает исследование К. Дайсон, структурированная видеорефлексия приводит к позитивному росту наблюдаемых поведенческих проявлений и позволяет учителям надежно рефлексировать собственную деятельность [10].

Обсуждение результатов невозможно без обращения к проблеме диагностики рефлексивной компетенции. Традиционные методы опроса и самооценки не всегда адекватно отражают реальный уровень ее сформированности. Перспективным представляется использование критериально ориентированных рубрик (rubrics), позволяющих оценивать качество рефлексивных суждений, а также анализ продуктов рефлексивной деятельности — эссе, аналитических отчетов, записей в дневниках. Важно также различать оценку процессуальной стороны рефлексии и оценку ее влияния на качество педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать ряд обобщающих выводов относительно места и роли рефлексивной компетенции в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка. Рефлексивная компетенция представляет собой интегративное качество личности педагога, обеспечивающее осознанное отношение к профессиональной деятельности, способность к критическому анализу и коррекции педагогических действий, непрерывное профессиональное саморазвитие. Ее формирование должно стать одной из приоритетных задач педагогического образования.

Методологическими основаниями формирования рефлексивной компетенции выступают культурно-историческая теория, компетентностный, личностно-деятельностный и субъектный подходы. Структура рефлексивной компетенции включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и личностный компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи. Уровни сформированности рефлексивной компетенции варьируют от репродуктивного до продуктивного, что отражает качественные изменения в способности будущего учителя к самоанализу.

Ключевым условием эффективного формирования рефлексивной компетенции является системное использование рефлексивных технологий на протяжении всего периода обучения в педагогическом вузе, сочетание индивидуальных и коллективных форм рефлексивной деятельности, создание рефлексивно насыщенной образовательной среды. Важную роль играет также рефлексивная компетентность самих преподавателей, выступающих образцом рефлексивного поведения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и валидизацией диагностического инструментария для оценки уровня сформированности рефлексивной компетенции у будущих учителей русского языка, изучением возможностей цифровых технологий для развития рефлексивных умений, исследованием динамики становления рефлексивной компетенции на различных этапах профессиональной подготовки и в процессе адаптации молодых специалистов к реальной педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Orynbayeva U., Kulgildinova T., Zhaitapova A., Mukanova S., Zhumanova G. Критерии и уровни развития рефлексивной компетенции учителя иностранного языка // *Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics.* — 2024. — № 55. — С. 1009–1017.
2. Kaunickienė N., Bubnys R. Изучение профессионального роста учителей через рефлексивную практику в школьной среде // *Journal of Educational Change.* — 2025. — (online first).
3. Colognesi S., Van Nieuwenhoven C., Beusaert S. Поддержка профессионального развития

- и устойчивости начинающих учителей в среднем образовании: роль неформального обучения // *European Journal of Teacher Education*. — 2020. — Т. 43. — С. 1–17.
4. Smirnova L., Rasskazova T. Развитие рефлексивного учителя иностранного языка в России: от ученичества к диалогическому партнерству // *Reflective Practice in Language Education* / под ред. А. Cirocki, М. Wyatt, X. Gao. — Сингапур: Springer, 2024. — С. 303–323.
 5. Sasaya T. Развитие рефлексивной практики в педагогическом образовании: онлайн-подход «lesson study» // *Материалы 11-й Международной конференции по образовательным реформам (ICER 2025)*. — Париж: Atlantis Press, 2025. — С. 128–136.
 6. Park E.-J. Формирование рефлексивной практики у будущих преподавателей английского языка (EFL) посредством диалогической педагогики // *Research in Curriculum Instruction*. — 2024. — Т. 28, № 6. — С. 507–513.
 7. Mann S. *The Research Interview: Reflective Practice and Teacher Development*. — London: Palgrave Macmillan, 2016.
 8. *Tools, Techniques and Strategies for Reflective Second and Foreign Language Teacher Education: Insights from Contexts Around the World* / под ред. P. Voerke, M. A. Vaz Ferreira, N. Drescher. — Berlin: J.B. Metzler, 2024. — 204 p.
 9. Farrell T. S. C. *Reflective Practice in Language Teaching*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
 10. Dyson K. *An Andragogical, Transtheoretical Approach to Professional Development Using Structured Video Self-Reflection*: дис. ... доктора философии. — Baton Rouge: Louisiana State University, 2025. — 156 с.