



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 1

2026

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Шахло ХОДЖИКУЛОВА

Ташкентский государственный экономический университет, PhD

Аннотация.

В статье рассматриваются педагогические основы формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Обосновывается актуальность коммуникативной направленности иноязычного образования в условиях глобализации и интернационализации профессиональной деятельности. В статье подробно рассматриваются современные методики, позволяющие сочетать теоретические знания с практическими умениями, что обеспечивает более глубокое и осознанное овладение иностранным языком. Особое внимание уделяется педагогическим подходам, направленным на активизацию устной и письменной коммуникации, а также использованию интерактивных и практико-ориентированных форм обучения. Приводятся конкретные примеры успешного внедрения технологий интерактивного обучения, которые способствуют повышению заинтересованности студентов и их вовлечённости в учебный процесс. На основании анализа делается вывод о необходимости комплексного и системного применения разнообразных педагогических инструментов для эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Ключевые слова: педагогика, иностранный язык, коммуникативная компетенция, высшая школа, интерактивные методы, обучение студентов.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Шахло Ходжикулова

Ташкентский государственный экономический университет, PhD

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические основы формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Обосновывается актуальность коммуникативной направленности иноязычного образования в условиях глобализации и интернационализации профессиональной деятельности. Подробно анализируются современные методики, позволяющие сочетать теоретические знания с практическими умениями, что обеспечивает более глубокое и осознанное овладение иностранным языком. Особое внимание уделяется педагогическим подходам, ориентированным на активизацию устной и письменной коммуникации, а также применению интерактивных и практико-ориентированных форм обучения. Приводятся примеры внедрения технологий интерактивного обучения, способствующих повышению заинтересованности студентов и их вовлечённости в учебный процесс. На основе проведённого анализа делается вывод о необходимости комплексного и системного применения разнообразных педагогических инструментов для эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Ключевые слова: педагогика, иностранный язык, коммуникативная компетенция, высшая школа, интерактивные методы, обучение студентов.

DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

Shakhlo Khodzhikulova

Tashkent State University of Economics, PhD

Abstract

The article examines the pedagogical foundations for developing students' communicative competence in the process of teaching a foreign language in higher education institutions. The relevance of a communicative orientation in foreign language education is justified in the context of globalization and the internationalization of professional activity. The paper analyzes modern teaching methods that integrate theoretical knowledge with practical skills, ensuring deeper and more conscious mastery of a foreign language. Particular attention is paid to pedagogical approaches aimed at enhancing oral and written communication as well as to the use of interactive and practice-oriented forms of instruction. The article provides examples of successful implementation of interactive learning technologies that increase students' motivation and engagement in the educational process. Based on the analysis, the study concludes that a comprehensive and systematic application of diverse pedagogical tools is necessary for the effective development of communicative competence among university students.

Keywords: pedagogy, foreign language, communicative competence, higher education, interactive methods, student learning.

Расширение глобальных коммуникаций делает владение иностранным языком одним из важнейших факторов профессиональной подготовки специалистов различных направлений. Современные требования рынка труда предъявляют к выпускникам умение не только понимать иностранный язык, но и применять его в реальных профессиональных ситуациях, включая подготовку презентаций, участие в конференциях и составление деловой документации.

Высшее образование ориентировано не только на усвоение знаний, но и на формирование у студентов способности к эффективному межкультурному и профессиональному общению [1, С. 302]. Это связано с возрастанием роли международного сотрудничества в различных сферах деятельности, включая экономику, науку и образование. Особое значение приобретает способность адаптироваться к многоязычной среде и эффективно коммуницировать с представителями различных культурных и профессиональных сообществ. Иностранный язык в данном контексте выступает не только средством передачи информации, но и инструментом профессиональной самореализации будущего специалиста.

Актуальность данной проблемы усиливается требованиями рынка труда, где конкурентоспособность выпускника во многом определяется уровнем его коммуникативной подготовки. Компетентный специалист способен гибко реагировать на новые ситуации, аргументировать свои решения и эффективно взаимодействовать с коллегами из разных стран, что существенно повышает его профессиональную ценность. Специалисту необходимо не только владеть профессиональной терминологией, но и уметь аргументированно излагать свою позицию, участвовать в переговорах и работать в многоязычной среде. Работодатели все чаще рассматривают иноязычную коммуникативную компетентность как одно из ключевых условий профессиональной мобильности и карьерного роста. Таким образом, языковая подготовка становится стратегическим элементом образовательного процесса, напрямую влияющим на дальнейшие карьерные перспективы студентов. В связи с этим возрастает ответственность

высшей школы за качество и практическую направленность языковой подготовки студентов.

Особое значение сегодня приобретает развитие коммуникативной компетенции, которое подразумевает способность применять иностранный язык в реальных ситуациях взаимодействия. Вместе с тем, опыт преподавания в неязыковых вузах демонстрирует, что обучение часто остаётся формальным и не всегда способствует полноценному освоению устной речи [2, С. 250]. Существует необходимость внедрения методов, способствующих практическому применению языка, включая интерактивные упражнения, ролевые игры и проектные задания. Ограниченное количество аудиторных часов и ориентация на репродуктивные виды деятельности существенно снижают эффективность языковой подготовки. Это требует поиска новых педагогических решений, направленных на активизацию речевой деятельности студентов и повышение мотивации к иноязычному общению.

Одной из причин данной проблемы является преобладание репродуктивных форм обучения, ориентированных преимущественно на усвоение грамматических правил и лексических единиц без их активного использования в речи. В результате студенты часто не имеют достаточной практики ведения диалогов, обсуждения профессиональных кейсов и публичного выступления на иностранном языке. Это снижает мотивацию студентов и затрудняет перенос языковых знаний в практическую деятельность.

Необходимость пересмотра подходов к обучению иностранному языку обусловлена современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. В современных педагогических методиках акцент делается на интеграцию коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что помогает студентам развивать самостоятельность, критическое мышление и умение эффективно использовать язык. Целью статьи выступает анализ педагогических условий и методических средств, направленных на формирование полноценной коммуникативной компетенции в учебном процессе. Термин «коммуникативная компетенция» занимает центральное место в современных методиках преподавания иностранных языков. В научной педагогической литературе она определяется как совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного общения на иностранном языке в самых разных ситуациях [3, С. 62].

Данная компетенция интегрирует знание языковых норм с практическим умением использовать язык в соответствии с социальными и коммуникативными условиями. Следовательно, изучение иностранного языка становится не только лингвистическим процессом, но и педагогически целенаправленной деятельностью.

Согласно исследованиям отечественных и зарубежных ученых, коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный, дискурсивный и стратегический компоненты [4, С. 50]. Их формирование требует системного педагогического воздействия и организации учебного процесса на основе коммуникативных принципов.

Важно подчеркнуть, что развитие данных компонентов должно осуществляться в единстве, поскольку их изолированное формирование не обеспечивает полноценного владения иностранным языком. Особое значение при этом приобретает социокультурный компонент, способствующий успешной межкультурной коммуникации.

С педагогической точки зрения важным является переход от усвоения языковых правил к активному использованию языка как средства общения. Это предполагает ориентацию обучения на речевую деятельность студентов и развитие у них способности самостоятельно решать коммуникативные задачи [5, С. 124].

Современные методики обучения иностранным языкам включают различные

педагогические подходы, среди которых наиболее значимыми являются коммуникативный, деятельностный и личностно-ориентированный. Коммуникативный подход подразумевает использование языка в реальных условиях общения, что способствует формированию практических коммуникативных навыков у студентов [6, С. 95].

Реализация коммуникативного подхода способствует формированию у студентов навыков спонтанной речи, умения воспринимать иноязычную информацию на слух и адекватно реагировать в процессе общения. При этом языковые средства осваиваются в контексте конкретных коммуникативных задач.

Деятельностный подход рассматривает обучение как активный процесс, в ходе которого студент выступает субъектом учебной деятельности. Иностранный язык при этом используется как инструмент взаимодействия и решения учебных и профессиональных задач [7, С. 86].

Личностно-ориентированная методика предполагает адаптацию процесса обучения к индивидуальным особенностям студентов, их склонностям и уровню языковой компетенции. Такой подход помогает стимулировать внутреннюю мотивацию и формирует позитивную учебную среду, способствующую эффективному усвоению материала [8, С. 124].

Одним из эффективных педагогических средств формирования коммуникативной компетенции являются интерактивные методы обучения. К ним относятся ролевые и деловые игры, дискуссии, проектная деятельность и работа в малых группах [9, С. 215].

Интерактивные методы обеспечивают активное включение студентов в процесс общения, стимулируют инициативу и способствуют формированию навыков сотрудничества. Они позволяют моделировать профессионально значимые ситуации и развивать умение принимать решения в условиях иноязычного взаимодействия.

Использование интерактивных методов позволяет активизировать речевую деятельность студентов, развивать навыки спонтанной устной речи и формировать умение работать в команде. Кроме того, такие методы способствуют развитию критического мышления и коммуникативной инициативы [10, С. 173].

Практика показывает, что включение интерактивных заданий в учебный процесс повышает интерес студентов к изучению иностранного языка и способствует преодолению языкового барьера [11, С. 112].

Преподаватель иностранного языка играет ключевую роль в организации коммуникативно направленного обучения. Его профессиональная компетентность определяет выбор методов, форм и средств обучения, а также характер взаимодействия со студентами [12, С. 55].

В условиях коммуникативного обучения преподаватель выступает в роли организатора, консультанта и партнёра по общению. Он создаёт условия для активного речевого взаимодействия и направляет учебный процесс в соответствии с образовательными целями.

Важным аспектом является создание атмосферы психологического комфорта, способствующей свободному выражению мыслей на иностранном языке. Обратная связь и корректная работа над ошибками должны быть направлены не на подавление речевой активности, а на развитие уверенности студентов в собственных коммуникативных возможностях [13, С. 136].

Формирование коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку является одной из приоритетных задач современной педагогики высшей школы. Реализация данной задачи требует комплексного применения педагогических подходов и методов, ориентированных на активное использование языка в процессе общения.

Коммуникативный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы в сочетании с интерактивными методами обучения обеспечивают повышение эффективности иноязычного образования и способствуют подготовке специалистов, способных к успешной профессиональной коммуникации в международной среде.

Следует отметить, что формирование коммуникативной компетенции должно рассматриваться как непрерывный и поэтапный процесс, интегрированный во все уровни и формы обучения иностранному языку в вузе. Включение элементов профессионально-ориентированного содержания, междисциплинарных связей и цифровых образовательных ресурсов позволяет приблизить учебную деятельность к реальным условиям будущей профессиональной коммуникации.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой и апробацией инновационных педагогических моделей обучения иностранному языку, направленных на развитие коммуникативной автономии студентов. Особое внимание целесообразно уделить использованию электронных и смешанных форм обучения, а также оценке их влияния на качество формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях высшей школы.

Использованная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2020. — 320 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа образования. — М.: Исследовательский центр, 2018. — С. 45–78.
4. Hymes D. On Communicative Competence. — Philadelphia, 2017. — P. 35–70.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. — М.: Смысл, 2018. — С. 112–140.
6. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: CUP, 2019. — P. 85–120.
7. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Флинта, 2021. — С. 64–102.
8. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. — М.: Педагогика, 2016. — С. 90–134.
9. Brown H.D. Teaching by Principles. — New York: Pearson, 2020. — P. 210–245.
10. Harmer J. How to Teach English. — London: Longman, 2019. — P. 156–190.
11. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. — Oxford: OUP, 2018. — P. 98–135.
12. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. — Oxford: OUP, 2017. — P. 45–80.
13. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. — Oxford: OUP, 2019. — P. 120–165.