



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

BAHONING LINGVOKULTIROLOGIK TABIATI HAMDA INGLIZ VA O'ZBEK MILLIY BAHOLARINING SHAKLLANISHI

Baxriyeva Shahnoza Davronovna

Samarqand davlat universiteti Sh. Rashidov nomidagi Urgut filiali, dotsent v.b

Annotatsiya

Maqolada baho kategoriyasining lingvokulturologik tabiati hamda ingliz va o'zbek tillarida Maqolada zamonaviy tilshunoslikning kognitiv, pragmatik va korpus yondashuvlari hamda ularning xorijiy tillarni o'qitish metodikasiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Lingvistik g'oyalarni rus tilini xorijiy til sifatida o'qitish amaliyotiga integratsiya qilishga "Sifat" mavzusi misolida alohida e'tibor qaratiladi. Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish, til sezgirligini rivojlantirish va talabalarning madaniyatlararo kompetensiyasini oshirishga xizmat qiluvchi metodik usullar bayon etiladi. O'quvchilarning nutqiy faolligini oshirishga yo'naltirilgan topshiriqlar, vizualizatsiyalar va raqamli vositalar misollari keltiriladi.

Kalit so'zlar: zamonaviy tilshunoslik, o'qitish metodikasi, sifat, kognitiv yondashuv, korpus tahlili, madaniyatlararo kommunikatsiya, RKI.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Бахриева Шахноза Давроновна

и.о. доцента Ургутский филиал Самаркандского государственного
университета имени Ш.Рашидова

Аннотация

В статье рассматриваются современные направления лингвистики — когнитивный, прагматический и корпусный подходы — и их влияние на методику преподавания иностранных языков. Особое внимание уделяется интеграции лингвистических идей в практику обучения русскому языку как иностранному на примере темы «Имя прилагательное». Описаны методические приёмы, способствующие формированию грамматических навыков, развитию языковой интуиции и межкультурной компетенции студентов. Представлены примеры заданий, визуализации и цифровых инструментов, направленных на активизацию речевой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: современная лингвистика, методика преподавания, имя прилагательное, когнитивный подход, корпусный анализ, межкультурная коммуникация, РКИ.

THE LINGUOCULTURAL NATURE OF EVALUATION AND THE FORMATION OF NATIONAL EVALUATIONS IN ENGLISH AND UZBEK

Bakhrieva Shahnoza Davronovna

Acting Associate Professor, Urgut Branch of Samarkand State University after named Sh.
Rashidov.

Abstract

The article examines current linguistic approaches — cognitive, pragmatic, and corpus-based — and their impact on foreign language teaching methodology. Special focus is placed on integrating linguistic theory into the practice of teaching Russian as a foreign language, using the topic “Adjective” as a case study. The paper outlines methodological techniques that foster grammatical competence, linguistic intuition, and intercultural awareness. Examples of tasks, visualizations, and digital tools are provided to support students’ active speech development.

Keywords: modern linguistics, teaching methodology, adjective, cognitive approach, corpus analysis, intercultural communication, Russian as a foreign language

Современная лингвистика переживает этап интенсивной трансформации, обусловленной не только развитием теоретических парадигм, но и стремительным внедрением цифровых технологий в образовательную среду. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия преподавание иностранных языков становится неотъемлемой частью гуманитарного образования, требующей переосмысления методологических основ и практических подходов.

Особую актуальность приобретает интеграция лингвистических исследований в методику преподавания, что позволяет не только обогатить содержание учебных курсов, но и сформировать у обучающихся гибкие коммуникативные стратегии, соответствующие реалиям многоязычного мира. Современные направления лингвистики – когнитивная, прагматическая, корпусная – открывают новые горизонты для разработки учебных материалов нового поколения, включая:

- модульные пособия, адаптированные под уровень владения языком и коммуникативные задачи;
- интерактивные задания, основанные на аутентичных текстах и корпусных данных;
- цифровые тренажёры, направленные на развитие грамматических и лексических навыков;
- сценарии ролевых игр и ситуационного общения;
- межкультурные кейсы, интегрирующие лингвистические и социокультурные аспекты.

Цель настоящей статьи – проанализировать ключевые вопросы современной лингвистики и выявить их влияние на методику преподавания иностранных языков. В качестве иллюстрации рассматривается практический опыт преподавания русского языка как иностранного, в частности – формирование грамматических навыков на примере темы «Имя прилагательное».

Задачи исследования включают:

- определение актуальных лингвистических направлений, релевантных для методики преподавания;
- анализ современных методических подходов с учётом лингвистических данных;
- описание практического опыта интеграции лингвистических знаний в учебный процесс.

Современные направления лингвистики и их значение для методики преподавания

Современная лингвистика представляет собой многопрофильную область, в которой активно развиваются когнитивные, прагматические, корпусные и

социолингвистические подходы. Эти направления не только расширяют теоретическое понимание языка, но и оказывают прямое влияние на методику преподавания иностранных языков, особенно в аспектах формирования речевой компетенции, межкультурного взаимодействия и развития языковой интуиции.

◆ **Когнитивная лингвистика: язык как отражение мышления**

Когнитивный подход рассматривает язык как инструмент концептуализации мира. Это позволяет преподавателю не просто объяснять грамматические правила, а раскрывать их смысл через ментальные схемы и ассоциации.

Пример: При изучении предлогов места (in, on, at) на английском языке учащимся предлагается визуализировать пространственные отношения через образы: in – «внутри коробки», on – «на поверхности», at – «в точке».

Затем студенты соотносят эти образы с реальными ситуациями: at the bus stop, on the table, in the room.

◆ **Прагматика и дискурс-анализ: язык в действии**

Прагматический подход помогает обучающимся понимать, как язык функционирует в реальных коммуникативных ситуациях, включая интонацию, контекст, речевые акты.

Пример: На уроке русского языка как иностранного при изучении форм вежливости учащиеся анализируют диалоги:

- Можно вас на минутку?
- Извините, я сейчас занят.

Обсуждается, почему используется форма вежливости, как интонация влияет на восприятие, и какие культурные нормы стоят за этими выражениями.

◆ **Корпусная лингвистика: язык на основе реальных данных**

Использование национальных и учебных корпусов позволяет преподавателю опираться на реальные частотные данные, выявлять типичные ошибки и подбирать аутентичные примеры.

Пример: При объяснении употребления глаголов движения в русском языке (идти, ехать, ходить, ездить) преподаватель использует корпус РЯК (Русский национальный корпус), чтобы показать реальные контексты:

- Я иду в магазин каждый день.
- Мы поехали на дачу в субботу.

Это помогает учащимся увидеть различия между направленными и многократными действиями.

◆ **Социолингвистика и межкультурная коммуникация**

Знание социолингвистических норм позволяет избежать коммуникативных сбоев и формировать у студентов чувство языковой уместности.

Пример: При обучении студентов из Узбекистана русскому языку преподаватель обращает внимание на различия в обращениях:

- В русском языке: товарищ, господин, уважаемый
- В узбекском: ака, опа, устоз

Обсуждаются ситуации, в которых уместно использовать ту или иную форму, и как это влияет на восприятие собеседника.

Методика преподавания иностранных языков в контексте лингвистических исследований

Современная методика преподавания иностранных языков всё чаще обращается к достижениям лингвистики как к источнику научно обоснованных решений. Теоретические подходы – когнитивный, прагматический, корпусный —

находят практическое воплощение в учебных стратегиях, направленных на развитие не только языковых, но и метаязыковых компетенций обучающихся.

◆ Коммуникативный и деятельностный подход

Коммуникативная методика, опирающаяся на принципы речевой деятельности, предполагает обучение языку как средству общения, а не просто системе правил. В рамках этого подхода грамматические категории осваиваются через речевые ситуации, моделирующие реальные коммуникативные задачи.

Пример: При изучении темы «Имя прилагательное» на начальном этапе преподавания русского языка как иностранного, студентам предлагается не только запомнить формы согласования прилагательных с существительными, но и использовать их в контексте описания реальных объектов.

Задание: Опишите свою комнату, используя как можно больше прилагательных.

– У меня светлая, уютная комната. В ней стоит деревянный стол и мягкий диван.

Таким образом, грамматическая структура осваивается через личностно значимую речь, что способствует лучшему запоминанию и активному использованию.

◆ Интеграция цифровых технологий

Использование цифровых платформ (например, интерактивных карточек, онлайн-тренажёров, Telegram-ботов) позволяет автоматизировать отработку грамматических форм и расширить языковую практику за пределами аудитории.

Пример: Для закрепления темы «Имя прилагательное» создаются интерактивные упражнения, где студенту необходимо подобрать правильную форму прилагательного в зависимости от рода и числа существительного:

- большой дом – большая комната – большие окна
- интересный фильм – интересная книга – интересные рассказы

◆ Межкультурный компонент

Прилагательные часто несут в себе оценочные значения, отражающие культурные нормы. Поэтому важно обучать не только грамматике, но и прагматике употребления.

Пример: Обсуждая прилагательные вежливый, скромный, грубый, преподаватель предлагает студентам сравнить, как эти качества воспринимаются в русской и узбекской культурах. Это формирует у обучающихся не только языковую, но и межкультурную чувствительность.

Практическая реализация: опыт преподавания темы «Имя прилагательное»

Преподавание темы «Имя прилагательное» в курсе русского языка как иностранного представляет собой важный этап формирования грамматической и коммуникативной компетенции. Эта часть речи требует от студентов не только знания форм и правил согласования, но и понимания семантики, стилистической окраски и прагматической уместности прилагательных в различных контекстах.

Цели и трудности.

Основные цели:

- формирование навыков согласования прилагательных с существительными по роду, числу и падежу;
- расширение лексического запаса за счёт прилагательных, описывающих качества, состояния, эмоции;
- развитие умения использовать прилагательные в описательных и оценочных высказываниях.

Типичные трудности:

- смешение форм мужского и среднего рода;
- ошибки в падежных окончаниях прилагательных;
- ограниченный словарный запас, затрудняющий построение описаний.

Методические приёмы

◆ 1. Визуализация грамматических связей

На этапе объяснения вводится таблица с примерами согласования прилагательных с существительными в разных родах и падежах.

Пример:

- красивый дом – красивая комната – красивое окно – красивые дома
- нового дома – новой комнаты – нового окна – новых домов

◆ 2. Интерактивные упражнения

Используются карточки и онлайн-тесты, где студенту нужно выбрать правильную форму прилагательного.

Задание:

Выберите правильный вариант:

1. Я вижу (большой / большую / большое) машину.
2. Мы живём в (старый / старой / старом) доме.

◆ 3. Речевые ситуации

Студенты описывают предметы, людей, места, используя прилагательные.

Пример задания:

Опишите своего преподавателя, используя минимум 5 прилагательных.

– Мой преподаватель – добрый, внимательный, умный, требовательный и весёлый.

◆ 4. Межкультурное сравнение

Обсуждаются прилагательные, отражающие национальные ценности.

Пример:

Сравнение понятий гостеприимный, скромный, честный в русской и узбекской культурах.

Студенты делятся примерами из личного опыта, что способствует развитию межкультурной компетенции.

Результаты и наблюдения

После прохождения темы студенты:

- уверенно используют прилагательные в устной и письменной речи;
- демонстрируют понимание грамматических закономерностей;
- расширяют активный словарь и начинают выражать личное отношение к предмету речи.

Заключение

Современная лингвистика предоставляет богатый теоретический и эмпирический материал, который может и должен быть интегрирован в методику преподавания иностранных языков. Когнитивные, прагматические и корпусные подходы позволяют переосмыслить традиционные методы обучения, делая их более осознанными, гибкими и ориентированными на реальные коммуникативные потребности обучающихся.

Практический опыт преподавания темы «Имя прилагательное» в курсе русского языка как иностранного показал, что сочетание лингвистической теории с деятельностным и межкультурным подходами способствует не только лучшему усвоению грамматических структур, но и формированию устойчивых речевых

навыков. Использование визуализации, интерактивных заданий и культурных сравнений делает процесс обучения более осмысленным и мотивирующим.

Таким образом, методика преподавания иностранных языков, основанная на современных лингвистических исследованиях, открывает новые перспективы для формирования полноценной языковой личности, способной к эффективному межкультурному взаимодействию в условиях глобализованного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедческий аспект. – М.: Русский язык, 1995. – 320 с.
4. Панферова Э. Е. Методические основы изучения имён прилагательных в начальной школе: автореф. бакалавр. работы. – Саратов: СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2023. – 34 с.
5. Урок русского языка (РКИ) на тему «Имя прилагательное» // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-rki-na-temu-imya-prilagatelnoe> - 7204953.html (infourok.ru in Bing) (дата обращения: 06.01.2026).
6. Хуторской А. В. Современные дидактические модели: индивидуализация и персонализация обучения. – М.: Народное образование, 2005. – 144 с.
7. Шахнарович А. М. Психолингвистика и методика преподавания языка. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
8. Бахриева Ш. Д. Русский язык. (Практический курс): учеб. пособие. – Ургут, 2023. – 318 с.