

**“IJTIMOIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-
INNOVATSION TADQIQOTLAR”**

ilmiy-metodik jurnali

Bosh muharrir:

Boltaeva Mohichehra

Tahrir hay'ati:

07.00.00 - Tarix fanlari

- Ergasheva Yulduz — Tarix fanlari doktori, professor
- Zununova Gulchehra — Tarix fanlari doktori, professor
- Kurbonova Zemfira — Tarix fanlari doktori, professor
- Askar Jumashayev — Tarix fanlari doktori, professor
- Nurjanov Sabit Uzakbayevich — Tarix fanlari doktori, katta ilmiy xodim
- Xaydarov G'ayratbek Mirzapulatovich — Tarix fanlari doktori, dotsent
- Seydametova Gulnara Utarbayeva — Tarix fanlari falsafa doktori, dotsent
- Nasirov Bunyod — Tarix fanlari falsafa doktori, dotsent
- Sulaymanov Salamat Arepbayevich — tarix fanlari doktori, dotsent
- Tangirbergenova Kalligul — tarix fanlari nomzodi, dotsent
- Akimniyazova Gulnaz Abdinayimovna, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

09.00.00 - Falsafa fanlari

- Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Saitkasimov Akbar Isaxanovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Musaev Odil Raxmatovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Suvanov Ilxom Abduxalilovich — Falsafa fanlari doktori, katta ilmiy xodim
- Alima Berdimuratova — Falsafa fanlari doktori, professor
- Kabulniyazova Gulchehra Tashpulatovna — Falsafa fanlari doktori, professor
- Siddikov Ilyos — Falsafa fanlari doktori, dotsent

10.00.00 - Filologiya fanlari

- Zakirova Soxiba — Filologiya fanlari doktori, dotsent
- Ganiyeva Shodiya Azizovna — Filologiya fanlari doktori, dotsent
- Soatova Nodira — Filologiya fanlari doktori, professor
- Kobilova Zeboxon Bakirovna — Filologiya fanlari doktori, professor
- Teshaboyev Dilmurod Raxmadjonovich -
Filologiya fanlari doktori DSc, dotsent

13.00.00 - Pedagogika fanlari

- Jo'rayev Risbay Xaydarovich — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Turgunoy Egamberdiyeva — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Ibragimov Xolboy Ibragimovich — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Turakulov Olim Xolbutayevich — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Abdullayeva Barno Sayfutdinovna — Pedagogika fanlari doktori, professor

- Ismoilov Temur Islamovich — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Umid Negmatovich Xo'jamqulov — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Isakulova Nilufar — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Jumanəzova Muxayyo Tojiyevna — Pedagogika fanlari doktori, dotsent

19.00.00 - Psixologiya fanlari

- Abdullayeva Dilbar — Psixologiya fanlari doktori, professor
- Atabayeva Nargis Batirovna — Psixologiya fanlari doktori, dotsent,
- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
- Umarov Baxriddin Mengboyevich — Psixologiya fanlari doktori, professor
- Shamshetova Anjima Karamaddinovna — Psixologiya fanlari doktori, dotsent
- Norbekova Barno — Psixologiya fanlari falsafa doktori, dotsent
- Abdumajidova Dildora — Psixologiya fanlari falsafa doktori, dotsent

23.00.00 - Siyosiy fanlar

- Jo'raqulov Furqat Norjigitovich — Siyosiy fanlar doktori, professor
- Axmedov Husniddin Alikulovich — Siyosiy fanlar doktori, professor
- Musaev Mansur Tursunpulatovich — Siyosiy fanlar doktori, katta ilmiy xodim Ravshanov
- Fazluddin Ravshanovich — Siyosiy fanlar doktori, dotsent

22.00.00 - Sotsiologiya fanlari

- Xolbekov Abdug'ani Jumanazarovich — Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Sodiqova Shoxida Marxaboyevna — Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Gabdrahmanova Gulnara Faatevna — Sh. Marjani nomidagi Tarix instituti, Tatariston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Kamalova Xatira Sabirovna — Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

"Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar" - bu ilmiy-metodik jurnal bo'lib, O'zbekistonda 2024-yildan beri nashr etilmoqda. Jurnal har chorakda bir marta, yiliga 4 marta chop etiladi. Ushbu jarayonga talabga ko'ra muassislar va tahrir hayati bilan birgalikda kelishgan xolda o'zgartirish kiritish mumkin.

MUNDARIJA

07.00.00 – Tarix fanlari.....	6
SOVET DAVRIDA O‘ZBEKISTONDA XIZMAT KO‘RSATISH TIZIMINING GENEZISI VA SOHADAGI MUAMMOLARNI AHOLI TURMUSHIDA AKS ETISHI (MAISHIY XIZMAT KO‘RSATISH VA UMUMIY OVQATLANISH MUASSASALARI MISOLIDA).....	6
Nasirov Bunyod Uralovich.....	6
09.00.00 - Falsafa.....	13
“NANOTEXNOLOGIYA” TUSHUNCHASINING FALSAFIY TAHLILI	13
Ashirmatov Hayot Xaitovich.....	13
FALSAFIY ANTROPOLOGIYA MUSTAQIL BILIM SOHASI SIFATIDA.	19
G.T. Kabulniyazova.....	19
10.00.00 – Filologiya.....	24
FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA TIBBIYOT TERMINLARINING TARKIBIY XUSUSIYATLARI.....	24
Abrayeva Shahnoza Esonovna	24
OLIY O‘QUV YURTLARIDA RUS TILINI O‘QITISHDA KOMPLEKS YONDASHUV	28
Mirrahimova Gulbahor Shuhratovna,.....	28
FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA XARAKTER IFODALOVCHI OTLI FRAZEOLOGIK BIRLIKLAR.....	31
Primova Munisa Majlimovna	31
ISTIQLOL DAVRI ROMANLARI GENEZISI	35
Yaqubov Islomjon Ahmedjonovich.....	35
HAMZA - JADID SHE‘RIYATINING ISTE‘DODLI KUYCHISI.....	42
Sevinchoy Yoqubova.....	42
FUZULIYNING TURKIY DEBOCHASIDA ADABIY-ESTETIK QARASHLAR TALQINI	48
Karimova Faridaxon Isakovna.....	48
FUZULIYNING UVAYSIYGA ADABIY TA‘SIRI	54
Nusratullo Jumaxo‘ja.....	54
OYBEK SH‘RIYATIDA VAZNNING FUNKSIYASI.....	59
Sabirdinov Akbar Gofurovich	59
SHE‘RIYATDA FALSAFIY MUSHOHADAKORLIK	69
Soatova Nodira Isomitdinovna	69
13.00.00 - Pedagogika.....	76

“SOVG‘A” ALIFBO KITOBİ	76
Abduvali Abdumutalibovich Yo‘ldashev	76
Adabiyotlar ro‘yxati:	79
РАССМОТРЕНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ” К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Мухаммадиев Комил Бурхонович	80
OLIY TA’LIM XIZMATLARI SIFATINI BAHOLASH TIZIMI RIVOJLANISHINING NAZARIY YoDASHUVLARI	93
Saloxitdinov Sherzod Farxodovich	93
19.00.00 – Psixologiya	99
МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	99
Хатамов Сирожиддин Мелихузи угли.....	99
Усманов Салахдин Аликулович.....	99
Аракулов Гайрат Тулкинович	99
23.00.00 – Siyosiy fanlar.....	105
GLOBALLASHUV SHAROITIDA YUZ BERAYOTGAN GEOMAFKURAVIY JARAYONLAR TADQIQINING FALSAFIY-METADOLOGIK ASOSLARI	105
Xoliqulov Muhammad Qaxor o‘g‘li.....	105

13.00.00 - Pedagogika

**РАССМОТРЕНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ” К
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мухаммадиев Комил Бурхонович

Доктор педагогических наук, профессор. (0000-0003-2186-8493)

Ташкентский Государственный Транспортный Университет, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются научно обоснованные идеи по формированию управленческих компонентов у студентов, специализирующихся в области физического воспитания и спорта, и расширению круга практических задач, связанных с созданием модели формирования организационно-управленческих компетенций студентов. С учетом этого было доказано, что значимость результатов исследования существенно повышает эффективность подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта и теории формирования профессионально-педагогической подготовки управленческих навыков выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами и требованиями. Теоретические и методологические основы достоверности результатов эксперимента по теме логической последовательности, реализации научных исследований на единой методологической основе, совместимости научных взглядов в области физического воспитания и спорта с теорией и методологией ведущих отечественных и зарубежных ученых базируются на следующих принципах: научные взгляды практиков. В области физики математика - это повторная обработка результатов, полученных с использованием статистических методов, и внедрение результатов исследований на практике.

Ключевые слова: ситуация, достижение, спортивное мастерство, тренировка, специалисты, физическая культура, спорт, тренер, эффективность, персонал, организация, управленческие навыки, методы, менеджмент, результаты, исследование, методики.

**"JISMONIY MADANIYAT VA SPORT" YO'NALISHI TALABALARI BOSHQARUV
FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING NAZARIY ASOSLARI**

Аннотация: Ushbu maqolada jismoniy tarbiya va sportga ixtisoslashgan talabalar o'rtasida boshqaruv tarkibiy qismlarini rivojlantirish hamda talabalarning tashkiliy va boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish modelini yaratish bilan bog'liq amaliy vazifalar doirasini kengaytirish bo'yicha ilmiy asoslangan g'oyalar muhokama qilinadi. Shularni inobatga olgan holda, tadqiqot natijalarining ahamiyati jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni tayyorlash samaradorligini va bitiruvchilarning davlat ta'lim standartlari va talablariga muvofiq boshqaruv mahoratining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini shakllantirish nazariyasini sezilarli darajada oshirishi isbotlandi. Mantiqiy ketma-ketlik mavzusidagi tajriba natijalarining ishonchliligining nazariy va uslubiy asoslari, ilmiy tadqiqotlarni yagona metodologik asosda amalga oshirish, jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ilmiy qarashlarning yetakchi mahalliy va xorijiy olimlarning nazariyasi va metodologiyasi bilan muvofiqligi. quyidagi prinsiplar: amaliyotchilarning ilmiy qarashlari. Fizika sohasida matematika statistik usullar yordamida olingan natijalarni qayta ishlash va tadqiqot natijalarini amaliyotga tatbiq yetishdir.

Kalit soʻzlar: vaziyatlar, yutuqlar, sport mahorati, tayyorgarlik, mutaxassislar, jismoniy tarbiya, sport, murabbiy, samaradorlik, xodimlar, tashkilotlar, boshqaruv koʻnikmalari, usullar, menejment, natijalar, tadqiqotlar, usullar.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR PREPARING STUDENTS OF THE "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS" SPECIALTY FOR MANAGERIAL ACTIVITIES WERE CONSIDERED

Abstract: This article discusses scientifically based ideas on the formation of management components for students specializing in physical education and sports, and the expansion of the range of practical tasks related to the creation of a model for the formation of organizational and managerial competencies of students. With this in mind, it was proved that the importance of the research results significantly increases the effectiveness of training specialists in the field of physical education and sports and the theory of formation of professional and pedagogical training of managerial skills of graduates in accordance with state educational standards and requirements. The theoretical and methodological foundations of the reliability of the results of the experiment on the topic of logical sequence, the implementation of scientific research on a single methodological basis, the compatibility of scientific views in the field of physical education and sports with the theory and methodology of leading domestic and foreign scientists are based on the scientific views of practitioners. In the field of physics, mathematics is the re-processing of results obtained using statistical methods and the implementation of research results into practice.

Key words: *situations, achievement, sportsmanship, training, specialists, physical culture, sports, coach, efficiency, personnel, organizations, managerial skills, methods, management, results, research, methods.*

Введение. В нынешней социально-экономической ситуации в мире особое значение придается вопросу создания системы, направленной на достижение высокого спортивного мастерства, обеспечение непрерывности многолетней подготовки квалифицированных специалистов в области спорта. Рост спортивных результатов с каждым днем ставит вопрос о подготовке современно мыслящих кадров для сферы физической культуры и спорта, для специалистов отрасли. Проблема поддержания спортивной формы без существенного снижения в течение длительного времени, как одна из актуальных задач, стоящих перед специалистами в этой области, предъявляет к современным тренерам требование применять комплексный спортивный менеджмент. В качестве наиболее базового механизма решения этой проблемы в развитых странах основное внимание уделяется разработке национальной модели обучения [4, 11].

В мире наряду с многоплановыми исследованиями, направленными на подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, совершенствование их технических, тактических, физических и функциональных возможностей, большое внимание уделяется их личностным и деловым качествам. Главная проблема ученых сегодня, безусловно, сосредоточена на поиске инструментов и методов, направленных на получение высокой эффективности за короткое время. В современной системе физической культуры и спорта существует потребность в специалисте в области физической культуры и спорта не только для подготовки спортсменов к соревновательной деятельности, но и для организации работы по управлению спортивной организацией, пропаганде здорового образа жизни среди населения и развитию массового спорта.

В нашей стране, как и во всех сферах, проводится большая практическая работа в области подготовки специалистов по физической культуре и спорту,

основанная на изучении международного опыта, подготовке кадров, способных конкурировать со специалистами из развитых стран. В Законе Республики Узбекистан “Об образовании” говорится, что экспериментальные и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется с целью модернизации образования и направлена на разработку новых образовательных технологий и ресурсов, их апробацию и внедрение в образовательный процесс.” Приведены результаты социологических опросов, проведенных в последние годы среди кадровых заказчиков (руководителей спортивных организаций, спортивных школ, спортивных клубов), специалистов отрасли, а также других исследований, связанных с подготовкой специалистов в области физической культуры и спорта., указывают, что среди компетенций, которыми сегодня должны обладать специалисты по физической культуре и спорту, выделяются организаторские и управленческие навыки и умения. От выпускников вузов требуется быть готовыми к максимально самостоятельной и в то же время продуктивной деятельности [4, 11].

Выпускник высшего учебного заведения, получивший образование в области физической культуры и спорта, как субъект деятельности, связанной с образовательной и спортивной деятельностью, должен обладать умением общаться с людьми и управлять ими (студентами, а также, их родителями), принимать обоснованные и продуманные педагогические решения (в том числе при выборе средств и методов организации учебно-воспитательного процесса), осуществлять соответствующие педагогические воздействия (используя систему творческих и сбалансированных педагогических методов), предвидеть и выявлять тенденции развития физической культуры и спорта, знать и использовать инновационные методы и технологии педагогической и спортивно-тренировочной деятельности.

Объекты и методы исследования. В исследовании использованы теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогический эксперимент; теоретический анализ документов образовательного процесса; педагогическое наблюдение; анкетирование; методы определения управленческих способностей; педагогическое тестирование структуры умственных способностей; методы математической статистики.

Условия задачи и принятые предпосылки. Расширение практических заданий, связанных с формированием управленческой составляющей у студентов, специализирующихся в области физической культуры и спорта;

построение модели формирования организационно-управленческих компетенций студентов, специализирующихся в области физической культуры и спорта, на основе выбранных организационно-педагогических условий.

Результаты исследования таковы: повышение навыков активного управления было достигнуто за счет коррекции структуры и ритма воздействия движения посредством применения практических заданий, связанных с восприятием информации спортсменом, и формирования высококачественных управленческих компетенций, связанных с ее реализацией, таких как преобразование методов в основу последовательных приемов с целью совершенствования технического процесса подготовки студентов специальности физическая культура и спорт;

увеличение организационных возможностей было достигнуто за счет систематизации классической модели, направленной на отбор и подборку компетенций, с базовым развитием знаний, умений и навыков по группам компетенций, составляющих управленческую компетентность;

разработана учебная программа “Менеджмент в физической культуре и спорте”, состоящая из блока учебно-методических материалов, вобравших в себя основные принципы базового педагогического и управленческого образования, обеспечивающая

качественную подготовку выпускника бакалавриата в области физического воспитания и спорта;

разработаны модельные характеристики и профессиограмма для подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к организационно-управленческой деятельности;

использование средств и методов, влияющих на организаторские и управленческие способности студентов специальности физическая культура и спорт, оправдано как с научной, так и с практической точки зрения.

Теоретической и методологической основой достоверности результатов является логическая последовательность, реализация научных исследований на единой методологической основе, обоснование научных взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых, а также практикующих тренеров в области теории и методики физической культуры и спорта, соответствие методы, соответствующие целям исследования, достаточный экспериментальный охват цели исследования и репрезентативность, необходимая продолжительность экспериментальной деятельности, это также оправдано количественным и качественным обеспечением аналитических и исследовательских задач, многократной обработкой полученных результатов с использованием математических и статистических методов и предоставлением соответствующих актов внедрения результатов исследований.

Результаты исследования конкретизированы положениями “Теории и методики физической культуры”, касающимися качеств, присущих субъекту физкультурно-спортивной деятельности, формирования знаний и компетенций, связанных с организацией и управлением в сфере физической культуры и спорта; содержания понятия понятие “управленческая компетентность” дополнено и логически обосновано с точки зрения деятельности преподавателя в области физической культуры и спорта.; определены и теоретически обоснованы основные методы и средства формирования организационно-управленческих компетенций.

Результаты и их обсуждение. Значимость результатов исследования проявляется в том, что в результате применения разработанной методики формирования организационно-управленческих компетенций при обучении студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области физической культуры и спорта, повышается эффективность подготовки специалиста в области физической культуры и спорта с организационно-управленческими компетенциями. и значительно повысились управленческие способности, а также теория формирования профессионально-педагогической подготовки выпускников, в соответствии с государственными образовательными стандартами и требованиями.

Экспериментальное обоснование методики подготовки к организационно-управленческой деятельности. Учебный план дисциплины “Менеджмент физической культуры и спорта” представляет собой блок учебно-методических материалов, обеспечивающих качественную подготовку выпускника бакалавриата высшего профессионального образования.

Программа включает в себя основные принципы базового педагогического и управленческого образования, включая изучение теоретических разделов курса и список литературы, рекомендуемой студентам для написания курсовых работ, а также темы данной курсовой работы.

Программа состоит из пяти разделов, девятнадцати тем и охватывает основные положения стратегического, внутреннего менеджмента и управления персоналом. Кроме того, в нем содержится список литературы, включающий научные исследования, монографии, статьи, публикации, отражающие вопросы управления в сфере физической

культуры и спорта, а также различные аспекты подготовки студентов к управленческой деятельности [9, 13].

В программе также представлены исследовательские темы для самостоятельного изучения, всего было разработано 20 вариантов тем, которые могут быть изменены и адаптированы в соответствии с индивидуальными интересами и мотивацией студента. Программа также содержит комплексные требования, соответствующие содержанию программы курса, и на основе этих требований осуществляется мониторинг подготовки студентов и итоговой аттестации.

В рамках общего образовательного процесса подготовки специалистов-выпускников предусмотрена программа практики по менеджменту физической культуры и спорта, данная практика студентов проводится в рамках общей концепции практики студентов бакалавриата. Изменение показателей, характеризующих учебно-познавательную активность учащихся за исследуемый период, было неодинаковым: в экспериментальной группе количество учащихся (35,2%), задававших вопросы при обсуждении темы урока, было выше (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Показатели учебно-познавательной активности студентов разных групп
(итоговое исследование, n=128)**

№	Показатели	КГ	ЭГ
I. Признаки интереса к обучению			
1.	Студенты, которые перестали работать, %	18,9	7,4
2.	Студенты, которые задавали вопросы, %	11,3	35,2
3.	Обмен впечатлениями после окончания занятий, %	28,3	77,8
4.	Студенты, которые хотели выполнить эту работу, %	37,7	64,8
5.	Среднее количество вопросов, задаваемых студентами, количество %	4,2	7,1
6.	Учащиеся работают под руководством преподавателя, %	54,7	27,8
II. Показатели самостоятельной аудиторной работы			
1.	Задачи, рассмотренные на одном уроке, количество	5,9	6,8
2.	Выполненные задания, количество, %	4,7	6,2
3.	Время проведения обсуждений, %	11,3	20,4
4.	Общее время выполнения задачи, %	80,8	75,1
5.	Общее полезное время занятий, %	95,0	99,2
III. Показатели самостоятельной внеклассной работы			
1.	Оценка за выполнение домашнего задания	3,7	4,0
2.	Рейтинг	15,16	12,10

Примечание. КГ – Контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа.

Большинство вопросов ($\bar{X} = 7,1$) в этой группе выражают интерес студентов к рассматриваемой проблеме. Вопросы студентов в основном касались вопросов управления и лишь в некоторых случаях выходили за рамки изучаемой темы.

Большинство студентов экспериментальной группы (77,8%) обменялись своими впечатлениями по рассматриваемой теме и обсудили ее после урока. В контрольной группе активность такого обсуждения менее выражена: только четверть учащихся (28,3%) обменялись мнениями о ходе урока.

64,8% студентов экспериментальной группы стремились выполнить задание преподавателя, в то время как в контрольной группе только 37,7% студентов выразили желание завершить работу. В то же время отдельные студенты (контрольная группа — 18,9%, экспериментальная группа — 7,4%) перестали работать во время выполнения задания.

В то время как более половины испытуемых контрольной группы (54,7%) работали под руководством преподавателя, в экспериментальной группе таких учащихся было значительно меньше (27,8%), в то время как большинство испытуемых (72,2%) выполняли задания самостоятельно. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что целенаправленное формирование управленческой компетентности позволяет значительно повысить познавательный интерес студентов, стать более активными в учебном процессе. [9,13].

Анализ показателей самостоятельной работы на занятиях также подтверждает, что студенты экспериментальной группы имеют преимущество. Этот контингент просмотрел в среднем 6,8 заданий за занятие, из которых 6,2 задания были выполнены, что составляет 91,2%. В контрольной группе в среднем было рассмотрено 5,9 заданий и выполнено 4,7 (79,7%).

Согласно результатам исследования, 20,4% времени, выделенного студентами экспериментальной группы для самостоятельной работы на занятиях, было потрачено на обсуждение учебных заданий по заданной теме, в то время как 75,1% времени было потрачено на выполнение обязанностей преподавателя. В то время как общее время, затраченное на выполнение задания в контрольной группе, составило 80,8%, только 11,3% времени было потрачено на обсуждение проблемы.

Общая плотность самостоятельной работы на занятиях у студентов обеих групп различалась: в контрольной группе - 95,0%, в экспериментальной - 99,2%. Остановки в контрольной группе (5,0%) были в основном вызваны потерей интереса учащихся к изучаемой проблеме, а преподаватель, казалось, ждал звонка.

Студенты экспериментальной группы получили более высокую оценку за выполнение домашнего задания ($x = 4,0$). Кроме того, они справились с заданием быстрее. Таким образом, развитие управленческой компетентности важно и необходимо в профессиональном становлении специалистов [9,13].

Значительное преимущество студентов экспериментальной группы (53,7%) было выявлено при анализе понимания междисциплинарных связей, осознания их важности и необходимости в процессе обучения в вузе.

Большинство студентов в обеих группах (контрольная — 66,0%, экспериментальная — 83,3%), по мнению преподавателей, способны принимать правильные управленческие решения на основе анализа управленческих ситуаций (см. таблицу 2). Характерной чертой большинства (74,1%) испытуемых экспериментальной группы является умение анализировать работу и на основе анализа ставить новые цели. По словам преподавателей, в контрольной группе такой способностью обладают только 50,9% контингента.

Для большинства студентов экспериментальной группы (57,6%) деятельность, направленная на формирование профессиональных качеств, была очевидна, в контрольной группе такие студенты составили лишь треть (33,3%) испытуемых.

Знание приемов, инструментов и методов работы, основанных на принципах междисциплинарной коммуникации, было отмечено у 63,8% студентов экспериментальной группы и у 23,8% контрольной группы. К сожалению, практическая применимость инструментов междисциплинарной коммуникации у студентов обеих групп несколько ниже: в контрольной группе — 12,7%, в экспериментальной группе — 30,3%.

Исследование показало, что 42,4% участников экспериментальной группы и только 17,5% контрольной группы отметили активное желание приносить пользу другим.

Таблица 2.

Формирование базовых навыков у студентов в процессе педагогического эксперимента, n=128 (в %)

№	Показатели	КГ	ЭГ
1.	Проявление воли и настойчивости в достижении поставленных целей в процессе обучения	15,1	24,1
2.	Осознание важности междисциплинарной коммуникации в образовательном процессе	20,8	53,7
3.	Способность принимать правильные управленческие решения	66,0	83,3
4.	Анализ деятельности, возможность постановки новых целей на основе анализа	50,9	74,1
5.	Направленность работы на формирование профессиональных качеств	32,1	55,6
6.	Знание приемов и методик работы, основанных на принципах междисциплинарной коммуникации	30,2	66,7
7.	Активное желание приносить пользу другим	15,1	42,6
8.	Уметь применять на практике инструменты междисциплинарной коммуникации	11,3	35,2

Примечание. КГ – Контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа.

Анализ взаимосвязи между уровнем сформированности управленческой компетентности и уровнем развития базовых навыков показывает, что за период обучения произошли положительные изменения в этих показателях. В контрольной группе количество студентов с первой степенью управленческой компетентности уменьшилось, а количество студентов с третьей степенью этого качества несколько увеличилось.

За период обучения в экспериментальной группе произошла значительная перегруппировка студентов с разным уровнем управленческой компетентности: количество студентов с первой степенью достоверно уменьшилось (с 24 до 13), а количество студентов с третьей степенью достоверно увеличилось (с 15 до 31) [4, 9, 11, 13].

Качественный рост показателей сформированности управленческой компетентности способствовал повышению уровня освоения базовых профессиональных навыков. В заключительном исследовании 22 студента контрольной группы (41,5%) имели третий уровень развития базовых навыков, а трое (5,6%) - четвертый уровень. В экспериментальной группе эти показатели составили 55,6% и 14,8% соответственно.

Наибольшее разнообразие мотивов в обеих группах обнаруживается на третьем уровне развития управленческой компетентности. При последовательном переходе на последующие уровни количество негативных мотивов уменьшается. Около половины показателей (в контрольной группе – 49,1%, в экспериментальной группе – 48,1%) зафиксировали апатию, около 30% измерений (в контрольной группе – 32,1%, в экспериментальной группе – 31,5%) демонстрируют позитивный настрой. На третьем

уровне развития управленческой компетентности практически нет необходимости в действиях и позитивном настрое.

Первый и второй уровни развития управленческих компетенций в обеих группах характеризовались безразличным отношением к учебной деятельности. Это видно как по результатам предварительного, так и итогового тестирования. Однако в итоговом исследовании студенты экспериментальной группы продемонстрировали тенденцию к значительному повышению своего положительного отношения к учебной деятельности.

Данное исследование показывает преобладание у студентов контрольной группы способности применять знания в знакомой и несколько измененной ситуации. Что касается отношения студентов к учебной деятельности, то в целом по наибольшему количеству показателей на разных уровнях развития управленческой компетентности зафиксировано индифферентное и позитивное ситуативное отношение. В экспериментальной группе наблюдается тенденция к увеличению доли лиц с высоким уровнем развития управленческой компетентности, что повышает важность твердого позитивного отношения и ориентации на потребности.

Примечательно, что менее развитые мотивы (негативное отношение) проявляются в связи со способностью действовать по шаблону и в несколько измененной ситуации.

Анализ интеллектуальных способностей студентов показал, что за период исследования были выявлены различные случаи повышения показателей (см. таблицу 3). Эти показатели значительно улучшились у студентов экспериментальной группы. У этого контингента улучшились на уровне однопроцентной значимости показатели способности принимать решения и делать выводы (7,0%), способности применять различные способы мышления в сочетании (5,1%), математические способности (4,3%), навыки обобщения (4,1%), показатели пространственного воображения (5,3%), способность к абстрактному мышлению (3,6%), запоминание и переосмысление образной информации (4,1%), словарный запас (3,7%) улучшились на пятипроцентном уровне значимости [11, 13].

При первоначальной проверке интеллектуальные способности студентов контрольной и экспериментальной групп имели средний уровень развития по всем анализируемым показателям (среднее арифметическое).

В контрольной группе достоверно изменились только три показателя: способность принимать решения и делать выводы (3,3%, $p < 0,05$), способность запоминать и воспроизводить визуальную информацию (3,2%, $p < 0,05$), словарный запас (3,1%, $p < 0,05$) [4, 9, 11, 13].

Таблица 3.

Динамика показателей интеллектуальных способностей студентов за период обучения, n=128 (в баллах)

№	Показатели	КГ			ЭГ			ИМДР
		В начале	В конце	Рост, %	В начале	В конце	Рост, %	
1.	Запас слов	99,8	104,7	3,1	101,9	104,8	2,8	>0,05
2.	Способность мыслить абстрактно	97,91	103,0	2,1	101,0	103,3	2,3	>0,05
3.	Способность принимать решения и делать выводы	95,9	101,4	3,3	97,9	104,8	7,0	<0,05
4.	Способность к обобщению	99,4	103,1	1,5	101,1	105,2	4,1	<0,05
5.	Математические способности	98,9	100,3	2,2	99,0	103,3	4,3	<0,05
6.	Способность применять различное мышление в сочетании	102,2	103,0	1,6	101,1	106,3	5,1	<0,05
7.	Пространственное воображение	101,5	105,7	2,3	102,8	104,4	1,6	>0,05
8.	Способность запоминать визуальную информацию	100,1	104,5	3,2	102,0	105,1	3,0	>0,05

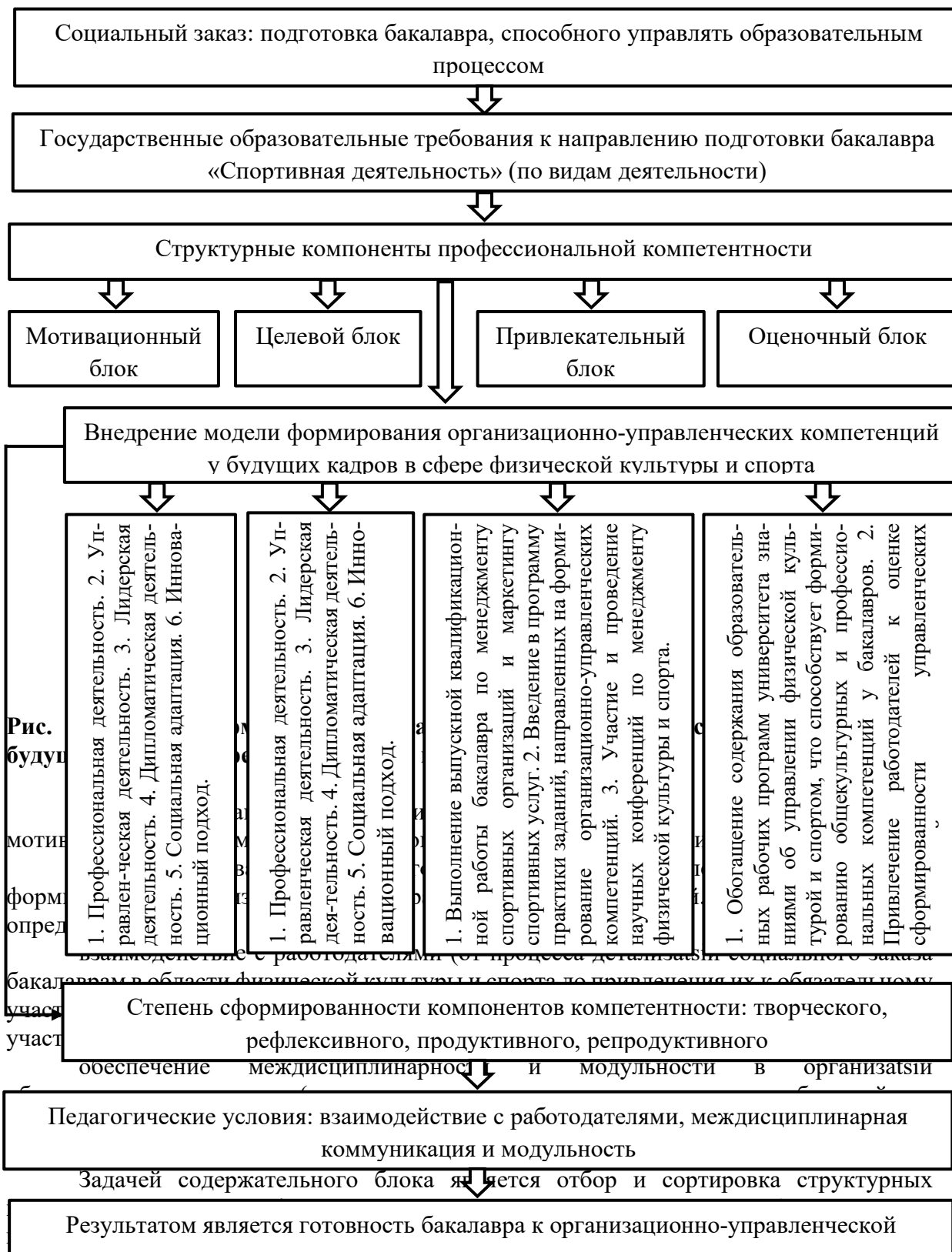
Примечание. КГ - контрольная группа; ЭГ - экспериментальная группа. ИМДР - итоговая межгрупповая достоверность различий.

В экспериментальной группе (итоговый тест) существенно изменились пять показателей (способность принимать решения и делать выводы, способность к обобщению, математические способности, способность применять различные способы мышления в сочетании, способность запоминать и воспроизводить визуальную информацию).

Окончательные значимые межгрупповые различия (на уровне пятипроцентной значимости) были выявлены по четырем показателям: способность принимать решения и делать выводы, способность к обобщению, математические способности и способность применять различные способы мышления в сочетании. Эти показатели свидетельствуют о превосходстве студентов экспериментальной группы.

Таким образом, экспериментальная технология организации образовательного процесса способствует улучшению показателей, характеризующих в основном интеллектуальные способности, умение принимать решения и делать выводы, способность к обобщению, умение применять различные способы мышления в сочетании.

Решение третьей задачи. Разработана модель формирования организационно-управленческих компетенций у будущих кадров в области физического воспитания и спорта на основе результатов анализа государственных образовательных требований образовательного направления “Спортивная деятельность”, опроса работодателей, а также анализа научно-методической литературы, разработана “Модель для формирования организационно-управленческих компетенций у будущих кадров в области физической культуры и спорта” был разработан (см. рис.1).



с работодателями), а также определение их структуры.

В ходе опроса работодателей содержательный компонент был детализирован следующим образом (в порядке убывания важности):

- по элементам профессиональной деятельности: умение планировать учебно-тренировочный процесс и оформлять соответствующие документы; умение выбирать

средства и методы обучения исходя из задач учебно-тренировочного процесса; умение реализовывать различные формы организационно-управленческой деятельности учебно-тренировочного процесса;

- умение организовать контроль на занятиях; умение проводить коррекционную работу в зависимости от результатов занятий; умение применять профессиональные знания и терминологию;

- по элементам социальной адаптации: умение выстраивать отношения с учащимися; умение выстраивать отношения с руководством; умение справляться с педагогическими (в том числе конфликтными) ситуациями; умение выстраивать отношения с коллегами; умение выстраивать отношения с родителями учащихся;

- по элементам инновационной деятельности: уметь знать и применять инновационные инструменты, методы и технологии в процессе обучения; уметь работать с грантами и привлекать дополнительное финансирование; уметь организовывать и проводить научные исследования.

Задачей операционного подразделения является выбор форм организационно-управленческой деятельности и методов формирования структурных компонентов организационно-управленческой компетентности (включая традиционные, имитационно-игровые и имитационно-неигровые образовательные технологии, конкурсы бизнес-идей и педагогического мастерства, написание выпускной квалификационной работы) [4, 9, 11, 13].

Цель блока критериев и оценки - определить, соответствует ли полученный результат обучения государственному заказу (в том числе мнению работодателей), оценить уровень сформированности организационно-управленческих компетенций (творческих, рефлексивных, продуктивных, репродуктивных).

Таким образом, "Модель формирования организационно-управленческих компетенций у будущих кадров в области физической культуры и спорта" является концептуальным выражением успешной профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта в конкурентной среде рыночной экономики.

Заключение. На основе источников, собранных в рамках темы диссертации, сделанных наблюдений, обобщения экспертных заключений, сравнительного педагогического анализа, результатов текущих исследований и педагогического опыта, были сделаны следующие выводы:

Анализ научных исследований, научно-методической литературы, а также существующей практики высшего образования по проблемам формирования организационно-управленческих компетенций у студентов направлений физической культуры и спортивного образования позволил нам констатировать следующее: На сегодняшний день вопросы содержания организационно-управленческих компетенций остаются актуальными. компетенции студентов в области физической культуры и спортивного образования, гармонизация требований профессиональных стандартов с государственными образовательными требованиями изучены недостаточно, определение критериев и показателей оценки сформированности организационно-управленческих компетенций и их структурных компонентов на всех этапах образовательного процесса. Для успешного формирования управленческой компетентности у студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области физической культуры и спорта, необходимо обеспечить следующие условия: разработку новых программ подготовки менеджеров, рациональное сочетание фундаментального теоретического образования и профессиональной практики на разных этапах обучения.; приоритет специальных гуманитарных наук над естественными; наличие базового и специализированного этапов в содержании обучения.

По мнению выпускников, работа на руководящих должностях в сфере спорта дает им возможность общаться с широким кругом людей (43,2%), развивать интерес к

физической культуре и спорту (33,7%). Выпускники, напротив, предпочитают творчески подходить к своей работе на руководящих должностях (49,1%), видеть результаты проделанной работы (31,8%). Среди важнейших требований, которым должен соответствовать современный руководитель, студенты выделяют умственные способности (50,9%), авторитет руководителя (30,2%), а студентки отмечают организаторские способности (49,1%), знание педагогических и психологических основ работы в коллективе (30,6%).

У студентов бакалавриата были определены первый и второй уровни сформированности управленческих компетенций. Только отдельные учащиеся третьего (мальчики - 2,9%, девочки — 4,1%) и четвертого (мальчики - 8,9%, девочки - 6,4%) курсов имеют высокий уровень развития этой характеристики. У студентов специальности “Спортивный менеджмент” преобладают второй (юноши - 58,8%, девушки - 71,9%) и третий (юноши - 41,2%, девушки - 28,1%) уровни сформированности управленческих компетенций.

Подавляющее большинство выпускников (юноши - 72,5%, девушки - 65,2%) обладают управленческим стилем мышления, и лишь у некоторых студентов развит коммерческий и предпринимательский стили мышления. Многие студенты (69,2 - 82,4%) обладают исполнительскими качествами, в то время как 10,9-15,0% выпускников способны выполнять интегративные функции.

В то время как руководители спортивных государственных учреждений признают метод стимулирования наиболее прогрессивным способом управления трудовыми ресурсами, руководители коммерческих структур считают приоритетными в своей работе стимулирующие и экономические методы. При принятии управленческих решений подавляющее большинство руководителей спортивных государственных структур (мужчины - 53,8%, женщины - 65,2%) руководствуются нормативными правовыми актами, около половины опрошенных (мужчины - 44,6%, женщины - 47,8%) руководствуются экономическими нормами. В то время как мужчины-менеджеры предпочитают принимать решения по собственной инициативе, женщины-менеджеры часто принимают управленческие решения по просьбе команды.

Рекомендatsii

1. Абрамова В.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Автореферат диссертatsии кандидата педагогических наук. – Ростов-на-Дону. – 2006.-28 с.

2. Болотин А.Е. «Теория и практика игровой подготовки специалистов по физической культуре и спорту» // Монографии. – 2000. – с.48-50.

3. Гладкая, И.В. Организatsiонно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студента / И.В. Гладкая // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – №142. – с.126-134.

4. Горбачева В.В. Технология дифференцированной профессионально-прикладной физической подготовки студентов-спортивных менеджеров: дис....канд. пед. наук. – Волгоград: 2013. -155 с.

5. Исламов А.Е. Педагогическое сопровождение формирования организatsiонно-управленческой компетентности будущего учителя технологии // Диссертatsiя на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Педагогические науки по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – Казань, 2015. – с.89-93.

6. Мухаммадиев К.Б. Теория и практика / учебное пособие по подготовке студентов к бережному отношению к окружающей среде. – Ташкент:» Наука и техника», 2014. – 170 с.

7. Мухаммадиев К.Б. Теоретические основы повышения эффективности процесса физкультурного образования и развития экологической культуры у студентов: Монография / «Издательство-типография инновационного развития». – Ташкент, 2021. – 143 с.
8. Мухаммадиев К.Б. Научно-педагогическое обоснование формирования экологической культуры у студентов в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Дис....пед. фан. доктор (DSc) - Чирчик: 2022. – 252 года рождения.
9. Мухаммадиев К.Б. Теоретические основы подготовки студентов к бережному отношению к окружающей среде / Монография. – Ташкент:» Наука и техника», 2016. – 202 с.
10. Мухаммадиев К.Б. Использование / методическое пособие методов педагогического контроля для оценки эффективности физических нагрузок при самостоятельной практике физических упражнений. Типография Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта. – Ташкент, 2019. – С. 23.
11. Мухаммадиев К.Б. Социальные направления совершенствования системы привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом // Философские, правовые и социологические проблемы развития физической культуры и спорта в Узбекистане. – Чирч. 2020-й. – С. 204-206.
12. Мухаммадиев К.Б. Духовное воспитание работающих жарайн самарадорлигин оширишнинг долзарб педагогик муаммолари // УЗМ и хабарлари. № 1/3. – Ташкент, 2021. - 98-102 С.
13. Мухаммадиев К.Б. Использование / методическое пособие методов педагогического контроля для оценки эффективности физических нагрузок при самостоятельной практике физических упражнений. Типография Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта. – Ташкент, 2019. – стр.23.
14. Мухаммадиев К.Б. Социальные направления совершенствования системы привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом // Философские, правовые и социологические проблемы развития физической культуры и спорта в Узбекистане. – 2020. – С. 204-206.
15. Нестеренко Т.В. Подготовка работников сферы спортивного и оздоровительного туризма к участию в крупных спортивных форумах: дис.... канд. пед. наук. – Майкоп: 2013. – 222 с.