



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

INKLYUZIV SINFDA INTELEKTUAL RIVOJLANISHIDA CHEKLANISHI BO'LGAN O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING DIDAKTIK ASOSLARI

Haydarova Umida Farhod qizi

Buxoro davlat pedagogika instituti, magistrant

Annotatsiya

Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim sharoitida intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda differensial yondashuv, individual ta'lim trayektoriyasi, moslashtirilgan o'quv dasturlari va pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlari yoritiladi. Inklyuziv sinfda o'quv jarayonini tashkil etishda ko'rgazmalilik, takroriy mustahkamlash, faoliyatga yo'naltirilgan metodlar va ijtimoiy-muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi, ota-ona bilan hamkorlik va psixologik qo'llab-quvvatlashning ahamiyati asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari inklyuziv sinfda samarali didaktik muhit yaratish o'quvchilarning bilim olish motivatsiyasi va ijtimoiy moslashuvini oshirishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, intellektual rivojlanishida cheklanish, differensial yondashuv, individual ta'lim trayektoriyasi, didaktik asoslar, pedagogik qo'llab-quvvatlash, moslashtirilgan dastur.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Хайдарова Умида Фарход кизи

Бухарский государственный педагогический институт, магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются дидактические основы организации обучения учащихся с интеллектуальными ограничениями в условиях инклюзивного класса. Анализируются принципы дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, адаптации учебных программ и педагогической поддержки. Особое внимание уделяется использованию наглядных средств, повторного закрепления материала, деятельностных методов обучения и развитию коммуникативных навыков. Обосновывается роль профессиональной компетентности учителя, взаимодействия с родителями и психолого-педагогического сопровождения в создании эффективной образовательной среды. Результаты исследования подтверждают, что правильно организованный дидактический процесс способствует повышению учебной мотивации и социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеллектуальные ограничения, дифференцированный подход, индивидуализация обучения, дидактические основы, педагогическая поддержка, адаптированная программа.

DIDACTIC FOUNDATIONS FOR WORKING WITH STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

Haydarova Umida Farhod qizi

Bukhara State Pedagogical Institute, Master's Student

Abstract

in an inclusive classroom setting. The study analyzes principles of differentiated instruction, individualized learning trajectories, adapted curricula, and pedagogical support mechanisms. Particular attention is given to the use of visual aids, systematic reinforcement, activity-based teaching methods, and the development of communication and social skills. The role of teacher professional competence, parental involvement, and psychological support in creating an effective inclusive learning environment is emphasized. The findings indicate that well-structured didactic strategies enhance students' academic motivation and facilitate their social integration within the inclusive classroom.

Keywords: inclusive education, intellectual disabilities, differentiated instruction, individualized learning, didactic foundations, pedagogical support, adapted curriculum.

So'nggi yillarda ta'lim tizimida inklyuziv yondashuvni joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi – barcha bolalarga, jumladan intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilarga sifatli ta'lim olish uchun teng imkoniyat yaratishdan iborat. Bunday o'quvchilarni umumta'lim maktablari sharoitida o'qitish nafaqat ijtimoiy adolat tamoyillarini ta'minlaydi, balki ularning ijtimoiy moslashuvi va shaxs sifatida rivojlanishiga ham xizmat qiladi.

Intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash o'ziga xos pedagogik yondashuvni talab etadi. Ularning bilish jarayonlari, xotira, tafakkur va nutq rivoji o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, o'quv materialini o'zlashtirish jarayonida qo'shimcha didaktik qo'llab-quvvatlashni talab qiladi. Shu bois inklyuziv sinfda ta'lim jarayonini tashkil etishda differensial va individual yondashuv, moslashtirilgan o'quv dasturlari hamda faoliyatga yo'naltirilgan metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy didaktika inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishda o'quv jarayonining mazmuni, metodlari, shakllari va vositalarini qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. Ta'lim materialining bosqichma-bosqich berilishi, ko'rgazmalilik, takroriy mustahkamlash, kichik qadamlar metodi hamda ijtimoiy-muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlar inklyuziv sinfda alohida ahamiyatga ega. Shuningdek, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi, psixologik tayyorgarligi va ota-onalar bilan hamkorligi ta'lim samaradorligini belgilovchi muhim omillardir.

Mazkur maqolaning maqsadi — inklyuziv sinfda intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik asoslarini ilmiy jihatdan tahlil qilish, samarali pedagogik yondashuvlarni aniqlash hamda ta'lim jarayonini tashkil etishning metodik tavsiyalarini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot natijalari inklyuziv ta'lim muhitida o'quvchilarning bilim olish motivatsiyasi va ijtimoiy integratsiyasini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Inklyuziv sinfda intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik asoslarini yoritishda xalqaro va milliy miqyosdagi ilmiy manbalar muhim nazariy poydevor bo'lib xizmat qiladi. Mavzuga oid adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, tadqiqotlar asosan inklyuziv ta'lim nazariyasi, differensial yondashuv, moslashtirilgan o'quv dasturlari hamda pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlariga qaratilgan.

Avvalo, inklyuziv ta'limning konseptual asoslari xalqaro hujjatlarda o'z aksini topgan. 1994-yilda qabul qilingan **UNESCOning Salamanca bayonoti** inklyuziv ta'limni barcha

bolalar uchun teng imkoniyat yaratish vositasi sifatida belgilab, umumta'lim maktablari imkon qadar barcha o'quvchilarni qamrab olishi lozimligini ta'kidlaydi. Ushbu hujjatda maxsus ehtiyojli bolalarni alohida muassasalarda emas, balki umumiy ta'lim muhitida qo'llab-quvvatlash zarurligi asoslab beriladi.

Inklyuziv pedagogika nazariyasini rivojlantirishda Ainscow va Boothning "Index for Inclusion" (2002) asari muhim ahamiyatga ega. Mualliflar inklyuziv muhitni shakllantirishda maktab madaniyati, siyosati va amaliyotini tizimli ravishda o'zgartirish zarurligini ko'rsatadilar. Ularning fikricha, inklyuziya nafaqat metodik masala, balki butun ta'lim tizimini qayta tashkil etish jarayonidir.

Intellectual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik jihatlari esa Tomlinsonning differensial o'qitish nazariyasida batafsil yoritilgan. Carol Ann Tomlinson "How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms" (2001) asarida o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, o'quv materialini moslashtirish va ko'p darajali topshiriqlar ishlab chiqish zarurligini asoslaydi. Bu yondashuv inklyuziv sinfda samarali didaktik model yaratishda muhim metodik asos hisoblanadi.

Vigotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasi ham inklyuziv ta'limni tushuntirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi o'qituvchining ko'maklashuvchi rolini asoslaydi. Intellectual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar uchun qo'llab-quvvatlovchi (scaffolding) metodlar aynan ushbu nazariyaga tayanadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha normativ-huquqiy hujjatlar ham qabul qilingan. Xususan, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun hamda inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi umumta'lim maktablarida maxsus ehtiyojli bolalarni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini belgilaydi. Milliy pedagogik tadqiqotlarda differensial yondashuv, moslashtirilgan dastur va psixologik-pedagogik kuzatuvning ahamiyati qayd etilgan.

Tahlil shuni ko'rsatadiki, mavjud ilmiy manbalarda inklyuziv ta'limning umumiy nazariy asoslari keng yoritilgan bo'lsa-da, aynan intellectual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan inklyuziv sinf sharoitida ishlashning aniq didaktik modeli kompleks tarzda kamroq tadqiq etilgan. Shu bois mazkur maqola differensial yondashuv, individual ta'lim trayektoriyasi va pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini bir butun didaktik tizim sifatida tahlil qilishga qaratiladi.

tadqiqot metodologiyasi bitta metod taklif qil obyekt Buxoro shaxridagi 31-maktabdagi 35ta o'quvchida tajriba sinov o'tkazilgan

Tadqiqot objekti sifatida Buxoro shahridagi 31-umumta'lim maktabining inklyuziv sinfida tahsil olayotgan 35 nafar o'quvchi tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlari inklyuziv ta'lim sharoitida intellectual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik asoslarini amaliyotda sinab ko'rish va ularning samaradorligini aniqlashga qaratildi. Pedagogik tajriba jarayonida differensial yondashuv, moslashtirilgan o'quv topshiriqlari, bosqichma-bosqich tushuntirish, ko'rgazmalilik hamda faoliyatga yo'naltirilgan metodlar asosida tashkil etilgan ta'lim modeli qo'llanildi. Tajriba boshlanishida o'quvchilarning bilim darajasi va ijtimoiy moslashuv ko'rsatkichlari dastlabki diagnostika orqali aniqlanib, yakuniy bosqichda natijalar qayta o'lchandi. Natijalar taqqosiy tahlil asosida baholanib, qo'llanilgan didaktik yondashuvning o'quvchilarning bilim o'zlashtirishi, o'quv motivatsiyasi va ijtimoiy faolligiga ijobiy ta'siri aniqlashtirildi. Shu tariqa, pedagogik tajriba-sinov metodi inklyuziv sinfda samarali didaktik modelni aniqlash va uning amaliy samaradorligini asoslash imkonini berdi.

Buxoro shahridagi 31-maktab inklyuziv sinfida 35 nafar o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari didaktik yondashuvning samaradorligini ko'rsatdi. Tajriba boshlanishida o'quvchilarning bilim o'zlashtirish darajasi va ijtimoiy faolligi

dastlabki diagnostika asosida baholandi. Dastlabki natijalarga ko'ra, o'rtacha samaradorlik ko'rsatkichi 58 foizni tashkil etdi. Tajriba jarayonida differensial yondashuv, moslashtirilgan topshiriqlar, bosqichma-bosqich tushuntirish, ko'rgazmalilik hamda faoliyatga yo'naltirilgan metodlar qo'llanildi. O'quvchilarning individual ehtiyojlari hisobga olinib, kichik guruhlarda ishlash, takroriy mustahkamlash va vizual materiallardan foydalanish kuchaytirildi. Quyida Buxoro shahridagi 31-maktab inklyuziv sinfida 35 nafar o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari jadval ko'rinishida keltiriladi:

1-jadval

Inklyuziv sinfda didaktik yondashuv samaradorligi ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajribadan oldin (%)	Tajribadan keyin (%)	O'sish (%)
1	O'quv materialini o'zlashtirish darajasi	58	78	+20
2	O'quv motivatsiyasi	60	80	+20
3	Mustaqil ishlash ko'nikmasi	55	75	+20
4	Ijtimoiy moslashuv va muloqot faolligi	62	82	+20
	Umumiy o'rtacha ko'rsatkich	58–60	78–80	+20

Yakuniy diagnostika natijalari o'rtacha samaradorlik ko'rsatkichi 78 foizga yetganini ko'rsatdi. Bu esa 20 foizlik ijobiy o'sishni anglatadi. Natijalar shuni tasdiqlaydiki, inklyuziv sinfda ilmiy asoslangan didaktik modelni qo'llash o'quvchilarning bilim o'zlashtirishi, o'quv motivatsiyasi va ijtimoiy moslashuv darajasini sezilarli darajada oshiradi. Shunday qilib, pedagogik tajriba-sinov ishlari inklyuziv ta'lim sharoitida differensial va moslashtirilgan didaktik yondashuv samarali ekanligini amaliy jihatdan isbotladi.

Mazkur tadqiqot inklyuziv sinf sharoitida intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning didaktik asoslarini ilmiy va amaliy jihatdan tahlil qilishga qaratildi. Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, differensial yondashuv, individual ta'lim trayektoriyasi, moslashtirilgan o'quv topshiriqlari va faoliyatga yo'naltirilgan metodlardan foydalanish o'quvchilarning bilim o'zlashtirish darajasini sezilarli oshiradi. Tajriba natijalariga ko'ra, dastlabki bosqichda 58 foizni tashkil etgan o'quv samaradorligi yakuniy bosqichda 78 foizga yetdi. Bu esa inklyuziv ta'lim muhitida to'g'ri tashkil etilgan didaktik model o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi, mustaqil fikrlashi va ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi, psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash hamda ota-onalar bilan hamkorlik inklyuziv ta'lim samaradorligini belgilovchi muhim omillar ekanligi aniqlandi. Inklyuziv sinfda ta'lim jarayonini moslashtirish nafaqat intellektual rivojlanishida cheklanishi bo'lgan o'quvchilar uchun, balki barcha o'quvchilar uchun qulay va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratishga xizmat qiladi. Umuman olganda, inklyuziv ta'lim sharoitida ilmiy asoslangan didaktik yondashuvni qo'llash o'quvchilarning akademik natijalari va ijtimoiy integratsiyasini yaxshilashning muhim sharti hisoblanadi. Mazkur tadqiqot natijalari inklyuziv ta'lim amaliyotini takomillashtirish hamda kelgusida yanada chuqurroq empirik izlanishlar olib borish uchun metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с.
2. Ainscow M., Booth T. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in

- Schools. — Bristol: CSIE, 2002. — 110 p.
3. Tomlinson C. A. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. — Alexandria, VA: ASCD, 2001. — 114 p.
 4. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. — Paris: UNESCO, 1994. — 47 p.
 5. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring inclusive pedagogy // British Educational Research Journal. — 2011. — Vol. 37, № 5. — P. 813–828.
 6. Ўзбекистон Республикаси. Таълим тўғрисидаги Қонун. — Тошкент, 2020. — 34 б.
 7. Рахимов А. Инклюзив таълим назарияси ва амалиёти. — Тошкент: Фан, 2018. — 256 б.