



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 4

2026

RUS TILINI O‘RGATISHDA “TIL PORTFELI” TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH JARAYONINI TASHKIL ETISH

Saidjalalova Sayyora Mirsadikovna

Toshkent shahridagi Belarus–O‘zbekiston qo‘shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar instituti, direktorning birinchi o‘rinbosari, PhD, dotsent

Annotatsiya

Mazkur maqolada jahon akademik maydonida raqobatbardosh va ko‘p tilli mutaxassislarni tayyorlash modellari tahlil qilinadi, bunda xorijiy tillarni egallash muhim ustuvor yo‘nalish sifatida e‘tirof etiladi. Zamonaviy jamiyat talablariga muvofiq til o‘qitish metodikasi oldiga yangi vazifalar qo‘yilayotgani, UNESCO tomonidan qabul qilingan “2030-yilgacha xalqaro ta‘lim konsepsiyasi” asosida sifatli ta‘limni rivojlantirish, mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlashga qaratilgan global loyihalar amalga oshirilayotgani yoritiladi. Tadqiqotda kommunikativ kompetensiyaning lingvistik, sotsiomadaniy, pragmatik va diskursiv komponentlarini rivojlantirish zarurati asoslanadi hamda zamonaviy texnologiyalar asosida chet tillarni o‘qitish masalalari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi pedagogik OTMlarda rus tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda “Til portfeli” texnologiyasidan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat. Ob‘ekt sifatida 654 nafar talaba ishtirok etgan holda Buxoro, Toshkent (Nizomiy nomidagi) va Urganch pedagogika institutlarida olib borilgan o‘quv jarayoni o‘rganilgan. Natijalar til portfeli texnologiyasi orqali o‘z-o‘zini nazorat qilish, baholash va refleksiya ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: ta‘lim texnologiyalari, til portfeli, o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini baholash, refleksiya, pedagogik ta‘lim.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ "ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ" ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Саиджалалова Сайёра Мирсадиқовна

Белорусско-Узбекский межотраслевой институт практических технических квалификаций в г. Ташкенте, первый заместитель директора, PhD, доцент

Аннотация

В статье анализируются модели подготовки конкурентоспособных и многоязычных специалистов в мировой академической среде, где знание иностранных языков выступает приоритетным направлением. Отмечается, что современные требования общества ставят перед методикой преподавания языков новые задачи, а также рассматривается роль ЮНЕСКО и «Международной концепции образования до 2030 года» в развитии качественного образования и подготовке высококвалифицированных кадров. Обосновывается необходимость формирования коммуникативной компетентности, включающей лингвистические, социокультурные, прагматические и дискурсивные компоненты, а также использование современных технологий в обучении иностранным языкам. Цель исследования — совершенствование механизмов применения технологии «Языковой портфель» при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах. Объектом исследования является учебный процесс с участием 654 студентов Бухарского, Ташкентского (им. Низами) и Ургенчского педагогических институтов. Результаты подтверждают эффективность технологии в развитии навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии.

Ключевые слова: образовательные технологии, языковой портфель, самоконтроль, самооценка, рефлексия, педагогическое образование.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF USING 'LANGUAGE PORTFOLIO'

TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN

Saidjalalova Sayyora Mirsadikovna

Belarus–Uzbekistan Intersectoral Institute of Practical Technical Qualifications in Tashkent,
First Deputy Director, PhD, Associate Professor

Abstract

This article analyzes models for training competitive, multilingual specialists in the global academic arena, where foreign language proficiency is considered a priority. It highlights how modern societal demands place new challenges on language teaching methodologies and discusses the role of UNESCO and the “Education 2030” framework in improving access to quality education and developing highly qualified professionals. The study emphasizes the importance of communicative competence, including linguistic, sociocultural, pragmatic, and discourse components, as well as the use of modern technologies in language teaching. The aim of the research is to improve the mechanisms of using the “Language Portfolio” technology in teaching Russian as a foreign language in pedagogical universities. The research involved 654 students from pedagogical institutions in Bukhara, Tashkent (named after Nizami), and Urgench. The results demonstrate the effectiveness of this technology in developing self-monitoring, self-assessment, and reflective skills.

Keywords: educational technologies, language portfolio, self-monitoring, self-assessment, reflection, pedagogical education.

В современном академическом пространстве реализуются модели подготовки квалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров, владеющих высоким уровнем языковой и методической компетентности, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды. В контексте положений, отражённых в принятой ЮНЕСКО «Международной концепции образования до 2030 года», в системе высшего педагогического образования реализуются образовательные проекты, ориентированные на повышение качества подготовки специалистов, развитие индивидуальных образовательных траекторий и внедрение инновационных педагогических практик. Использование технологии «Языковой портфель» в обучении иностранным языкам создаёт условия для интеграции научных и инновационных достижений в образовательный процесс, способствует повышению эффективности обучения и формированию конкурентоспособного педагога нового поколения.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах развитых стран мира — Российской Федерации, Китайской Народной Республике, США, Канаде, Южной Кореи — проводятся научные изыскания, направленные на изучение востребованности коммуникативной компетентности в повседневной и профессиональной жизни, а также на совершенствование лингвистических, социокультурных, прагматических, дискурсивных и других компонентов специалистов, где особое внимание уделяется научно-педагогическим исследованиям по использованию современных технологий при обучении иностранным языкам на основе синтеза лингвистических, культурологических, психологических и социальных знаний. В этой связи особую значимость приобретает совершенствование системы обучения иностранным, в том числе и русскому языку в педагогических вузах, на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

В Республике Узбекистан проводятся масштабные образовательные реформы, ориентированные на стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности выпускников, создана развитая правовая база подготовки специалистов высокого профиля для народного хозяйства, науки и культуры, владеющих несколькими

языками. Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Современные требования общества к профессиональной подготовке будущих учителей русского языка выдвигают новые задачи перед методикой преподавания, ориентированные на развитие рефлексивных умений, самостоятельности обучающихся и способности к непрерывному профессиональному росту. Одним из эффективных средств решения данных задач является технология «Языковой портфель», направленная на формирование языковой, коммуникативной и профессионально-педагогической компетенций студентов.

Современное развитие системы высшего педагогического образования характеризуется переходом от знаниевой парадигмы обучения к компетентностной, ориентированной на формирование профессиональной мобильности, автономности и способности к непрерывному самообразованию будущего учителя. В контексте подготовки учителя иностранного языка данная тенденция приобретает особую значимость, поскольку профессиональная деятельность педагога-лингвиста связана с постоянным обновлением языковой, методической и межкультурной компетенции [43; 46].

Одним из наиболее эффективных педагогических средств реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам выступает технология языкового портфеля (Language Portfolio), разработанная в рамках языковой политики Совета Европы и тесно связанная с положениями Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) [3; 5; 43]. Языковой портфель представляет собой педагогическую технологию документирования, самооценивания и рефлексии индивидуальных образовательных достижений обучающегося в области изучения языков и межкультурного общения [1; 2].

В дальнейшем зарубежные исследователи сосредоточили внимание на методологических и технологических аспектах использования языкового портфеля в вузовской подготовке будущих педагогов.

Теоретическая база языкового портфеля формируется на пересечении нескольких педагогических и психологических концепций:

1. компетентностного подхода;
2. личностно-ориентированного обучения;
3. теории автономии обучающегося;
4. рефлексивного обучения;
5. формирующего оценивания.

Компетентностный подход рассматривает результат образования не как сумму знаний, а как способность действовать в профессиональных ситуациях [33]. Для будущего учителя иностранного языка это означает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, методической компетентности, межкультурной компетенции и способности к профессиональному саморазвитию [43; 44]. Языковой портфель позволяет фиксировать динамику формирования данных компетенций, делая образовательные результаты прозрачными и измеряемыми [2; 8].

Личностно-ориентированная педагогика рассматривает студента как субъекта обучения. В традиционной модели оценивание осуществляет преподаватель; при использовании портфеля значительная часть оценочных функций передаётся самому обучающемуся [34; 41]. Таким образом происходит переход от внешнего контроля к самоконтролю и самооценке [36].

Зарубежный опыт в области использования языкового портфеля и цифровых образовательных технологий коррелирует с исследованиями, проводимыми в педагогических вузах стран постсоветского пространства и Российской Федерации, в том числе в Белорусском педагогическом государственном университете имени Максима

Танка, Московском педагогическом государственном университете, Санкт-Петербургском педагогическом институте имени А.С. Пушкина, Казанском федеральном университете. В данных исследованиях языковой портфель рассматривается как средство повышения качества языковой подготовки будущих педагогов, развития их профессиональной рефлексии и готовности к использованию инновационных технологий в обучении языкам.

Таким образом, анализ зарубежных и отечественных научных исследований позволяет сделать вывод о высокой степени разработанности теоретических основ технологии «Языковой портфель» и одновременно выявляет необходимость её дальнейшей адаптации к специфике обучения русскому языку в педагогических вузах, что и определяет актуальность настоящего диссертационного исследования.

Степень изученности проблемы. Вопросы взаимодействия компетентностных компонентов в обучении русскому языку, а также совершенствования методики преподавания русского языка, развития речевых навыков, повышения навыков использования инновационных методов в учебно-воспитательном процессе разрабатывались в научных изысканиях Н.Н. Азизходжаевой, В.И. Андриановой, Л.Т. Ахмедовой, М.Г. Ариповой. Совершенствование коммуникативных компетенций с точки зрения современных требований времени изучалось в исследованиях С.М. Саиджалаловой, Ш.Ш. Алимовой, Р.Д. Намазовой, А.Х. Рахмоновой, Ф.Р. Жумаевой и др.

Вопросы изучения технологии Европейского языкового портфеля представлены в публикациях А. Криста, Ф. Дебюзера, А. Добсона, Дж. Трима, Г. Шнайдера, П. Ленца, Д. Литтла, Р. Шерера. В России версия Европейского языкового портфеля была разработана в 2003 году в рамках проекта Совета Европы по швейцарской модели «Языкового портфеля» с использованием «Общеввропейских компетенций».

Методы. В условиях модернизации высшего образования и перехода к компетентностной модели подготовки специалистов особую актуальность приобретает поиск и научное обоснование эффективных методологических подходов к обучению русскому языку в высших учебных заведениях. Современная образовательная парадигма ориентирована не только на усвоение обучающимися системы языковых знаний, но и на формирование у них способности к осознанному управлению собственным образовательным процессом, рефлексии и самооценке достигнутых результатов.

Технология «Языковой портфель» в данном контексте рассматривается как многофункциональный педагогический инструмент, основанный на идеях личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов. Её использование в процессе обучения русскому языку в вузе требует чёткого методологического осмысления, включающего определение целей, принципов, структуры и условий реализации данной технологии в образовательной практике.

Анализ методологических аспектов применения «Языкового портфеля» позволяет выявить его дидактический потенциал в развитии языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов, а также определить его место в системе современных технологий обучения русскому языку в высшей школе. В связи с этим обращение к методологическим основаниям использования «Языкового портфеля» представляется необходимым этапом в разработке научно обоснованной и эффективной модели обучения.

Современная тенденция развития образования предполагает использование новейших образовательных технологий в обучении студентов высших учебных заведений. Анализ статистических данных по теме выявил наличие таких проблем, как недостаток методических разработок при углублённом изучении русского языка с помощью современных технологий. Исследования в области обучения филологическим дисциплинам с помощью новейших IT-технологий показали, что внедрение в обучающий процесс современных образовательных технологий является необходимым и требованием времени.

Противоречия между практической потребностью в эффективном обучении русскому языку в педагогических вузах и неразработанностью её методики являются проблемой, которая проявляется в желании и стремлении будущих специалистов освоить социокультурные компетенции, законы межличностного познания. Соответственно, совершенствование технологий коммуникативного характера, в том числе обучения студентов русскому языку как иностранному средствами обучающих программ в русле умений адекватно воспринимать и понимать нормативную русскую лексику, а также соответствующую литературу для усвоения знаний по будущей специальности, является важным для будущих специалистов.

Несомненно, государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Ввиду того, что в обновляющемся Узбекистане вступило в жизнь совершенно новое поколение студенческой молодёжи с совершенно новыми ценностными установками, жизненными ориентирами, важнейшей задачей образовательной деятельности является «переведение человека из мира повседневности в мир культуры», и главную роль в этом процессе должны играть и высшие учебные заведения. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков predeterminedены Законом «О государственном языке». Придание узбекскому языку статуса государственного языка не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка. Закон устанавливает правовое положение и регламентирует применение государственного и других функционирующих на территории республики языков, обеспечивает правовые гарантии их свободного функционирования.

Анализ существующей литературы, источников показывает, что использование «Языкового портфеля» способствует развитию рефлексивного мышления у студентов.

Для формирования и развития профессионально-творческой компетентности студентов в последнее время различными авторами использованы педагогические и инновационные технологии, методики, активные методы.

Для эффективной работы с языковым портфелем студентам необходимо обладать навыками профессионального общения. Сюда входят командная работа, защита проектов, курсовых и выпускных работ.

Языковой портфель — это личный документ, который помогает студенту хранить, интерпретировать, документировать свой опыт и достижения в изучении русского языка. Он также служит средством самооценки и оценки уровня владения языком, а также предоставляет возможность показать свою коммуникативную и некомуникативную компетентность в разных языках.

В современной методологии языковой портфель (от фр. porter — носить + feuille — лист) определяют как пакет рабочих материалов, представляющих опыт дидактической деятельности студента по овладению иностранными языками.

Концепция технологии «Языковой портфель» создаёт возможность расширить рамки учебного процесса за счёт включения в систему оценки достижений студентов в аутентичном межкультурном непосредственном и опосредованном обучении.

Опыт применения языкового портфеля в вузах является актуальной темой исследований, которые подчёркивают их значимость для развития языковых навыков, критического мышления, индивидуализации обучающего процесса и повышения общего качества образования. Учёные видят в языковых портфелях мощный инструмент, который позволяет не только обучать, но и формировать мотивацию и активное участие студентов в собственном обучении.

Вот несколько конкретных исследований и публикаций, связанных с опытом применения «Языкового портфеля» в педагогических вузах. Эти работы освещают

различные аспекты, такие как влияние на обучение, методики и оценка результатов.

Sanoyeva G.R. «The Role of the Teacher in the Integrative Organization of Students' Learning Activities Through Language Portfolios» — исследование педагогической роли преподавателя и практического применения языковых портфелей в образовательной деятельности студентов. Акцент сделан на самооценке, рефлексии, развитии автономии и коммуникативной компетенции при использовании портфелей в вузе.

Фролова И.В. «Языковое портфолио как стратегия обучения второму иностранному языку студентов магистратуры педагогического направления» анализирует стратегию портфеля как инструмент обучения и развития профессиональной компетенции магистрантов, встраивая портфель в учебный процесс и поддерживая дифференциацию обучения.

Sanoyeva G.R. «Didactic Features of Using Language Portfolios in the Educational and Cognitive Activities of Students» даёт анализ дидактических характеристик портфеля при внедрении в образовательный процесс, в том числе в вузе, отражающий влияние на мотивацию, самооценку и когнитивное развитие. Анализ показывает, что эффективными средствами и условиями, способствующими формированию и развитию устных компетенций студентов на русском языке, являются педагогические технологии и технологический подход. В широком смысле технологический подход — это научно и практически обоснованная система видов деятельности, применяемая человеком в целях освоения материальных и духовных ценностей, изменения окружающей среды. Технологический подход в образовании и обучении подразумевает специфическое управление образовательным процессом и воспитанием, соответствующее определённой образовательной или педагогической технологии.

«Языковой портфель» — современная технология обучения иностранным языкам, в частности русскому языку, обеспечивающая развитие эффективной учебно-познавательной деятельности студента и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель — это комплект документов для самостоятельной работы студента, состоящий из трёх частей: паспорта, языковой биографии пользователя и файла.

Языковой портфель является универсальным инструментом для самостоятельного обучения и саморефлексии. Применение различных практик и подходов к их созданию может значительно усилить процесс овладения языком и сделать его более личным и значимым.

Языковой портфель может служить мощным инструментом для самостоятельного обучения, помогая студентам организовать свои знания, отслеживать прогресс, развивать рефлексивность и повышать мотивацию.

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется развитию коммуникативных навыков студентов. Одним из эффективных подходов к обучению русскому языку, способствующим развитию коммуникативной компетенции, является функционально-семантический подход. В сочетании с использованием языковых портфелей этот подход предоставляет студентам возможность активно применять языковые знания и навыки в реальных коммуникативных ситуациях.

Первая ключевая особенность функционально-семантического подхода заключается в ориентации на коммуникативную деятельность. Вместо изучения языка как совокупности грамматических правил и лексических единиц этот подход ставит целью развитие у студентов способности эффективно использовать русский язык в речевой практике.

«Языковой портфель» призван внедрять в практику перспективную образовательную идеологию в области иностранных языков; развивать и поддерживать заинтересованность каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни;

является общедоступным инструментом для определения своих достижений в овладении иностранными языками, дальнейшего совершенствования своих знаний и умений; даёт преподавателю возможность оценивать уровень достижений каждого обучающегося в овладении иностранными языками и внести в случае необходимости коррективы в свою преподавательскую деятельность.

Таким образом, языковой портфель выполняет наряду с педагогической также и социальную функцию.

Анализ научно-теоретических исследований и изучение практики обучения иностранным языкам в системе высшего педагогического образования показывает, что существуют противоречия между социальным заказом общества и запросами рынка труда на специалиста, способного осуществлять научно-исследовательскую и профессиональную деятельность на иностранном языке, и невысоким стартовым уровнем владения иностранным языком и мотивацией к изучению иностранного языка у части студентов.

Немаловажным в процессе работы над языковым портфелем является систематичность и регулярность самомониторинга. Это означает постоянное и последовательное отслеживание собственных успехов в области языкового совершенствования. Языковой портфель демонстрирует стадии роста и самосовершенствования преподавателя.

Методические аспекты использования технологии «Языковой портфель» при обучении русскому языку в педагогическом вузе являются важной составляющей эффективного и инновационного образовательного процесса.

При разработке заданий и упражнений для языковых портфелей также важно учитывать уровень владения языком студента. Задания должны быть адаптированы к уровню сложности, чтобы студенты могли успешно выполнить их и продемонстрировать свои навыки. Например, для начинающих студентов задания могут быть более простыми и ориентированными на базовые навыки, в то время как для более продвинутых студентов задания могут быть более сложными и требовательными.

Разработка заданий и упражнений для языковых портфелей также должна учитывать интересы и потребности студентов. Задания должны быть интересными, подходить к их возрасту и уровню развития, а также быть связанными с реальной жизнью и повседневными ситуациями.

Как показывает анализ учебных программ для бакалавров, учебные дисциплины, находящиеся в общегуманитарном блоке наук, являются базой для формирования представления о русском языке, истории и терминологии языка, его аспектах, взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению технической литературы.

Образовательный государственный стандарт по русскому языку в вузах (2021 г.) декларирует развитие следующих предметных компетенций у будущих специалистов: коммуникативной, языковой и лингвистической. В данном нормативном документе коммуникативная компетенция (понятия «компетентность» и «компетенция» не разграничиваются) предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для определённого возраста сферах и ситуациях общения. Компетентностный подход в образовании не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания будущими специалистами в профессиональной деятельности.

Использование языковых портфелей в образовательном процессе является эффективным инструментом, способствующим повышению уровня владения иностранным языком, развитию навыков самооценки и мотивации. Внедрение этой методики в образовательные программы может значительно улучшить качество обучения.

Необходимо отметить, что использование языковых портфелей имеет некоторые недостатки. Например, создание и поддержка портфелей может потребовать дополнительного времени и усилий со стороны преподавателя. Кроме того, некоторым студентам может быть сложно разобраться в процессе создания и использования портфелей. Однако эти недостатки могут быть преодолены с помощью подготовки и обучения учителей, а также с опытом и практикой студентов.

Анализ эффективности использования языковых портфелей в образовательном процессе показывает их значительные преимущества. Они способствуют повышению мотивации и самооценки студентов, развитию навыков рефлексии и саморегуляции, а также улучшению обратной связи и оценки. Хотя использование языковых портфелей требует дополнительных усилий со стороны учителя и может быть сложным для некоторых студентов, эти недостатки могут быть преодолены с опытом и практикой. В целом языковые портфели являются эффективным инструментом для оценки и развития языковых навыков студентов в образовательном процессе.

В процессе анализа объекта исследования, его предмета, использованных материалов и полученных экспериментальным путём результатов мы применили методы педагогических исследований и математической статистики.

Применение «Языкового портфеля» в педагогических вузах стало важным инструментом для повышения качества обучения, развития языковых навыков и формирования у студентов привычки к самооценке.

Структура портфеля:

Методика: сформулировать разделы, например: «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Слушание», и для каждого раздела создать отдельные страницы или вкладки. Каждый раздел может включать подкатегории, такие как «Работы», «Комментарии преподавателя», «Личное развитие».

Интеграция цифровых инструментов: использование онлайн-платформ. Например, на платформе Google Sites студенты могут разместить свои проекты о культуре, включая тексты, картинки и аудиозаписи.

Создание мультимедийного контента; методика: студенты могут записывать короткие видео о своих интересах и загружать их в свой портфель, что позволяет развивать языковые навыки и видеомонтаж.

Регулярная рефлексия и самооценка.

Рефлексивные занятия.

Пример: в конце каждой недели студенты могут писать короткие эссе о том, что нового они узнали, сталкивались ли с трудностями и какие навыки им нужно улучшить.

Чек-листы самооценки.

Методика: разработка чек-листов по критериям, например: «Чёткость произношения», «Грамматическая правильность», для самооценки после выполнения заданий.

Взаимная оценка и сотрудничество.

Групповые проекты.

Студенты делятся на группы и создают совместный проект, например по созданию презентации о жизни в России, где каждый отвечает за отдельный аспект: культура, реальная жизнь, привычки.

Партнёрские проверки портфелей.

Методика: используйте заранее подготовленные критерии оценки, чтобы студенты могли давать друг другу конструктивные отзывы о содержании и оформлении портфелей.

Интеграция культурных аспектов.

Фокус на культуре.

Пример: каждый студент исследует одну значимую культурную тему, например

«Русская кухня», и создаёт раздел портфоля с рецептами, статьями, личными размышлениями.

Проекты о культуре.

Методика: представление проектов, где каждый студент защищает свою тему и отвечает на вопросы других, что способствует развитию навыков диалога.

Использование технологий для коммуникации.

Виртуальные обмены; форумы и обсуждения.

Методика: после оценки каждого раздела портфоля студент получает письменные комментарии с рекомендациями по улучшению и конкретными задачами на следующий срок.

Долгосрочное использование.

Постоянное обновление.

Пример: разработайте календарь обновлений, чтобы студенты знали, когда и что нужно обновить. Например, раз в месяц выбрать один раздел для обновления с новым материалом.

Практическая реализация этих методов позволит эффективно использовать языковые портфели при обучении русскому языку как иностранному, делая процесс обучения более интерактивным и индивидуализированным.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Little D. The European Language Portfolio: where pedagogy and assessment meet URL: https://www.researchgate.net/publication/265112928_The_European_Language_Portfolio_where_pedagogy_and_assessment_meet
2. Little D. The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges // Language Teaching. — 2002.
3. Little D., Hodel H.-P., Kohonen V., Meijer D., Perclová R. Preparing teachers to use the European Language Portfolio. — Strasbourg: Council of Europe, 2008. — URL: <https://book.coe.int/en/education-and-modern-languages/4017-preparing-teachers-to-use-the-european-language-portfolio-arguments-materials-and-resources-book-cd-rom.html>
4. European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) [Elektron manba]. — Council of Europe.
5. Council of Europe. The European Language Portfolio: guide to planning, implementation and evaluation [Elektron manba].
6. Holec H. Autonomy and foreign language learning. — Oxford: Pergamon, 1981. — URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED192557.pdf>
7. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning. — Routledge, 2011. — URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315833767/teaching-researching-autonomy-language-learning-phil-benson>
8. Benson P., Voller P. Autonomy and independence in language learning. — London: Longman, 1997. — URL: <https://archive.org/details/autonomyindepend0000unse>
9. Newby D., et al. European Portfolio for Student Teachers of Languages: a reflection tool for language teacher education [Elektron manba]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/237537978_European_Portfolio_for_Student_Teachers_of_Languages
10. Newby D. Using the European Portfolio for Student Teachers of Languages [Elektron manba]. — URL: <https://book.coe.int/en/education-and-modern-languages/4892-using-the-european-portfolio-for-student-teachers-of-languages.html>
11. Schön D. The reflective practitioner: how professionals think in action [Elektron manba]. — URL: <https://archive.org/details/reflectivepracti00scho>
12. Brown H. D. Language assessment: principles and classroom practices [Elektron manba]. — URL: <https://archive.org/details/languageassessme0000brow>

13. O'Malley J., Valdez Pierce L. Authentic assessment for English language learners [Elektron manba]. — URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427309.pdf>
14. Hamp-Lyons L., Condon W. Assessing the portfolio: principles for practice [Elektron manba]. — URL: <https://wac.colostate.edu/docs/books/portfolios/portfolios.pdf>
15. Lam R. Portfolio assessment for self-regulated learning [Elektron manba]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/284720483_Portfolio_assessment_for_self-regulated_learning
16. Andrade H., Du Y. Student self-assessment in learning // Educational Assessment [Elektron manba]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/254343335_Student_self-assessment_in_learning
17. Nicol D., Macfarlane-Dick D. Formative assessment and self-regulated learning [Elektron manba]. — URL: https://www.reap.ac.uk/reap/public/Papers/DN_Self_Regulation.pdf
18. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [Elektron manba]. — URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
19. North B. The CEFR Companion Volume [Elektron manba]. — URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
20. Coste D., Moore D., Zarate G. Plurilingual and pluricultural competence [Elektron manba]. — URL: <https://rm.coe.int/168069d29c>
21. Sanoyeva G. R. The role of the teacher in the integrative organization of students' learning activities through "language portfolios" // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. — 2025. — Vol. 3, No. 3. — P. 11–19. — URL: <https://europeanscience.org/index.php/4/article/view/1258>
22. Фролова И. В. Языковое портфолио как стратегия обучения второму иностранному языку студентов магистратуры педагогического направления // Исследования языка и современное гуманитарное знание. — 2019. — Т. 1, № 1. — С. 49–56. — DOI: 10.33910/2686-830X-2019-1-1-49-56
23. Kotlovskiy A., Mykytenko N., Onufriv A., Salamakha M. Language portfolio for building linguistic competence in ESP speaking in students' independent work // Advanced Education. — 2020. — DOI: 10.20535/2410-8286.200750