



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O‘QITUVCHI (RKI) PEDAGOGNING KOMMUNIKATIV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI SIFATIDA VIRTUAL EKSKURSIYALAR

Babaeva Anjella Axatovna

Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, katta o‘qituvchi

Annotatsiya

Maqolada virtual ekskursiyalardan rus tilini chet tili sifatida o‘qituvchi bo‘lajak pedagoglarning kommunikativ tayyorgarligini takomillashtirishda innovatsion texnologiya sifatida foydalanish masalasi yoritiladi. Virtual ekskursiyalarning talabalar diskursiv, sotsiokulturologik va pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishdagi nazariy asoslari hamda pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Texnologiyani amaliy sinovdan o‘tkazish natijalari keltirilib, uning bo‘lajak RKI o‘qituvchilarining kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorligi tasdiqlanadi.

Kalit so‘zlar: virtual ekskursiya, kommunikativ kompetensiya, rus tili chet tili sifatida, innovatsion texnologiyalar, o‘qituvchi tayyorlash.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ

Бабаева Анжелла Ахатовна

Джизакский государственный педагогический университет имени Абдуллы Кадыри,
старший преподаватель

Аннотация

В статье рассматривается использование виртуальных экскурсий как инновационной технологии для совершенствования коммуникативной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного. Рассматриваются теоретические аспекты и педагогические возможности виртуальных экскурсий в развитии дискурсивной, социокультурной и прагматической компетенции студентов. Приведены результаты апробации технологии, подтверждающие её эффективность в улучшении коммуникативных умений будущих преподавателей РКИ.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, инновационные технологии, подготовка преподавателя..

VIRTUAL EXCURSIONS AS A TECHNOLOGY FOR DEVELOPING THE COMMUNICATIVE TRAINING OF TEACHERS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (RFL)

Babaeva Anjella Akhatovna

Abdulla Qodiriy Jizzakh State Pedagogical University, Senior Lecturer

Abstract

The article examines the use of virtual excursions as an innovative technology for improving the communicative training of future teachers of Russian as a foreign language. It analyzes the theoretical foundations and pedagogical potential of virtual excursions in developing students' discursive, sociocultural, and pragmatic competencies. The results of the

technology's implementation are presented, confirming its effectiveness in enhancing the communicative skills of future RFL teachers.

Keywords: virtual excursion, communicative competence, Russian as a foreign language, innovative technologies, teacher training.

Современное языковое образование развивается в условиях цифровой трансформации, что обуславливает активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную подготовку педагогов. В сфере преподавания русского языка как иностранного особое значение приобретают формы обучения, обеспечивающие моделирование реальных коммуникативных ситуаций и межкультурного взаимодействия. Одной из таких форм выступает виртуальная экскурсия как интерактивная технология, сочетающая визуализацию культурного пространства и организацию речевой деятельности.

Виртуальная экскурсия представляет собой инновационную образовательную технологию, которая сочетает в себе элементы визуализации, интерактивности и межкультурного общения, что делает её мощным инструментом для совершенствования коммуникативной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного. Использование этой технологии позволяет не только познакомить студентов с культурными и историческими аспектами русскоязычных стран, но и активно развивать их коммуникативные умения. Виртуальная экскурсия способствует развитию нескольких ключевых компонентов коммуникативной компетенции, таких как дискурсивная, социокультурная и прагматическая компетенции, а также навыков критического мышления.

Одним из важных аспектов педагогического потенциала виртуальной экскурсии является развитие дискурсивной компетенции студентов. В рамках виртуальной экскурсии студенты учатся описывать объекты, исторические памятники и культурные артефакты, что способствует развитию их способности к логическому структурированию высказывания и точности изложения. Например, задание на экскурсии может включать описание архитектурных объектов с учётом их исторического контекста, что позволяет студентам не только отрабатывать навыки построения связных монологических высказываний, но и развивать навыки аргументации, создавая последовательные и убедительные описания. Кроме того, виртуальная экскурсия даёт студентам возможность комментировать культурные объекты, объясняя их значение или историческую роль, что развивает их умение структурировать информацию, делать её доступной для других, а также улучшать навыки краткости и ясности речи. В контексте диалога виртуальная экскурсия развивает умения ведения дискуссии, уточнения и переспрашивания, что в свою очередь способствует формированию устойчивых навыков взаимодействия в учебном процессе.

Социокультурная компетенция также играет важную роль в коммуникативной подготовке будущего преподавателя. Виртуальная экскурсия не только помогает студентам изучать культуру, традиции и историю русскоязычных стран, но и активно развивает их способность воспринимать и использовать культурные и социальные нормы в общении. Погружение в виртуальную среду, где студенты знакомятся с памятниками культуры, искусством, литературой и историей, способствует их культурной адаптации и развитию понимания различий между культурами. Студенты учат описывать и интерпретировать культурные объекты, что позволяет им развивать толерантность и уважение к другой культуре, а также учит эффективно использовать знания о культурных различиях в речевом общении. Особенно полезным является

использование виртуальных экскурсий для формирования у студентов способности объяснять культурные явления, что очень важно для преподавателей РКИ, работающих с многонациональной аудиторией.

Прагматическая компетенция, как компонент профессионально-коммуникативной компетенции, также развивается через виртуальные экскурсии. Преподаватель РКИ должен уметь выбирать адекватные средства общения в зависимости от цели коммуникации, контекста и уровня аудитории. Виртуальная экскурсия предоставляет студентам уникальную возможность адаптировать свои комментарии и объяснения в зависимости от различного уровня знаний и интересов условной аудитории. Например, студентам может быть предложено представить исторический памятник как для младшей аудитории, так и для более опытных студентов, что способствует развитию их способности менять подход к изложению материала в зависимости от потребностей и уровня владения языком. Более того, виртуальная экскурсия помогает студентам освоить навыки гибкости в общении, поскольку в ходе экскурсии они могут столкнуться с вопросами, на которые необходимо быстро реагировать, что тренирует их умение адаптировать свою речь в реальном времени.

Кроме того, виртуальная экскурсия способствует развитию критического мышления у студентов. Студенты учат не только воспринимать информацию, но и анализировать её, высказывать свои сомнения и предложения. Обсуждение культурных объектов, исторических событий или социальных норм в рамках экскурсии развивает способность студентов к критическому восприятию окружающего мира и помогает им учиться не просто констатировать факты, но и рассматривать их с разных точек зрения, аргументировать свои выводы и убеждения. Таким образом, виртуальная экскурсия как метод образовательного процесса не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и помогает студентам развивать важные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Всё это вместе делает виртуальную экскурсию мощным инструментом в процессе формирования коммуникативной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, создавая условия для эффективного использования полученных знаний в реальных образовательных ситуациях. Применение этой инновационной технологии открывает новые горизонты для интеграции теоретических и практических знаний, развития языковых и культурных навыков, а также для подготовки преподавателей, способных эффективно работать в условиях межкультурной коммуникации и современных образовательных технологий.

Для проверки эффективности использования виртуальных экскурсий в процессе подготовки преподавателей русского языка как иностранного был проведён эксперимент на базе факультета филологии Джизакского государственного педагогического университета. В исследовании участвовали 38 студентов, обучающихся на направлении «Русский язык в иноязычных группах». Эксперимент длился один семестр и включал разработку и проведение студентами авторских виртуальных экскурсий по различным культурным объектам России.

Целью исследования было выявить влияние технологии виртуальных экскурсий на развитие коммуникативных умений студентов, включая дискурсивную, социокультурную и прагматическую компетенции.

1. Разработка и проведение виртуальных экскурсий

Каждый студент разработал и представил виртуальную экскурсию по одному из объектов русской культуры: историческому памятнику, культурному центру, музею или архитектурному объекту. В процессе подготовки студентов к экскурсиям были

проведены тренировки на создание диалогов, описание объектов и объяснение исторических фактов. Виртуальная экскурсия состояла из следующих элементов:

- описание объекта (монологическое высказывание);
- интерактивное общение с условной аудиторией (диалог, уточняющие вопросы);
- аргументация и объяснение культурных и исторических аспектов объекта.

2. Оценка результатов эксперимента

В качестве основного инструмента диагностики использовались тесты до и после проведения виртуальной экскурсии, а также наблюдения за студентами в процессе выполнения заданий.

3. Результаты и анализ

Результаты были собраны в ходе предварительного и заключительного тестирования, а также на основе видеозаписей выступлений студентов. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу, включая расчёт среднего значения и стандартного отклонения.

Таблица 1: Уровень коммуникативных умений студентов до и после применения виртуальной экскурсии

Компетенция	До эксперимента (%)	После эксперимента (%)	Разница (%)
Дискурсивная компетенция	45%	72%	+27%
Социокультурная компетенция	50%	77%	+27%
Прагматическая компетенция	49%	70%	+21%

Данные получены на основе тестов и наблюдений за студентами.

Как видно из таблицы, после проведения виртуальных экскурсий уровень дискурсивной и социокультурной компетенции студентов увеличился на 27%, что свидетельствует о значительном улучшении их коммуникативных навыков. Прагматическая компетенция также показала положительную динамику (+21%).

Таблица 2: Оценка студентов по критериям при проведении виртуальной экскурсии

Критерий	Средний балл до эксперимента	Средний балл после эксперимента	Разница в баллах
Структура речи (логичность, последовательность)	3.2	4.6	+1.4
Использование аргументов и фактов	3.5	4.3	+0.8
Ясность и точность объяснений	3.0	4.5	+1.5
Гибкость и адаптация речи	3.4	4.4	+1.0

Оценка проводилась по 5-балльной шкале.

Как видно из таблицы, наибольший рост произошёл в таких аспектах, как структура речи (+1.4 балла) и ясность объяснений (+1.5 балла). Это указывает на повышение способности студентов ясно и логично передавать информацию, что является важным элементом дискурсивной компетенции. В то же время использование

аргументов и фактов показало менее значительный рост (+0.8 балла), что может свидетельствовать о необходимости дальнейшей работы над аргументацией в будущих практиках.

4. Примеры заданий и активностей

Приведём примеры заданий, которые использовались в ходе виртуальной экскурсии:

Задание 1: *Описание исторического памятника.* Студенты должны были описать архитектурный объект, рассказывая о его истории, значении и особенностях. Например, описание Храма Василия Блаженного на Красной площади: "Этот храм был построен в честь взятия Казани Иваном Грозным, и его архитектурное оформление является символом русской уникальности..."

Задание 2: *Интерактивное общение с аудиторией.* Студенту предлагалось ответить на вопросы условной аудитории о культурном объекте. Вопросы могли быть следующими: "Почему этот памятник важен для российской культуры?", "Какие особенности архитектуры вы можете выделить?".

Задание 3: *Критический анализ культурного объекта.* Студенты должны были не только описать объект, но и выразить своё мнение о его культурной ценности, а также ответить на вопросы типа: "Как бы вы изменили этот объект, если бы он был частью вашего города?" или "Какие культурные различия можно заметить в этих памятниках?"

Заключение

Виртуальные экскурсии оказались эффективным инструментом для совершенствования коммуникативной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного. Эмпирическая апробация показала, что использование этой инновационной технологии способствует развитию ключевых компетенций, таких как дискурсивная, социокультурная и прагматическая, а также помогает студентам уверенно управлять учебной коммуникацией и адаптировать материал к разному уровню аудитории.

Результаты эксперимента продемонстрировали положительную динамику в улучшении коммуникативных умений студентов, а также рост их критического мышления и гибкости речи. Виртуальная экскурсия создает реальные коммуникативные ситуации, развивает способность к межкультурному взаимодействию и способствует лучшему усвоению языка через визуализацию и практическое применение.

Таким образом, виртуальные экскурсии являются эффективной технологией, открывающей новые возможности для преподавания и обучения РКИ, что делает их важным элементом в подготовке будущих преподавателей. В дальнейшем важно продолжать исследовать и развивать этот метод с целью повышения его педагогической ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамова, С. Л. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам: опыт и перспективы // Известия высших учебных заведений. — 2021. — Т. 2, № 5. — С. 98–104.
2. Бабаева А.А. Виртуальные экскурсии как средство совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного // Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки, 2022. – №2.
3. Барышева, А. В. Виртуальные экскурсии в обучении русскому языку как иностранному: методика и практическое применение // Лингвистические

- исследования. — 2022. — Т. 11, № 3. — С. 45–59.
4. Казакова, Л. И. Применение современных информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2021. — 208 с.
 5. Нурманов, А. Т., Королева, С. Б. Методика преподавания русского языка как иностранного: теоретический и практический аспекты. — Ташкент: ZEBO PRINT, 2022. — 256 с.
 6. Томилина, О. В. Виртуальные экскурсии как средство формирования коммуникативных навыков // Инновационные технологии в образовании. — М.: Издательство МГУ, 2023. — С. 99–111.
 7. Шмидт, Ю. К. Виртуальные образовательные среды: теоретические и практические аспекты // Российский журнал педагогических технологий. — 2020. — Т. 10, № 4. — С. 122–135.