



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



**VOL.3 № 1**

**2026**

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Абдукаримова Шахноза Набиевна.

Преподаватель Наманганского государственного педагогического института

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки студентов дошкольного образования в условиях цифровизации образовательного пространства. Обоснована необходимость внедрения цифровых образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций. Целью исследования является анализ влияния цифровых технологий на формирование профессиональных компетенций студентов направления «Дошкольное образование». В работе использованы методы анализа научно-педагогической литературы, обобщения педагогического опыта, сравнительного и системного анализа. Раскрываются возможности применения цифровых ресурсов, электронных образовательных платформ и интерактивных средств обучения в процессе подготовки студентов. Определены основные проблемы и перспективы цифровизации профессионального образования в сфере дошкольного воспитания. Материалы статьи могут быть использованы в образовательной практике педагогических вузов и колледжей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, подготовка студентов, цифровые образовательные технологии, профессиональные компетенции, цифровизация образования.

## **TA'LIM MAKONINI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINI TAYYORLASH**

Abdukarimova Shahnoza Nabievna

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

### **Annotatsiya.**

Maqolada ta'lim makonini raqamlashtirish sharoitida maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabarlari tayyorlashning dolzarb muammolari ko'rib chiqiladi. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarini kasbiy tayyorlash jarayoniga raqamli ta'lim texnologiyalarini joriy etish zarurati asoslab beriladi. Tadqiqotning maqsadi — "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi talabarlari kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda raqamli texnologiyalarning ta'sirini tahlil qilishdan iborat. Ishda ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajribani umumlashtirish, qiyosiy va tizimli tahlil metodlaridan foydalanilgan. Talabarlarni tayyorlash jarayonida raqamli resurslar, elektron ta'lim platformalari va interaktiv o'qitish vositalaridan foydalanish imkoniyatlari yoritib berilgan. Maktabgacha tarbiya sohasida kasbiy ta'limni raqamlashtirishning asosiy muammolari va istiqbollari aniqlangan. Maqola materiallari pedagogika oliy ta'lim muassasalari va kollejlarning ta'lim amaliyotida foydalanilishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, talabarlarni tayyorlash, raqamli ta'lim texnologiyalari, kasbiy kompetensiyalar, ta'limni raqamlashtirish.

## **TRAINING EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE**

Abdukarimova Shahnoza Nabievna

Lecturer, Namangan State Pedagogical Institute

### **Abstract:**

The article examines current issues in the training of preschool education students in the context of the digitalization of the educational environment. The necessity of introducing digital educational technologies into the professional training of future educators of preschool educational organizations is substantiated. The purpose of the study is to analyze the impact of digital technologies on the formation of professional competencies of students majoring in "Preschool

Education.” The study employs methods of analysis of scientific and pedagogical literature, generalization of pedagogical experience, as well as comparative and systemic analysis. The possibilities of using digital resources, electronic educational platforms, and interactive teaching tools in the process of student training are explored. The main problems and prospects of digitalization of professional education in the field of preschool education are identified. The materials of the article can be used in the educational practice of pedagogical universities and colleges.

**Keywords:** preschool education, student training, digital educational technologies, professional competencies, digitalization of education.

#### Введение

Современная система дошкольного образования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. В условиях цифровизации общества возрастает значимость формирования у студентов дошкольного образования не только педагогических знаний и умений, но и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Цифровизация образования оказывает существенное влияние на содержание, формы и методы профессиональной подготовки студентов педагогических направлений. Будущий воспитатель должен уметь использовать цифровые образовательные ресурсы, интерактивные технологии и электронные средства обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления роли цифровых образовательных технологий в системе подготовки студентов дошкольного образования. Целью статьи является анализ особенностей и возможностей использования цифровых технологий в профессиональной подготовке будущих воспитателей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: раскрыть сущность цифровых образовательных технологий в контексте дошкольного образования; определить основные направления их применения в процессе подготовки студентов; выявить влияние цифровых технологий на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Профессиональная подготовка студентов дошкольного образования представляет собой целенаправленный процесс формирования педагогических, психологических, методических и коммуникативных компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста. В условиях цифровизации данный процесс дополняется формированием цифровых компетенций будущего воспитателя. Цифровые образовательные технологии в подготовке студентов дошкольного образования включают использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств, онлайн-платформ, интерактивных заданий и цифровых инструментов для моделирования педагогических ситуаций. В научной литературе подчеркивается, что данные технологии способствуют развитию самостоятельности студентов, их исследовательской активности и способности к рефлексии. Особое значение имеет учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при обучении студентов использованию цифровых средств. Будущий педагог должен осознавать границы и педагогическую целесообразность применения цифровых технологий в работе с дошкольниками, соблюдая принципы безопасности и развивающего обучения.

Одним из наиболее распространённых является электронное обучение, основанное на использовании образовательных платформ и электронных учебных материалов. Такие платформы обеспечивают доступ к лекциям, заданиям, тестам и средствам обратной связи. Другим важным направлением является дистанционное обучение, которое позволяет

организовать образовательный процесс независимо от географического положения обучающихся. Особенно актуальным данный формат стал в условиях глобальных вызовов, требующих гибкости и оперативности в организации обучения. Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных аудиторных занятий и онлайн-форматов. Данный подход позволяет объединить преимущества очного и дистанционного обучения, повысить мотивацию студентов и эффективность усвоения учебного материала. Кроме того, в образовательном процессе активно используются цифровые симуляторы, виртуальные лаборатории и интерактивные мультимедийные ресурсы, которые способствуют наглядности обучения и формированию практических навыков.

Качество обучения является одной из ключевых категорий педагогической науки и определяется уровнем усвоения обучающимися знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям образовательных стандартов. Внедрение цифровых образовательных технологий оказывает неоднозначное влияние на данный показатель. С одной стороны, цифровые технологии способствуют повышению доступности и открытости образования, расширяют возможности индивидуализации обучения и позволяют учитывать особенности каждого студента. Использование интерактивных форм обучения повышает учебную мотивацию и вовлечённость обучающихся в образовательный процесс. С другой стороны, чрезмерная цифровизация может привести к снижению качества живого педагогического общения, формальному освоению учебного материала и увеличению учебной нагрузки на студентов и преподавателей. Кроме того, неравный уровень цифровой компетентности участников образовательного процесса может стать фактором, снижающим эффективность обучения.

Таким образом, влияние цифровых образовательных технологий на качество обучения во многом зависит от условий их внедрения, педагогического сопровождения и готовности преподавателей и студентов к использованию цифровых инструментов.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации высшего образования сопровождается рядом проблем. К ним относятся недостаточная материально-техническая база, нехватка методических разработок, а также необходимость повышения цифровой компетентности преподавателей. Перспективы развития цифровых образовательных технологий связаны с внедрением искусственного интеллекта, адаптивных обучающих систем и аналитических инструментов, позволяющих отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся. Важным направлением является также развитие педагогических моделей, ориентированных на активное использование цифровых ресурсов.

Проведённый анализ показал, что цифровые образовательные технологии являются важным компонентом современной системы подготовки студентов дошкольного образования. Их использование способствует формированию профессиональных компетенций будущих воспитателей, развитию методической готовности и повышению качества педагогической подготовки.

Вместе с тем эффективность цифровизации профессионального образования в сфере дошкольного воспитания зависит от уровня цифровой компетентности преподавателей и студентов, наличия методического сопровождения и соблюдения педагогических принципов использования цифровых средств. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией педагогических моделей подготовки будущих воспитателей в условиях цифровой образовательной среды.

#### Список литературы

1. Андреев А.А. Цифровые технологии в педагогическом образовании. – М.: Академия, 2022.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Институт профессионального образования, 2019.
3. Вербицкий А.А. Контекстный подход в профессиональной подготовке педагога. – М.: Юрайт, 2021.
4. Козлова С.А. Теория и методика дошкольного образования. – М.: Академия, 2020.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – М.: Высшая школа, 2021.
7. Чумичева Р.М. Подготовка педагогов дошкольного образования в условиях цифровизации. – СПб.: Питер, 2023.