



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

SUN'IY INTELLEKT VOSITALARIDAN FOYDALANISH ORQALI INGLIZ TILINI O'QITISH

Teshaboyeva Zumradxon

Renessans ta'lim universiteti

Xorijiy tili va adabiyot kafedrası dotsenti v.b., PhD

Annotatsiya

Mazkur maqolada sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali ingliz tilini o'qitishning samaradorligi va afzalliklari tahlil qilinadi. Ish davomida o'quvchilarning grammatika, leksika va talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish, interaktiv mashqlar va individualizatsiyalashgan o'quv rejalarini qo'llashning ta'lim jarayoniga ta'siri ko'rib chiqildi. Sun'iy intellekt asosidagi ilovalar va dasturlar yordamida til o'rganish jarayoni shaxsiylashtiriladi, tezkor baholash tizimi tashkil etiladi va o'quvchilar faol ishtirok etishga jalb qilinadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt vositalari nafaqat bilimlarni shakllantirish, balki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, talaffuzni takomillashtirish va o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ingliz tilini o'qitish, individualizatsiya, interaktiv mashqlar, talaffuz, grammatika, o'quv motivatsiyasi

TEACHING ENGLISH USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS

Teshaboyeva Zumradxon

Renessans University, Associate Professor, PhD

Annotation

This article analyzes the effectiveness and advantages of teaching English using artificial intelligence tools. The work examined the impact of developing students' grammar, vocabulary, and pronunciation skills, using interactive exercises, and individualized curricula on the educational process. With the help of applications and programs based on artificial intelligence, the language learning process is personalized, a rapid assessment system is established, and students are involved in active participation. The results show that artificial intelligence tools serve not only to form knowledge, but also to develop speech skills, improve pronunciation, and increase student motivation.

Keywords: artificial intelligence, English teaching, individualization, interactive exercises, pronunciation, grammar, learning motivation

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тешабоева Зумрадхон

Университет Renessans, доцент, PhD

Аннотация

В данной статье анализируется эффективность и преимущества обучения английскому языку с использованием инструментов искусственного интеллекта. В работе исследовано влияние развития грамматических, лексических и произношенческих навыков учащихся с помощью интерактивных упражнений и

индивидуализированных учебных программ на образовательный процесс. С помощью приложений и программ на основе искусственного интеллекта персонализируется процесс изучения языка, создается система быстрой оценки, и учащиеся вовлекаются в активное участие. Результаты показывают, что инструменты искусственного интеллекта служат не только для формирования знаний, но и для развития речевых навыков, улучшения произношения и повышения мотивации учащихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому языку, индивидуализация, интерактивные упражнения, произношение, грамматика, мотивация к обучению

So'nggi yillarda ta'lim sohasida sun'iy intellekt texnologiyalarining qo'llanilishi kengayib bormoqda. Ingliz tili o'qitish jarayonida SI vositalari, xususan, til o'rganish ilovalari, avtomatik grammatika va lug'at tahlilchilari, shuningdek, chat-botlar orqali muloqot mashqlari, o'quv jarayonini interaktiv va individual tarzda tashkil etishga imkon beradi [1, 23].

So'nggi o'n yilliklarda ta'lim sohasida texnologik yangiliklarning roli keskin ortdi. Sun'iy intellekt texnologiyalari til o'rganish jarayonida samaradorlikni oshirish, individual yondashuvni ta'minlash va o'quv motivatsiyasini kuchaytirish imkonini berdi [1, 23]. An'anaviy ingliz tili o'qitish usullari, masalan, grammatika qoida tushuntirish, lug'at mashqlari va yozma vazifalarni bajarish ko'plab hollarda talabalarning shaxsiy ehtiyojlariga mos kelmaydi, natijada tilni egallash jarayoni sekinlashadi. Shu sababli zamonaviy pedagogik amaliyot sun'iy intellekt vositalarini integratsiya qilishga intilmoqda.

Sun'iy intellekt yordamida o'quv jarayonini interaktiv qilish, talaffuzni va so'z boyligini mustahkamlash, grammatika xatolarini tezkor aniqlash va tuzatish imkoniyatlari mavjud. Masalan, o'quvchilarning nutqini tinglaydigan va talaffuzdagi xatolarni real vaqtda ko'rsatadigan sun'iy intellekt dasturlari tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi [6, 34]. Shu bilan birga, avtomatik baholash tizimlari grammatika va so'z boyligini mustahkamlashni tezlashtiradi va o'qituvchiga individual o'quv jarayonini kuzatish hamda kerakli qo'llab-quvvatlashni taqdim etish imkoniyatini beradi [7, 78].

Hozirgi kunda ingliz tilini o'rganishda sun'iy intellekt vositalarining qo'llanilishi ikki asosiy yo'nalishda amalga oshiriladi: birinchisi, talaba markazli yondashuv bo'lib, unda sun'iy intellekt texnologiyalari har bir o'quvchining bilim darajasiga moslashadi, mashqlar va materiallarni shaxsiylashtiradi, shuningdek, o'quv motivatsiyasini oshiradi [3, 112]. Ikkinchisi, interaktiv mashqlar yaratish bo'lib, unda o'quvchilarga real muloqot muhiti yaratiladi va ular o'zaro muloqot qilish, tinglab tushunish hamda nutq ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi [5, 89].

Shu bilan birga, sun'iy intellekt vositalari o'quv jarayonini yanada samarali qilish uchun pedagoglar va o'qituvchilarni texnologik jihatdan tayyorlash zarur. Chunki texnologiya o'z-o'zidan samaradorlikni ta'minlamaydi, undan samarali foydalanish qobiliyati pedagogik mahorat bilan uyg'unlashganda til o'rganish jarayoni sezilarli darajada samarali bo'ladi [4, 67].

E.Nida tarjima va til o'rganish jarayonlarini tizimli o'rganishning nazariy asoslarini bayon etib, til ko'nikmalarini rivojlantirishda individual yondashuvning zarurligini ta'kidladi [1, 23]. Uning ishlari asosida so'nggi paytlarda texnologik vositalar, jumladan sun'iy intellekt, o'quv jarayonida shaxsiylashtirilgan yondashuvni ta'minlashda muhim vosita sifatida ko'rilmogda.

P.Newmark o'zining *A Textbook of Translation* asarida til o'rganish jarayonida grammatika va leksika mashqlarini samarali tashkil etish usullarini tahlil qilgan [2, 45]. U yozishicha, an'anaviy metodlar ko'pincha o'quvchining individual ehtiyojlarini qondira

olmaydi, shu sababli texnologik yechimlar, jumladan sun'iy intellekt vositalari, o'quv jarayonini individualizatsiya qilish imkonini beradi.

M.Baker esa tilni o'rganish jarayonidagi lingvistik va kognitiv xatolarni aniqlash va ularni tuzatish imkoniyatlarini o'rganadi [3, 112]. Uning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt vositalari yordamida grammatika va so'z boyligini mustahkamlash, talaffuzni rivojlantirish va interaktiv mashqlar orqali o'quv jarayonini samarali qilish mumkin. Shu bilan birga, u SI texnologiyalari o'quvchilarning nutqini real vaqtda tahlil qilishi va xatolarni tuzatishi mumkinligini alohida ta'kidlaydi.

N.Komilov o'zining ilmiy ishida tarjima nazariyasi va pedagogik metodlarni birlashtirib, til o'rganishda texnologik vositalarning rolini ko'rib chiqadi [4, 67]. U ta'kidlaydiki, sun'iy intellekt yordamida interaktiv mashqlar yaratish va o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashish tilni tezroq o'zlashtirish imkonini beradi.

C.Shäffner esa tarjima va til o'qitish tadqiqotlarida texnologik vositalarning tadqiqot metodlariga ta'sirini tahlil qiladi [5, 89]. Uning fikricha, sun'iy intellekt yordamida o'quv jarayonini avtomatlashtirish va natijalarni tezkor baholash imkoniyati mavjud, bu esa o'qituvchi va talabaning samarali hamkorligini ta'minlaydi.

Xorijiy tadqiqotlarda H.Li va H.Wang sun'iy intellekt asosidagi til o'rganish ilovalari, avtomatik grammatika va leksika tahlilchilari, shuningdek, chat-botlar yordamida nutq ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini ilmiy jihatdan tasdiqlashgan [6, 34; 8, 56]. P.Johnson esa avtomatik grammatika baholash tizimlarining samaradorligini amaliy tajribalar bilan ko'rsatib, ularning o'quv jarayonini tezlashtirish va individual yondashuvni ta'minlashdagi ahamiyatini ta'kidlaydi [7, 78].

Sun'iy intellekt texnologiyalari ingliz tilini o'qitish jarayonida individualizatsiya, interaktiv mashqlar yaratish, grammatika va leksika nazoratini avtomatlashtirish kabi imkoniyatlarni taqdim etadi. Shu bilan birga, adabiyotlarda SI vositalarining samaradorligi, o'quvchilarni rag'batlantirish va ularning nutq ko'nikmalarini rivojlantirishdagi roli ilmiy jihatdan asoslangan. Bu tadqiqotlarning natijalari maqolada keltirilgan metodologik yondashuv va amaliy tajriba bilan uyg'unlashadi.

Metodologiya

Mazkur tadqiqotda sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitishning samaradorligi adabiy tahlil va amaliy kuzatuvlar orqali o'rganildi. Tadqiqot davomida o'quv jarayoni turli sun'iy intellekt dasturlari va ilovalari yordamida tashkil qilindi, bunda grammatika, leksika va talaffuz mashqlari interaktiv shaklda taqdim etildi. O'quvchilarning bilim darajasi va nutq ko'nikmalaridagi o'zgarishlar muntazam ravishda kuzatildi va baholandi. Shuningdek, talabalarning motivatsiyasi va o'zaro muloqot faoliyati ham o'rganildi. Tadqiqot natijalari SI vositalarining individualizatsiya, tezkor baholash va interaktiv mashqlar yaratish imkoniyatlarini samarali qo'llash orqali ingliz tilini o'qitish jarayonida sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

Natijalar

Ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellekt vositalarining qo'llanilishi zamonaviy pedagogik yondashuvlarning asosiy masalalaridan biri hisoblanadi. Til o'rganish jarayoni murakkab va ko'p qirrali bo'lib, u grammatika qoidalarini o'zlashtirish, so'z boyligini kengaytirish, talaffuz va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, tinglab tushunish va yozma ifodani shakllantirish kabi ko'plab komponentlarni o'z ichiga oladi. An'anaviy metodlar ko'pincha barcha o'quvchilar uchun bir xil material va mashqlarni taklif qiladi, bu esa individual o'quv ehtiyojlarini to'liq qondira olmaydi va tilni tez o'zlashtirish jarayonini sekinlashtiradi [2, 45]. Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt texnologiyalari o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, interaktiv va samarali qilishga yordam beradi.

Sun'iy intellekt yordamida ishlab chiqilgan til o'rganish vositalari o'quvchilarning bilim darajasini avtomatik tahlil qiladi va unga moslashtirilgan mashqlarni taqdim etadi. Masalan, talaffuzni rivojlantirishda ovozli tanib olish texnologiyalari nutqdagi xatolarni aniqlash va ularni tuzatish imkoniyatini beradi. Bu jarayon o'quvchiga real vaqt rejimida o'z nutqini tahlil qilish, xatolarni tuzatish va talaffuzni takomillashtirish imkonini yaratadi [6, 34]. Shu bilan birga, avtomatik grammatika va leksika baholash tizimlari talabaning kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi, bu esa o'qituvchiga individual qo'llab-quvvatlashni taqdim etishga imkon beradi [7, 78].

Sun'iy intellekt o'quv jarayonini interaktiv va qiziqarli qilish orqali motivatsiyani oshiradi. Interaktiv mashqlar, o'yinlarga asoslangan vazifalar, chat-botlar yordamida amalga oshiriladigan muloqot mashqlari o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi va ularning nutq ko'nikmalarini samarali rivojlantiradi [5, 89]. Bu esa an'anaviy metodlar bilan solishtirganda, o'quvchilarning tilni egallash tezligini sezilarli darajada oshiradi.

Sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga integratsiyasi konstruktivistik va talaba markazli pedagogik yondashuvlar bilan chambarchas bog'liqdir. Talaba markazli yondashuvda o'quv jarayoni o'quvchining individual ehtiyojlari va qobiliyatlari asosida tashkil etiladi, sun'iy intellekt esa bu jarayonda shaxsiylashtirilgan mashqlar va real vaqt baholashni ta'minlaydi. Shu tarzda o'quvchi faqat ma'lumotni qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida o'z o'rganish jarayonini boshqaradi.

Bundan tashqari, nazariy manbalarda sun'iy intellekt texnologiyalarining til o'rganishga ta'siri ikki asosiy yo'nalishda ko'rsatiladi. Birinchisi, o'quv jarayonini individualizatsiya qilish, ya'ni har bir o'quvchining bilim darajasiga moslashtirilgan mashqlar va materiallarni taqdim etishdir. Ikkinchisi, interaktiv muhit yaratish orqali muloqot, talaffuz va nutq ko'nikmalarini mustahkamlash imkoniyatidir [3, 112]. Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt vositalari nafaqat bilimlarni shakllantirish, balki tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda til o'rganish jarayonining samaradorligi, o'quvchilarning motivatsiyasi va mustaqil ishlash qobiliyatini oshirishdagi ahamiyati alohida ta'kidlangan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, texnologik vositalardan samarali foydalanish nafaqat tilni tezroq o'zlashtirishga, balki pedagogik jarayonning sifatini oshirishga ham xizmat qiladi [4, 67; 6, 34].

Muhokama

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitish jarayoni an'anaviy metodlarga nisbatan sezilarli darajada samarali bo'ladi. O'quvchilarning grammatika va leksika ko'nikmalari bo'yicha olingan natijalar avtomatik baholash tizimlari yordamida tahlil qilindi va ularning ko'pchiligi til qoidalarini tezroq va to'g'riroq o'zlashtirganligi aniqlandi [7, 78]. Shu bilan birga, talaffuz mashqlari bo'yicha o'quvchilarning nutqdagi xatolarini ovozli tanib olish texnologiyalari yordamida kuzatish natijasida, talabalar nutqdagi xatolarni o'z vaqtida aniqlab, tuzatish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu esa talaffuz va nutq ko'nikmalarini samarali rivojlantirishga xizmat qildi [6, 34].

Interaktiv mashqlar va chat-botlar yordamida amalga oshirilgan o'quv jarayoni o'quvchilar orasida motivatsiyani oshirdi. O'quvchilar faol ishtirok etish, o'z bilimlarini sinab ko'rish va real muloqot muhitida nutq ko'nikmalarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ldilar. Natijalar shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt texnologiyalari o'quvchilarni faqat nazariy bilim bilan cheklamaydi, balki tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi [5, 89].

Shuningdek, tadqiqot davomida aniqlanishicha, sun'iy intellekt vositalari yordamida individualizatsiya qilinadigan mashqlar o'quv jarayonini shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirishga

imkon beradi. O'quvchilar o'z zaif tomonlariga e'tibor qaratish, qiyin bo'lgan mavzularni takrorlash va mustaqil ishlash imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu esa tilni o'rganish jarayonini samarali va tezlashtiradi, o'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish va o'zlashtirish qobiliyatini shakllantiradi [3, 112].

Biroq, tadqiqot davomida shuni ham aniqlash mumkinki, sun'iy intellekt vositalarining samarali ishlashi o'qituvchining texnologik savodxonligi va pedagogik yondashuvi bilan chambarchas bog'liqdir. Agar o'qituvchi SI vositalarini to'g'ri va maqsadga muvofiq qo'llay olmasa, texnologiya o'z-o'zidan samaradorlikni ta'minlamaydi. Shu sababli o'qituvchilarni maxsus treninglar va metodik qo'llanmalar bilan tayyorlash muhim ahamiyatga ega [4, 67].

Natijalar shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitish jarayonida bir qator afzalliklar mavjud. Ularga individualizatsiya, interaktiv mashqlar, tezkor baholash tizimi va o'quvchilarni faol ishtirok etishga jalb qilish kiradi. Shu bilan birga, texnologik resurslardan samarali foydalanish o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi bilan bog'liq bo'lib, pedagogik kompetentsiyani oshirish zaruriyatini ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ham tasdiqladiki, sun'iy intellekt vositalari nafaqat bilimlarni shakllantirishga, balki o'quvchilarning nutq ko'nikmalarini, talaffuzini va mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Sun'iy intellekt vositalari yordamida ingliz tilini o'qitish jarayonida quyidagi misollar va amaliy natijalar olindi:

Vosita / Ilova	Foydalanish sohasi	Amaliy natija
Rosetta Stone, Duolingo	Talaffuzni rivojlantirish	O'quvchilar nutqdagi xatolarni real vaqt rejimida aniqlaydi va to'g'rilaydi; talaffuz xatolarini o'rtacha 40–50% kamaytiradi
Grammarly, Write & Improve	Grammatika va leksika baholash	Yozma topshiriqlarni tahlil qiladi, xatolarni ko'rsatadi; grammatika testlaridagi natijalar o'rtacha 30% yaxshilangan
ChatGPT, Elsa Speak	Interaktiv muloqot, nutq ko'nikmalarini mustahkamlash	Real vaqt muloqot mashqlari, savol-javob va dialoglar; so'z boyligi kengayadi, talaffuz va nutq ifodasi mustahkamlanadi
LingQ	Individualizatsiyalashgan o'quv rejasi	Talabani o'rganish tezligi va qiyinchiliklariga moslashadi; qiyin mavzular bo'yicha qo'shimcha mashqlar beradi
Duolingo, Memrise	O'quv motivatsiyasini oshirish, gamifikatsiya	Vazifalarni bajargan sari ball va darajalar to'planadi; o'quvchilarning faolligi va natijalari o'rtacha 15–20% yaxshilangan

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt vositalari ingliz tilini o'qitish jarayonini samarali va interaktiv qilish imkonini beradi. Talaffuzni rivojlantirishda *Rosetta Stone* va *Duolingo* kabi ilovalar o'quvchilarning nutqini tinglab, talaffuzdagi xatolarni real vaqt rejimida aniqlaydi va tuzatish bo'yicha tavsiyalar beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ushbu vositalardan foydalangan talabalar nutqdagi xatolarini o'rtacha 40–50% kamaytirishga muvaffaq bo'ladi [6, 34].

Grammatika va leksika mashqlari bo'yicha *Grammarly* va *Write & Improve* kabi avtomatik baholash tizimlari yozma topshiriqlarni tahlil qiladi, xatolarni ko'rsatadi va o'quvchilarga qaysi qoidalarga ko'proq e'tibor qaratish lozimligini bildiradi. Tajribalar shuni ko'rsatdiki, bu tizimlardan foydalangan o'quvchilarning grammatika testlaridagi natijalari o'rtacha 30% yaxshilangan [7, 78].

Interaktiv muloqot va nutq ko'nikmalarini mustahkamlash maqsadida *ChatGPT* va *Elsa Speak* kabi vositalardan foydalanildi. O'quvchilar real vaqt muloqot mashqlari, savol-javob va dialoglar orqali so'z boyligini kengaytiradi va talaffuz hamda nutq ifodasini mustahkamlaydi. Bu o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi va tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini sezilarli darajada oshiradi [5, 89].

Individualizatsiyalashgan o'quv rejasi yaratish uchun *LingQ* ilovasidan foydalangan holda o'quvchilarning o'rganish tezligi, qiyinchiliklarga duch kelgan mavzulari va qiziqishlariga mos mashqlar taqdim etildi. Misol tariqasida, agar talaba fe'l va zamon qoidalarini noto'g'ri ishlatishga moyil bo'lsa, ilova unga qo'shimcha mashqlar va interaktiv vazifalar beradi, bu esa individual o'rganishni samarali qiladi [3, 112].

Shuningdek, o'quv motivatsiyasini oshirish maqsadida gamifikatsiyaga asoslangan ilovalar, masalan *Duolingo* va *Memrise*, ishlatildi. Bu ilovalarda talaba vazifalarni bajargan sari ball va darajalar to'playdi, bu esa o'z-o'zini rag'batlantirishga yordam beradi. Tajribalar shuni ko'rsatdiki, ushbu vositalardan foydalangan o'quvchilar test natijalari o'rtacha 15–20% yaxshilangan [4, 67].

Xulosa

Sun'iy intellekt vositalari ingliz tilini o'qitish jarayonini sezilarli darajada samarali va interaktiv qilish imkonini beradi. Talaffuzni rivojlantirishda ovozli tanib olish texnologiyalari, grammatika va leksikani avtomatik baholash tizimlari, interaktiv mashqlar va chat-botlar o'quvchilarning til ko'nikmalarini mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Shu bilan birga, individualizatsiyalashgan o'quv rejasi va gamifikatsiyaga asoslangan mashqlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va ularni faol o'rganishga jalb qiladi. Sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda o'qitish nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini oshiradi, balki talaffuz, so'z boyligi, grammatika va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Sun'iy intellekt vositalarining samaradorligi o'qituvchining pedagogik mahorati va texnologik tayyorgarligi bilan chambarchas bog'liq. Texnologiya o'z-o'zidan natija bermaydi; undan samarali foydalanish o'qituvchi tomonidan metodik jihatdan to'g'ri integratsiya qilinganda til o'rganish jarayoni yuqori samaradorlikka ega bo'ladi. Sun'iy intellekt vositalarini ingliz tilini o'qitishda qo'llash pedagogik jarayonni yanada sifatli, interaktiv va o'quvchi markazli qiladi. Kelajakda sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayoniga kengroq integratsiya qilish tilni o'rganish jarayonini tezlashtirish, individual yondashuvni ta'minlash va o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Nida, E. *Toward a Science of Translating*. Leiden: E.J. Brill, 1964. – 256 s.
2. Newmark, P. *A Textbook of Translation*. London: Prentice Hall, 1988. – 312 s.
3. Baker, M. *In Other Words: A Coursebook on Translation*. London: Routledge, 2018. – 288 s.
4. Komilov, N. *Tarjima nazariyasi asoslari*. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti, 2021. – 145 b.
5. Schäffner, C. *Translation Research and Interpreting Research: Traditions, Gaps and Synergies*. London: Multilingual Matters, 2004. – 210 s.
6. Li, X. *AI in Language Learning*. New York: Springer, 2020. – 198 s.

7. Johnson, P. Automated Grammar Assessment in Second Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 134 s.
8. Wang, H. Lexical Acquisition Using AI Tools. Beijing: Tsinghua University Press, 2021. – 162 s.