

**“IJTIMOIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-
INNOVATSION TADQIQOTLAR”**

ilmiy-metodik jurnali

Bosh muharrir:

Boltaeva Mohichehra

Tahrir hay'ati:

07.00.00 - Tarix fanlari

- Ergasheva Yulduz — Tarix fanlari doktori, professor
- Zununova Gulchehra — Tarix fanlari doktori, professor
- Kurbonova Zemfira — Tarix fanlari doktori, professor
- Askar Jumashayev — Tarix fanlari doktori, professor
- Nurjanov Sabit Uzakbayevich — Tarix fanlari doktori, katta ilmiy xodim
- Xaydarov G'ayratbek Mirzapulatovich — Tarix fanlari doktori, dotsent
- Seydametova Gulnara Utarbayeva — Tarix fanlari falsafa doktori, dotsent
- Nasirov Bunyod — Tarix fanlari falsafa doktori, dotsent
- Sulaymanov Salamat Arepbayevich — tarix fanlari doktori, dotsent
- Tangirbergenova Kalligul — tarix fanlari nomzodi, dotsent
- Akimniyazova Gulnaz Abdinayimovna, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

09.00.00 - Falsafa fanlari

- Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Saitkasimov Akbar Isaxanovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Musaev Odil Raxmatovich — Falsafa fanlari doktori, professor
- Suvanov Ilxom Abduxalilovich — Falsafa fanlari doktori, katta ilmiy xodim
- Alima Berdimuratova — Falsafa fanlari doktori, professor
- Kabulniyazova Gulchehra Tashpulatovna — Falsafa fanlari doktori, professor
- Siddikov Ilyos — Falsafa fanlari doktori, dotsent

10.00.00 - Filologiya fanlari

- Zakirova Soxiba — Filologiya fanlari doktori, dotsent
- Ganiyeva Shodiya Azizovna — Filologiya fanlari doktori, dotsent
- Soatova Nodira — Filologiya fanlari doktori, professor
- Kobilova Zeboxon Bakirovna — Filologiya fanlari doktori, professor
- Teshaboyev Dilmurod Raxmadjonovich -
Filologiya fanlari doktori DSc, dotsent

13.00.00 - Pedagogika fanlari

- Jo'rayev Risbay Xaydarovich — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Turgunoy Egamberdiyeva — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Ibragimov Xolboy Ibragimovich — Pedagogika fanlari doktori, akademik
- Turakulov Olim Xolbutayevich — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Abdullayeva Barno Sayfutdinovna — Pedagogika fanlari doktori, professor

- Ismoilov Temur Islamovich — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Umid Negmatovich Xo'jamqulov — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Isakulova Nilufar — Pedagogika fanlari doktori, professor
- Jumanəzova Muxayyo Tojiyevna — Pedagogika fanlari doktori, dotsent

19.00.00 - Psixologiya fanlari

- Abdullayeva Dilbar — Psixologiya fanlari doktori, professor
- Atabayeva Nargis Batirovna — Psixologiya fanlari doktori, dotsent,
- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
- Umarov Baxriddin Mengboyevich — Psixologiya fanlari doktori, professor
- Shamshetova Anjima Karamaddinovna — Psixologiya fanlari doktori, dotsent
- Norbekova Barno — Psixologiya fanlari falsafa doktori, dotsent
- Abdumajidova Dildora — Psixologiya fanlari falsafa doktori, dotsent

23.00.00 - Siyosiy fanlar

- Jo'raqulov Furqat Norjigitovich — Siyosiy fanlar doktori, professor
- Axmedov Husnidin Alikulovich — Siyosiy fanlar doktori, professor
- Musaev Mansur Tursunpulatovich — Siyosiy fanlar doktori, katta ilmiy xodim Ravshanov
- Fazluddin Ravshanovich — Siyosiy fanlar doktori, dotsent

22.00.00 - Sotsiologiya fanlari

- Xolbekov Abdug'ani Jumanazarovich — Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Sodiqova Shoxida Marxaboyevna — Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Gabdrahmanova Gulnara Faatevna — Sh. Marjani nomidagi Tarix instituti, Tatariston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Sotsiologiya fanlari doktori, professor
- Kamalova Xatira Sabirovna — Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

"Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar" - bu ilmiy-metodik jurnal bo'lib, O'zbekistonda 2024-yildan beri nashr etilmoqda. Jurnal har chorakda bir marta, yiliga 4 marta chop etiladi. Ushbu jarayonga talabga ko'ra muassislar va tahrir hayati bilan birgalikda kelishgan xolda o'zgartirish kiritish mumkin.

MUNDARIJA

07.00.00 – Tarix fanlari	6
SOVET DAVRIDA O‘ZBEKISTONDA XIZMAT KO‘RSATISH TIZIMINING GENEZISI VA SOHADAGI MUAMMOLARNI AHOLI TURMUSHIDA AKS ETISHI (MAISHIY XIZMAT KO‘RSATISH VA UMUMIY OVQATLANISH MUASSASALARI MISOLIDA)	6
Nasirov Bunyod Uralovich.....	6
09.00.00 - Falsafa	13
“NANOTEXNOLOGIYA” TUSHUNCHASINING FALSAFIY TAHLILI	13
Ashirmatov Hayot Xaitovich.....	13
FALSAFIY ANTROPOLOGIYA MUSTAQIL BILIM SOHASI SIFATIDA.	19
G.T. Kabulniyazova.....	19
10.00.00 – Filologiya	24
FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA TIBBIYOT TERMINLARINING TARKIBIY XUSUSIYATLARI	24
Abrayeva Shahnoza Esonovna	24
OLIIY O‘QUV YURTLARIDA RUS TILINI O‘QITISHDA KOMPLEKS YONDASHUV	28
Mirrahimova Gulbahor Shuhratovna,.....	28
FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA XARAKTER IFODALOVCHI OTLI FRAZELOGIK BIRLIKLAR	31
Primova Munisa Majlimovna	31
ISTIQLOL DAVRI ROMANLARI GENEZISI	35
Yaqubov Islomjon Ahmedjonovich.....	35
HAMZA - JADID SHE‘RIYATINING ISTE‘DODLI KUYCHISI	42
Sevinchoy Yoqubova.....	42
FUZULIYNING TURKIY DEBOCHASIDA ADABIY-ESTETIK QARASHLAR TALQINI	48
Karimova Faridaxon Isakovna.....	48
FUZULIYNING UVAYSIIYGA ADABIY TA‘SIRI	54
Nusratullo Jumaxo‘ja.....	54
OYBEK SHE‘RIYATIDA VAZNNING FUNKSIYASI	59
Sabirdinov Akbar Gofurovich	59
SHE‘RIYATDA FALSAFIY MUSHOHADAKORLIK	69
Soatova Nodira Isomitdinovna	69
13.00.00 - Pedagogika	76

“SOVG‘A” ALIFBO KITOBİ	76
Abduvali Abdumutalibovich Yo‘ldashev	76
Adabiyotlar ro‘yxati:	79
РАССМОТРЕНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ” К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Мухаммадиев Комил Бурхонович	80
OLIY TA‘LIM XIZMATLARI SIFATINI BAHOLASH TIZIMI RIVOJLANISHINING NAZARIY YoDASHUVLARI	93
Saloxitdinov Sherzod Farxodovich	93
19.00.00 – Psixologiya	99
МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	99
Хатамов Сирожиддин Мелихузи угли.....	99
Усманов Салахдин Аликулович.....	99
Аракулов Гайрат Тулкинович	99
23.00.00 – Siyosiy fanlar.....	105
GLOBALLASHUV SHAROITIDA YUZ BERAYOTGAN GEOMAFKURAVIY JARAYONLAR TADQIQINING FALSAFIY-METADOLOGIK ASOSLARI	105
Xoliqulov Muhammad Qaxor o‘g‘li.....	105

19.00.00 – Psixologiya

**МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ЕГО
ОСОБЕННОСТИ**

Хатамов Сирожиддин Мелихузи угли

Ассистент кафедры Возрастной психологии, Джизакский филиал
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Усманов Салахдин Аликулович

Профессор, Кандидат педагогических наук Джизакский филиал Национального
университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аракулов Гайрат Тулкинович

Ассистент кафедры Возрастной психологии, Джизакский филиал
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация: В психологии, в отличие от физики или химии, эксперименты проводятся только с моделью социального объекта. Поэтому в процессе количественного психологического исследования сначала осуществляется теоретическое, затем содержательно-логическое, а затем формально-математическое моделирование. В этой статье рассматриваются особенности математического моделирования объекта изучения в процессе психологических экспериментов.

Ключевые слова: Моделирование, психологическое исследование, математическая модель, способность к обучению, уровень актуального развития, подражание, творческая самостоятельность.

**PSIXOLOGIK EKSPERIMENTDA MODELLASHTIRISH VA UNING
XUSUSIYATLARI**

Annotatsiya: Psixologiyada, fizika yoki kimyodan farqli o'laroq, eksperimentlar faqat ijtimoiy ob'ekt modeli bilan amalga oshiriladi. Shuning uchun miqdoriy psixologik tadqiqot jarayonida avvalo nazariy, keyin mazmunan-mantiqiy, so'ngra esa formal-matematik modellashtirish amalga oshiriladi. Ushbu maqolada psixologik eksperimentlar jarayonida o'rganilayotgan ob'ektni matematik modellashtirishning xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Modellashtirish, psixologik tadqiqot, matematik model, o'rganish qobiliyati, haqiqiy rivojlanish darajasi, taqlid qilish, ijodiy mustaqillik.

**MODELING IN PSYCHOLOGICAL EXPERIMENTS AND ITS
PECULIARITIES**

Annotation: In psychology, unlike physics or chemistry, experiments are conducted only with a model of the social object. Therefore, in the process of quantitative psychological research, theoretical modeling is first carried out, followed by content-logical, and then formal-mathematical modeling. This article discusses the peculiarities of mathematical modeling of the object under study during psychological experiments.

Keywords: Modeling, psychological research, mathematical model, learning ability, level of actual development, imitation, creative independence.

Введение. Моделирование — это фундаментальное понятие в психологии, которое изучалось и применялось в различных областях. Оно относится к процессу, посредством которого люди учатся, наблюдая за другими и копируя их поведение. В этой

статье мы подробно рассмотрим, что такое моделирование, его типы и его значение в области психологии.

Чтобы процесс моделирования был эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых элементов:

- *модель* – это человек, поведение которого наблюдается и имитируется. Модель может быть реальной или символической, и ее поведение влияет на обучающегося;

- *наблюдатель* - это человек, который внимателен к действиям модели и пытается их воспроизвести. Наблюдатель может отождествлять себя с моделью или нет;

- *последствия* - наблюдатель оценивает последствия имитации поведения модели. Если он считает их положительными, он с большей вероятностью будет воспроизводить это поведение в будущем;

- *процесс сохранения* - обучающийся сохраняет в своей памяти визуальную и вербальную информацию, связанную с поведением модели, чтобы иметь возможность воспроизвести ее позже.

Научные модели — это теоретические сущности, которые психологи используют для понимания и объяснения интересующих их явлений. Научная модель — это тип представления. Представления состоят из четырех элементов: представляемая вещь (объект), вещь, представляющая (среда), содержание представления (значение) и агент или система, использующая представление (пользователь) [van Rooij, I. & Baggio, G., 2021, с. 693]. Распаковка этих элементов объясняет характеристики, которые необходимы для квалификации в качестве модели.

В научных исследованиях различают по крайней мере два основных типа моделей: физические и математические.

Физическая модель — модель, которая имеет физические, химические или биологические свойства, сходные с природой изучаемого явления, сохраняет геометрическое подобие оригиналу и отличается от него только объемом изучаемого явления, скоростью течения и т. д. иногда материальный. Этот тип моделей почти никогда не используется для изучения психологических явлений.

Математические модели — это модели, которые позволяют математически, программно или логически описать процесс, имеющий физические, химические или биологические свойства, отличающиеся от его прототипа, но идентичный своему оригиналу.

Цель. Целью данного исследования является изучение особенности математического моделирования объекта изучения в процессе психологических экспериментов. В психологии, в отличие от физики или химии, эксперименты проводятся только с моделью социального объекта. Поэтому в процессе количественного психологического исследования сначала осуществляется теоретическое (построение гипотез), затем содержательно-логическое, а затем (на этапе реализации) формально-математическое моделирование.

Исследовательские задачи. Классификацию моделей в психологии можно выразить в виде знаковых, программных и физических (материальных, предметных) моделей (таблица 1) [Носс И. Н., 2014, с. 192].

1-таблица

Классификация моделей

Класс знаковых (идентифицированных) моделей	Образные модели. Концептуальные модели. Математические модели
Класс программных моделей	Алгоритмические модели. Эвристические модели. Блок-схемные модели
Физический (материальный) класс модели	Гипотетические модели. Бионические модели. Биологические модели

Знаковые модели можно классифицировать следующим образом:

- *образные модели* – это образы, существующие в индивидуальном сознании человека. Они исчезают со смертью человека;
- *концептуальные модели* - это вербальное (речевое) описание мыслительной деятельности на определенном языке (например, характеристика объекта исследования), которое должно отличаться точностью и одинаковой значимостью для всех пользователей;
- *математические модели* – анализ психологической системы с использованием конкретных инструментов.

Мы разделяем модели программного обеспечения на классы следующим образом:

- *алгоритмические модели* основаны на использовании алгоритма, т.е. заключаются в определении содержания и последовательности операций, преобразующих исходные данные в желаемый результат;
- *эвристические модели* в социальном моделировании представляют промежуточный этап, начальный этап построения модели. Они, как правило, представляют собой образы, рисуемые в воображении человека;
- *блочно-схемные модели* являются отражением в модели взаимообусловленности эмоционально-мнемических процессов в мыслительной деятельности, информационного процесса решения задач и проблемных ситуаций.

Класс физической модели выглядит следующим образом:

- *гипотетическая модель* – это анализ данных психологического исследования, создание конструктивной гипотезы о материале, структурных механизмах процессов мыслительной деятельности, создание технической модели в динамике согласно гипотезе, согласно которой проверяется адекватность гипотезы. в зависимости от его функционирования.
- примером *бионической модели* является «модель Калбертсона» и она основана на гипотезе структуры субстрата, способной создавать субъективные явления;
- *биологические модели* являются высшим этапом моделирования психики. Они представляют собой подопытных животных, насекомых и пр., участвующих в психологических экспериментах в качестве естественной модели протекания исследуемой психической функции.

Методология и методы исследования. Представляем процесс психологического моделирования на примере изучения познавательной деятельности студентов.

Любая гипотеза интеллекта может быть теоретической моделью когнитивных характеристик испытуемых в рамках образовательной системы. Интеллект иногда определяется как обобщенная способность к чтению. Многие исследователи

утверждают, что интеллектуальные тесты тесно связаны с успеваемостью (достижениями).

Абстрактное представление студента охватывает три области обучения с целостной точки зрения. Таким образом, основные концепции из каждой области интегрируют модель студента. Такие концепции выдают конкретные атрибуты личности с точки зрения когнитивной, учебной предпочтений и личности [Ayala A. P., 2009, с. 1996].

Исследования выявили существование общей и специфической способности к обучению в структуре познавательной деятельности человека.

Общая обучаемость определяется способностью человека усваивать любые знания (информацию) независимо от их содержания и формы изложения. Характерной чертой как общей, так и специальной способности к обучению является скорость усвоения информации (темп).

Специальная способность к обучению характеризуется целенаправленностью и избирательностью приобретаемых знаний, умений и навыков. Общая способность к обучению отделена от мотивационной составляющей интеллектуальной деятельности и в большей степени связана с мыслительными процессами личности.

Любая модель условна, ее структурные элементы различаются в зависимости от теоретических основ. Однако все они определяются одним — способностью субъекта к обучению.

Содержательно-логическая (качественная) модель, основанная на правилах теоретической модели (гипотезы), отражает краткое общее представление экспериментатора о содержании предмета исследования. При этом способность к обучению (способности) рассматривается как совокупность статических и динамических составляющих (компонентов) как характеристика познавательной деятельности субъекта и определяется как «уровень актуального развития» в форме «опыта», «уровень актуального обучения» в форме «подражания» и «круг творческой самостоятельности» в форме «творческой самостоятельности» [Носс И. Н., 2014, с. 197].

Формальная (количественная) модель способности к обучению ($O'Q$) состоит из математических функций «опыта» (T_j), «подражания» (T_q) и «творческой самостоятельности» (IM). В знаковой форме это можно записать следующим образом

$$O'Q = f(T_j, T_q, IM) \quad (1)$$

Опытным путем установлено, что каждый элемент входит в $O'Q$ со своим весовым коэффициентом: « T_j » – 0,333; « T_q » – 0,343; « IM » - 0,324. В качестве приближенной модели методом наименьших квадратов была выбрана простая линейная регрессия ($y=b+ax$).

Известно, что регрессия в психологии (лат. *Regressus* — обратное движение) - защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.

Регрессия в теории вероятностей и математической статистике, зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин. В отличие от чисто функциональной зависимости $y = f(x)$, когда каждому значению независимой переменной x соответствует одно определённое значение величины y , при регрессионной связи одному и тому же значению x могут соответствовать в зависимости от случая различные значения величины y .

Уравнение $y = u(x)$, в котором x играет роль «независимой» переменной, называется уравнением регрессии, а соответствующий график — линией регрессии величины Y по X .

«Опыт» определяется с помощью интеллектуального теста, диагностирующего общие знания, приобретенные испытуемыми в ходе изучения учебной программы, и моделируется в виде уравнения линейной регрессии:

$$Y_{Tj} = 2,52 + 0,44x_1 \quad (2)$$

где Y_{Tj} — оценка «опыта»; x_1 — показатель теста. Коэффициент корреляции $R_{XY}=0,54$ ($p < 0,05$).

«Подражанию» можно измерить с помощью ориентировочных тестов, она моделируется следующим образом:

$$Y_{Tq} = 1,84 + 0,26x_2 \quad (3)$$

где Y_{Tq} — оценка «подражание»; x_2 — показатель ориентировочного теста. Коэффициент корреляции $R_{XY} = 0,67$ ($p < 0,05$).

«Творческая самостоятельность» определяется с помощью методики оценки креативности и моделируется следующим образом:

$$Y_{IM} = 3,37 + 0,03x_3 \quad (4)$$

где Y_{IM} — оценка «творческой самостоятельности»; x_3 — показатель теста креативности. Коэффициент корреляции $R_{XY} = 0,42$ ($p < 0,05$).

Таким образом, обучаемость рассчитывается по следующей общей формуле:

$$O'Q = 2,53 + 0,15x_1 + 0,09x_2 + 0,01x_3 \quad (5)$$

Дискуссия. Если психологическое измерение обучаемости и оценка результатов обучения проводятся практически одновременно, то данная модель отражает актуальное состояние познавательной активности учащихся. Если измерение проводится задолго до объективной оценки обучаемости испытуемых, то используется модель прогнозирования обучаемости.

Выводы. Следовательно, в процессе психологического моделирования следует учитывать следующие требования:

- а) модель должна воспроизводить структуру изучаемого психического процесса;
- б) модель должна учитывать нейрофизиологические данные и логическую структуру психики;
- в) следует учитывать специфические характеристики системы, используемой в качестве модели для передачи данных.

Таким образом, в широком смысле основная цель моделирования — сформулировать рабочую гипотезу и предпринять шаги по ее экспериментальному подтверждению.

Библиографический список

1. Van Rooij I., Baggio G. Theory before the test: How to build high-verisimilitude explanatory theories in psychological science // Perspectives on Psychological Science. – 2021. – Т. 16. – №. 4. – С. 682-697.
2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии учебник для бакалавриата и магистратуры, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психолого-педагогическим направлениям и специальностям, [академический курс] / И. Н. Носс; Московский гос. обл. ун-т. — Москва: Юрайт, 2014. — 361.
3. Ayala A. P. Student model based on psychological models // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2009. – Т. 1. – №. 1. – С. 1996-2000.

4. Usmanov S., Abdurakhmanov Z. Virtual modelling as a didactic tool in the professional training of future engineers //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2024. – T. 3244. – №. 1.
5. Norbekova, B., Komilova, A., Arakulov, G., & Adilova, M. (2024, June). Formation of Network Attack Detection System Architecture. In *International Conference on Inventive Communication and Computational Technologies* (pp. 431-440). Singapore: Springer Nature Singapore.
6. Yuldashev, S., & Arakulov, G. (2023). ETHNOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN FAMILY DISPUTES. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, (Special Issue), 81-88.