



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



**VOL.3 № 1**

**2026**

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Эшпулатова Азиза Алишеровна,**

Навоийское отделение Академии наук Республики Узбекистан, базовый докторант

### **Аннотация**

В данной статье осуществлен анализ зарубежных научных исследований по проблеме развития рефлексивности у будущих педагогов. Рефлексия, являясь одной из ключевых характеристик профессионального учителя, ее развитие у будущих педагогов имеет важное жизненное значение в процессе их профессионального становления.

**Ключевые слова:** студент, будущий педагог, рефлексия, умения, принципы, механизм рефлексии.

## **ISSUES OF DEVELOPING REFLEXIVITY IN FUTURE TEACHERS IN INTERNATIONAL RESEARCH**

**Eshpulatova Aziza Alisherovna**

Basic Doctoral Student, Navoi Branch of the Academy of Sciences of the Republic of  
Uzbekistan.

### **Annotation**

This article analyzes foreign scientific research on the issue of developing reflectivity in future teachers. Reflection, as one of the key characteristics of a professional teacher, and its development in future educators is of vital importance in the process of their professional formation.

**Keywords:** student, future teacher, reflection, skills, principles, mechanism of reflection.

## **BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA REFLEKSIVLIKNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI: XORIJIY TADQIQOTLAR TAHLILI**

**Eshpulatova Aziza Alisherovna**

bazaviy doktorant, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Navoiy bo‘limi.

### **Annotasiya.**

Ushbu maqolada bo‘lajak pedagoglarda reflektivlikni rivojlantirish muammosiga bag‘ishlangan xorijiy ilmiy tadqiqotlar tahlil qilingan. Refleksiya kasbiy o‘qituvchining asosiy xususiyatlaridan biri bo‘lib, uning bo‘lajak pedagoglarda rivojlanishi ularning kasbiy shakllanish jarayonida muhim hayotiy ahamiyatga ega.

**Kalit so‘zlar:** talaba, bo‘lajak pedagog, refleksiya, ko‘nikmalar, tamoyillar, refleksiya mexanizmi.

**Введение.** В современных условиях реформирования системы образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов и повышения требований к качеству труда учителей подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров претерпевают коренные изменения. Эти изменения, прежде всего, предполагают формирование ключевых компетенций, направленных на повышение качества и эффективности образования.

В современном Узбекистане проводятся научные исследования, ориентированные на расширение профессиональной компетентности будущих педагогов, при этом особое внимание уделяется изучению передового зарубежного опыта. В частности, реформы, осуществляемые в системе высшего образования, основываются на Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по

дальнейшему развитию Республики Узбекистан», а также на Указе от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». В этом контексте развитие рефлексивности у будущих учителей остаётся одной из актуальных задач современности.

Рефлексивность помогает будущим педагогам критически анализировать свою практическую деятельность, делать выводы из собственного опыта, принимать обоснованные решения в различных условиях и, что особенно важно, стремиться к непрерывному личностному и профессиональному развитию. Это означает, что развитие рефлексивности оказывает непосредственное влияние не только на личностный рост будущих учителей, но и на обеспечение эффективности образовательного процесса.

Рефлексивный компонент профессиональной компетентности выступает механизмом, регулирующим организацию собственной деятельности, а также профессиональный рост и совершенствование мастерства. По мнению И.Е.Девятовой, рефлексия предполагает овладение специалистом психологическими механизмами формирования и развития профессиональной компетентности и проявляется в способности анализировать собственную и чужую профессиональную деятельность [18]. Важным аспектом является то, что объектом рефлексии выступает не только сам учитель (как в профессиональной сфере, так и как личность), но и процесс развития конкретного ребёнка (средства и условия, затрудняющие или поддерживающие данный процесс), а также детский коллектив, считает В.Н.Аниськин [16].

В классификации рефлексии, предложенной J.K.Jay и K.L.Johnson, типология включает такие виды, как описательная, сравнительная и критическая рефлексия, где:

- 1) рефлексия в большей степени носит статический характер и предполагает фиксацию рефлексирующим субъектом того, какой была ситуация («что произошло?», какие возникали интересные мысли, какие проблемы и какие чувства присутствовали и т. д.);
- 2) подразумевает «наложение» на ситуацию иных условий — это может быть точка зрения другого человека. Данный тип рефлексии требует особой открытости и беспристрастности для понимания альтернативного взгляда на ситуацию;
- 3) результаты рефлексивной деятельности приводят к обобщению собственной жизненной истории, анализу профессионального опыта и, тем самым, расширению перспектив понимания [3].

Основываясь на принципах масштаба проявления и «продолжительности» показателей рефлексивности в поведении личности А.В.Карпов предложил три взаимно различающихся её типа: (1) ситуативную (актуальную), (2) ретроспективную и (3) перспективную рефлексии [19]. Как один из видов рефлексии в системе высшего образования С.Kreber и Р.А.Cranton рассматривали эмансипационное обучение [6].

С.Р.Rodgers, в свою очередь, считал, что поскольку эмансипация в определённой степени связана с риском принятия решений, человек, готовый к рефлексии, может рассматриваться как эмансипированный. Он также подчёркивал особую значимость рефлексии в педагогическом образовании с точки зрения того, что именно она должна помогать учителям осмысливать и понимать содержание собственной профессиональной деятельности [10].

Педагогическую рефлексии, как особый вид рефлексии в профессионально-педагогической деятельности выделил А.Frelin. Он пришёл к выводу, что реляционная (коммуникативная) работа педагогов с будущими учителями осуществляется «параллельно прямому обучению либо опосредованно, то есть в образовательной среде» [2: с. 2].

О.А.Шиян отмечал, что если в процессе реализации педагогической образовательной концепции педагог не задаёт себе вопрос «почему я поступаю именно так?», то есть не учитывает интересы и возможности ребёнка, такую деятельность следует рассматривать

как неререфлексивную педагогическую деятельность. Для того чтобы педагогическая деятельность была рефлексивной, необходимо ставить такие вопросы, как: «на решение каких развивающих задач направлена моя работа?», «почему я выполняю именно это действие по отношению к данному ребёнку?» и «можно ли на основе моих наблюдений сделать вывод о том, что мои действия достаточны для достижения поставленной цели?» [22: с. 20].

R.R.Robichaux и A.J.Guarino установили, что развитие способности оценивать процесс преподавания является одним из базовых условий профессиональной деятельности учителя. Авторы подчёркивали, что рефлексия является важной характеристикой профессионального педагога, а её поддержка играет исключительно значимую роль в профессиональном развитии учителей [9].

Изучая влияние рефлексивной педагогической практики на эффективность профессиональной деятельности будущих учителей M.Zahid и A.Khanam установили, что развитие рефлексивности помогает им пересматривать свои сильные и слабые стороны, самостоятельно планировать образовательный процесс и эффективно его реализовывать [14].

Развивая данную идею, Y.Foong, M.Nor и A.Nolan выдвинули положение о необходимости обучения будущих учителей стратегиям повторяющихся процессов планирования, действия и рефлексии с целью совершенствования стратегии их профессиональной подготовки. Авторы пришли к выводу, что совместная рефлексия способствует более глубокому и тщательному анализу студентами собственной практической деятельности [1].

Поскольку рефлексивная практика играет важную роль в профессиональном развитии будущих учителей [5] и, как научно обосновано, помогает им осмысливать происходящие в их профессиональном опыте процессы и события [4]. Развивая данное положение A.Naseem подчёркивает, что новые взгляды, сформированные посредством рефлексии, создают условия для разработки творческих и успешных образовательных стратегий [8].

M.Sellars утверждает, что рефлексия способствует развитию у учителей способности наблюдать и контролировать собственные действия, а умение внимательно охватывать весь ход урока развивает самопознание и, в конечном итоге, помогает педагогам принимать осознанные решения, направленные на повышение эффективности собственной практической деятельности. Автор приходит к выводу, что основные изменения в образовании во многом связаны с развитием профессиональной компетентности учителей посредством рефлексии [11; 12].

Концепция, выдвинутая А.А.Бехоевой по развитию профессиональной рефлексивности будущего учителя, основана на рефлексивно-деятельностном подходе. В ней предусматривается формирование у личности способности занимать активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и к самому себе. Исследователь выделяет ряд принципов, направленных на достижение личностного развития через критический анализ, осмысление и оценку эффективности собственной деятельности: творческий подход, ценностное отношение к личности, дифференцированный и индивидуально-творческий подход, фундаментализация педагогического образования и демократизация образовательного процесса [17: с.16–17].

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.** Рефлексия является важной характеристикой профессионального учителя, и её развитие имеет жизненно важное значение для профессиональной подготовки педагогов [7: с.2]. Она не только обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие между объектом и субъектом образовательного процесса, но и укрепляет профессиональную позицию андрогога как консультанта, собеседника, фасилитатора и соавтора [21], посредством опыта помогает в получении профессиональных

знаний и способствует исправлению ошибок и достижению позитивных изменений. Такая практика позволяет учителям пересматривать и совершенствовать свои чувства, личные отношения и философские взгляды [13].

Кроме того, рефлексивная оценка достижений и трудностей в образовательном процессе даёт студенту возможность сопоставлять, осмысливать и переосмысливать получаемые знания, личные ценности и мировоззренческие принципы с требованиями профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, помогает студенту корректировать свои представления о педагогической деятельности и развиваться в рамках своего жизненного пути [20].

Мы согласны с определением R.R.Robichaux и его соавторов о том, что педагогическая рефлексия — это развитие у личности способности осмысленно размышлять о собственной педагогической деятельности и одна из основ профессии учителя [9].

Педагогическая рефлексия может эффективно способствовать определению путей решения следующих проблемных ситуаций:

- противоречие между личными действиями и заявленными ценностями (Соответствует ли то, что я сделал(а), моим ценностям и моим представлениям о детях?);
- противоречие между моими действиями и задачами, направленными на развитие детей (Служили ли мои действия достижению поставленных развивающих задач?);
- противоречие между развивающими задачами и результатами наблюдений за детьми (Как мои действия были восприняты детьми, привели ли они к ожидаемому эффекту или необходимо действовать иначе? Являются ли поставленные развивающие задачи актуальными для детей?);
- противоречие между наблюдениями в ситуации, организованной педагогом-учителем, и новыми развивающими задачами (исходя из результатов наблюдения за детьми и возможных направлений их развития, каким может быть следующий шаг?) [22: с.21].

Педагогическая рефлексия, как и любая профессиональная рефлексия, связана со специфическими особенностями содержания педагогической деятельности и педагогическим опытом; она направлена не только на собственную профессиональную деятельность учителя, но и на деятельность его коллег, а также обучающихся [18].

Рефлексивные умения выражают уровень рефлексивности мышления будущего учителя и формируются как особая группа педагогических умений, проявляющихся в способности упорядочивать имеющиеся представления о себе как о субъекте учебно-профессиональной деятельности, её результатах и способах её совершенствования. Данная группа умений способствует успешной реализации деятельности по саморазвитию будущих педагогов [15: с. 21].

Рефлексия — это способность специалиста анализировать собственную и чужую профессиональную деятельность посредством освоения психологических механизмов формирования и совершенствования профессиональной компетентности.

Рефлексивность является механизмом, регулирующим организацию педагогической деятельности будущего учителя, его профессиональный рост и совершенствование профессионального мастерства; она способствует развитию у личности способности размышлять о повышении результативности педагогической деятельности.

В педагогической деятельности объектами рефлексии являются: учитель, средства и условия, затрудняющие или поддерживающие процесс развития обучающихся, а также коллектив обучающихся.

В процессе развития профессиональной рефлексивности у будущих учителей необходимо соблюдать ряд принципов:

- 1) критический подход к анализу эффективности собственной деятельности;

- 2) ориентация образовательной деятельности на творческий подход;
- 3) ценностное отношение к личности;
- 4) дифференцированный и индивидуально-творческий подход;
- 5) фундаментализация педагогического образования;
- 6) демократизация образовательного процесса.

**Выводы.** Рефлексию можно классифицировать на следующие виды: по характеру – описательную, сравнительную и критическую [3]; по масштабу и принципу «продолжительности» — ситуативную (актуальную), ретроспективную и перспективную [19]; по содержанию – эмансипационную [6] и педагогическую [2].

Принципы развития рефлексивности эффективно способствуют корректировке представлений будущих учителей о педагогической деятельности, их саморазвитию в рамках жизненного пути, а также выявлению путей решения проблемных ситуаций, которые могут возникать в профессионально-педагогической деятельности, и внесению необходимых коррективов.

Развитие рефлексивности помогает будущим учителям, переосмысливая свои сильные и слабые стороны, самостоятельно планировать и эффективно осуществлять образовательный процесс, развивать самопознание и принимать осознанные решения, направленные на повышение эффективности собственной практики. В этом контексте целесообразно ориентировать стратегию обучения на формирование у будущих учителей навыков циклических процессов планирования, действия и рефлексии.

Рефлексивные умения формируются у будущих учителей в процессе упорядочивания имеющихся представлений о себе как о субъекте учебно-профессиональной деятельности, её результатах и способах совершенствования и служат основой для успешной реализации их деятельности по саморазвитию.

#### Литература:

1. Foong, Y.Y.L., Nor, M.B.M., & Nolan, A. (2018). The influence of practicum supervisors' facilitation styles on student teachers' reflective thinking during collective reflection, *Reflective Practice*. Vol.18. pp. 225-242.
2. Frelin, A. (2013). *Exploring Teachers' Relational Professionalism in Schools*. Rotterdam: Sense.
3. Jay J. K., Johnson K. L. Capturing complexity: a typology of reflective practice for teacher education // *Teaching and Teacher Education*. – 2002. – Vol. 18, Issue 1. – P. 73–85. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00051-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00051-8)
4. Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development. *Teachers and Teaching*, 23, 387–405.
5. Kramer, M. (2018). Promoting teachers' agency: reflective practice as transformative disposition, *Reflective Practice*, Vol.19. pp.211-224.
6. Kreber, C., & Cranton, P. A. (2000). Exploring the scholarship of teaching. *Journal of Higher Education*, 71(4), 476-495.
7. Lyngsnes, K. M. (2012). Embarking on the teaching journey: Pre-service teachers reflecting upon themselves as future teachers. *World Journal of Education*, 2(2), 2-9.
8. Naseem A., Batoool S. and Akhter M. A Study of Teachers' Reflections on their Teaching *Bulletin of Education and Research* December 2023, Vol. 45, No.3 pp. 65-81.
9. Robichaux, R. R., & Guarino, A. J. (2012). The impact of implementing a portfolio assessment system on pre-service teachers' daily teaching reflections on improvement, performance and professionalism. *Creative Education*, 3(3), 290-292.
10. Rodgers, C. R. (2002b). Seeing student learning: Teacher change and the role of reflection. *Harvard Educational Review*, 72(2), 230-253.
11. Sellars M. *Reflective Practice for Teachers*. – London: SAGE, 2017. Google Scholar

12. Sellars M. Teachers and change: The role of reflective practice // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – Vol. 55. – P. 461–469. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.525>
13. Slade, M. L., Burnham, T. J., Catalana, S. M., & Waters, T. (2019). The impact of reflective practice on teacher candidates' learning. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 13(2), 15.
14. Zahid, M., & Khanam, A. (2019). Effect of Reflective Teaching Practices on the Performance of Prospective Teachers. *Turkish Online Journal of Educational Technology—TOJET*, 18(1), 32–43. Google Scholar
15. Аисувакова Т.П. Психологические условия развития рефлексивных умений студента-будущего учителя. Автореф... дисс... канд... психол... наук. – Самара, 2008. 24 с.
16. Анистьян В.Н. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза: проблема разграничения понятий // *Известия СНЦ РАН*. 2010. Т. 12, № 3 (3) (35). С. 558–563.
17. Бехоева А.А. Развитие профессионально-педагогической рефлексии у студентов университета - будущих учителей. Автореф. дисс... кан... пед... наук. – Владикавказ, 2005. – 22 с.
18. Девятова И.Е. Технологии развития педагогической рефлексии // *Научно-теоретический журнал: Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. Выпуск 4 (33) 2017. – С. 41-49.
19. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // *Психологический журнал*. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
20. Корнилова О.А. Формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2009. 21 с.
21. Метаева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика. 13.00.08 — теория и методика профессионального образования Автореф... дисс... на соиск... доктора пед... наук. – Екатеринбург, 2006. – 46 с.
22. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Ле-Ван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // *Современное дошкольное образование*. – 2019. – №4(94). – С. 14–35. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10049.