



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



**VOL.3 № 2**

**2026**

## **AQL VA RUH GARMONIYASI: ZAMONAVIY PEDAGOGIKANING FALSAFIY- HUQUQIY YO‘NALISHLARI**

**Kamola Saidova**

Toshkent xalqaro universiteti, professor (DSc)

### **Annotatsiya**

Maqolada zamonaviy ta'lim jarayonida intellektual (aql) va ma'naviy-axloqiy (ruh) o'Ichamlarning integratsiyasi muammosi ko'rib chiqiladi. Muallif pedagogikaning falsafiy-huquqiy yo'nalishlariga urg'u beradi, ya'ni falsafa va huquq qanday qilib shaxsning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishni axloqiy ong va ma'naviy yetuklikni shakllantirish bilan uyg'unlashtirgan holda yaxlit ta'lim uchun shart-sharoit yaratishi mumkinligi tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** pedagogika, falsafa, ma'naviyat, ta'lim, shaxs, uyg'unlik, aql, ruh, qadriyatlar, huquqiy madaniyat.

## **ГАРМОНИЯ РАЗУМА И ДУХА: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Саидова Камола**

Ташкентский международный университет, профессор (DSc)

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема интеграции интеллектуального (разума) и духовно-нравственного (духа) измерения в современном образовательном процессе. Автором сделан акцент на философско-правовых ориентирах педагогики, а именно на том, как философия и право могут обеспечивать условия для целостного образования, в котором развитие когнитивных способностей сочетается с формированием нравственного сознания и духовной зрелости личности.

**Ключевые слова:** педагогика, философия, духовность, образование, личность, гармония, разум, дух, ценности, правовая культура.

## **HARMONY OF MIND AND SPIRIT: PHILOSOPHICAL AND LEGAL GUIDELINES OF MODERN PEDAGOGY**

**Kamola Saidova**

Tashkent International University, Professor (DSc)

### **Abstract**

The article examines the problem of integrating the intellectual (mind) and spiritual-moral (spirit) dimensions within the modern educational process. The author focuses on the philosophical and legal foundations of pedagogy, specifically on how philosophy and law can create conditions for holistic education, in which the development of cognitive abilities is harmoniously combined with the formation of moral consciousness and the spiritual maturity of the individual.

**Keywords:** pedagogy, philosophy, spirituality, education, personality, harmony, mind, spirit, values, legal culture.

В эпоху быстро меняющихся общественных условий — глобализации, цифровизации, трансформации рынка труда и обучения — образовательная система сталкивается с новыми вызовами: помимо передачи знаний и навыков всё чаще требуется формирование целостной личности, способной не только мыслить, но и

действовать с нравственной ответственностью. В данном контексте становится всё более актуальным понятие гармонии разума и духа: развития интеллектуальных способностей (критического мышления, анализа, логики) с обязательным учётом духовно-нравственного становления (самосознание, ценности, правовая культура). Образование перестаёт быть только компетентностным, оно становится экзистенциальным и ценностным.

Современные исследования образования всё чаще рассматривают его как целостный процесс формирования личности, объединяющий интеллектуальное и духовно-нравственное развитие. Концепция целостного образования (holistic education) подчёркивает необходимость интеграции когнитивных, ценностных и духовных измерений личности [1; 2; 7]. Философская традиция дополняет этот подход пониманием образования как внутреннего преобразования человека. Пьер Адо трактует философию как практику духовного формирования личности, а не только теоретическую дисциплину [4], тогда как Карр и Халдейн подчёркивают неизбежную ценностную направленность педагогики [8].

Современные модели духовности в образовании рассматривают личность как открытую систему, где интеллектуальное и нравственное развитие взаимосвязаны [5; 6]. Исследования исламской философско-образовательной традиции демонстрируют синтез метафизики, эпистемологии и аксиологии как основу целостного образовательного подхода [9]. Несмотря на активное развитие этих направлений, философско-правовой анализ гармонии разума и духа остаётся недостаточно разработанным, что определяет актуальность настоящего исследования.

Методологическую основу работы составляет междисциплинарный подход. Используются литературный и концептуальный анализ, системно-исторический и сравнительный методы, а также прикладная рефлексия. Такая методология позволяет рассматривать гармонию разума и духа как

Понятие гармонии разума и духа имеет глубокие философские корни. В античной традиции проявлялась идея умеренности, внутренней гармонии и саморегуляции. Современные исследования рассматривают, что образование должно включать не только когнитивный аспект, но также и нравственное, экзистенциальное видение. В работе Пьера Адо показано, что «философия может быть не просто теорией, но и образом жизни — «практическими упражнениями» к истине, мудрости, добродетели, что есть строжайшее воспитание духа» [4]. Согласно этой концепции, как мы полагаем, философия — это не столько интеллектуальная дисциплина, сколько практика духовного формирования, направленная на преобразование личности через осознание, самодисциплину и внутренний труд над собой.

Писатели Дэвид Карр и Джон Халдейн [8] исследуют то, что подлинное образование не может быть нейтральным в ценностном отношении: оно неизбежно направлено на формирование мировоззрения, отношения к истине, добру и справедливости. Такой подход, по нашему убеждению, возвращает педагогике её философские корни — понимание воспитания как процесса формирования «целостного человека» (лат. homo totus), способного к саморефлексии, нравственному выбору и духовной ответственности. Философия здесь выступает именно как метод внутреннего пробуждения, а педагогика — как практика воплощения философских принципов в живом опыте обучения.

Необходимо обратить внимание на то, что правовая перспектива может, как осложнять, так и одновременно обогащать задачу: образование для гармонии разума и духа должно учитывать и правовое измерение личности-гражданина. Это означает

следующее:

- во-первых, то, что обучающиеся не просто знают права и обязанности, но и формируют правовую сознательность — понимание, почему существуют те или иные правовые нормы, как они связаны с достоинством личности, справедливостью и общим благом;

- и во-вторых, что образовательные институты (школы, колледжи, вузы) и законодательство создают условия для нравственного и правового становления личности — свобода, ответственность, равенство, и, конечно же, уважение к самой личности.

Мы можем также выделить именно то, что «духовность является одной из фундаментальных характеристик личности как открытой системы» [6], и что она связана с идеалом знания и социальной функцией — жить и действовать для других людей. При всём этом правовая культура становится не только соблюдением определённых норм, но и внутренним становлением: правовой субъект понимает и разделяет ценности закона, действуя не просто по букве, а в «духе права».

По нашему мнению, педагогика способна выступать как поле, на котором философия (как основание образования) и право (как институциональная среда и сознание) встречаются и взаимодействуют. Образование воспринимается не просто как трансляция определённых знаний, но и как формирование личности: интеллектуально зрелой, нравственно ответственной, правосознательной.

Обратим внимание на исследование, посвящённое философии и исламскому образованию, где подчёркнуто, что «три философские категории — метафизика, эпистемология, аксиология — являются необходимыми основаниями для науки, в частности, для педагогики» [9]. И в контексте исламской философской традиции эти категории рассматриваются как единое целое, отражающее гармонию разума и духа. Метафизика утверждает первичность духовного начала, эпистемология — необходимость знания, основанного на истине, а аксиология — приоритет добра и справедливости. Такой синтез обеспечивает целостное видение образования, где познание мира неразрывно связано с познанием себя и Творца.

Как известно, исторически образование развивалось от передачи знаний (традиционное классическое образование) к компетентностной парадигме (навыки, умения) и далее — к образованию личности (личностно-ориентированное, гуманистическое). Однако уже с началом XXI века появляется направление «целостного образования» (holistic education) [1; 2; 3; 5; 7] — развитие всего человека: интеллектуально, морально и духовно.

В правовом плане рост внимания к правам человека, гражданскому образованию, правовой культуре создаёт предпосылки для включения правового и морального измерения в образование. При этом в философии образования развивается понимание того, что обучение не просто служит экономическим или технологическим целям, но также способно формировать экзистенциально и ценностно-ориентированную личность. В силу этого для нас становится очевидным, что педагогика современного времени должна стать «местом встречи разума и духа», опираясь на социально-философские и правовые ориентиры.

Гармония разума и духа, в соответствии с настоящим исследованием, означает следующее:

1) Разум: развитие когнитивных способностей — логика, анализ, критическое мышление, умение учиться.

2) Дух: нравственные ориентиры, смысл, ценности, духовное самосознание,

внутреннее становление личности.

При этом в образовании необходимо, чтобы оба измерения развивались синхронно и интегрировано. Учебный процесс, ориентированный только на «разум», порождает интеллектуалов без нравственности; ориентированный лишь на «дух» — людей с нравственными ориентирами, но без зрелого мышления и компетенции. Цель обучения должна быть нацелена именно на личность, у которой разум и дух не противопоставлены, а взаимодополняют друг друга.

Исходя из проведённого анализа, можно сформулировать следующие ориентиры для полноценного внедрения в педагогическую практику Республики Узбекистан:

1. Правовая культура и ценностно-ориентированное правообразование. Обучающиеся должны усваивать не просто правовые нормы, но и ценности, лежащие в их основе: достоинство личности, справедливость, ответственность, солидарность. Понимание смысла права — важный компонент формирования зрелой личности.

2. Аксиологическая (ценностная) ориентация педагогики. Педагогика должна быть ориентирована на ценности — не просто на знания и умения, но и «для чего» индивид обучается.

3. Целостное представление личности. Образовательная система должна видеть учащегося как целостную личность — интеллектуальную, духовную, эмоциональную, социальную.

4. В методическом плане обучение должно включать элементы:

- критическое мышление и анализ (разум);
- рефлекссию, вопросы смысла, нравственные дилеммы (дух);
- правовое сознание, ответственность (право).

При этом методы, по нашему мнению, могут быть дискуссионные, проектные, рефлексивные (например, философские беседы, кейсы и т.п.). Такое сочетание методов позволяет создать интегративную образовательную среду, где когнитивное, духовно-нравственное и правовое развитие личности протекают во взаимосвязи и поддерживают друг друга.

5. Институциональные и правовые рамки. Педагогическая реализация требует поддержки со стороны образовательных институтов и правовой системы: нормативы, права обучающихся, автономия учебных учреждений, политика развития духовно-нравственного и правового образования. А ведь, как известно, без соответствующей правовой основы ориентиры остаются декларацией, а не практикой.

Заключение

Гармония разума и духа в педагогическом контексте — это не просто красивая формулировка, а реальная образовательная задача: формирование личности, которая мыслит ясно и действует ответственно, чувствует себя как интеллектуально зрелой и духовно свободной. Философия образования показывает, что без аксиологической (ценностной) и духовной ориентации обучение остаётся фрагментарным и неполным. Правовая теория подчёркивает именно то, что образование не может ограничиваться формальным знанием норм — оно требует правосознательной личности, способной действовать и осмысленно, и ответственно.

Педагогика, как поле реализации, должна создавать условия, формы и методы, при которых разум и дух интегрируются: разум — через знания, критическое мышление, логический анализ; дух — через ценности, смысл, самоосознание, правовую культуру. Эти ориентиры требуют системного подхода: от куррикулума до методов, от подготовки преподавателей до институциональной поддержки.

В целом можно констатировать то, что интегральное образование, в котором разум и дух не противопоставлены, а развиваются вместе, может стать значимым фактором формирования гражданского, нравственно зрелого и ответственного общества. И в нашем современном мире, когда технологии и информация развиваются стремительно, внутренняя зрелость личности, её способность ориентироваться в значимых жизненных ценностях, действовать с ответственностью — становятся конкурентным преимуществом и, безусловно, образовательным императивом.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Chen H. Holistic Education from the Perspective of Confucianism // *Journal of Education and Educational Research*, 9(2), 2024. – pp. 200-204. <https://doi.org/10.54097/z5a9q754>
2. Holistic education: An approach for 21 century / S. Mahmoudi; E. Jafari; H.A. Nasrabadi; M.J. Liaghatdar // *Int. Educ. Stud*, 5, 2012. – pp. 178–186.
3. Holistic education: a comprehensive approach to learning / Z.F.Yuldashaliyev // *Экономика и социум*, № 12(115), 2023. – С. 522-524.
4. *Philosophy as a Way of Life: Spiritual Exercises from Socrates to Foucault* / by Pierre Hadot // Blackwell, 2010. – 320 p.
5. Pong H.K. The cultivation of university students' spiritual wellbeing in holistic education: Longitudinal mixed-methods study / *Int. J. Child. Spiritual*, 26, 2021. – pp. 99-132.
6. Rousseau D. A systems model of spirituality / *Zygon: Journal of Religion and Science*, 49(2), 2014. – pp. 476–508. <https://doi.org/10.1111/zygo.12087>
7. Sampath A. Holistic Education — a sustainable model for the future. *Corvinus J. Sociol. Soc. Policy*, 6, 2015. – pp. 117–127.
8. *Spirituality, Philosophy and Education 1st Edition* / by David Carr (Editor), John Haldane (Editor) // Routledge, 2003. – 240 p.
9. Thahir L.S. The philosophy of contemporary education and its implications for the development of Islamic education // *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 2022. – pp. 130-146. <https://doi.org/10.24239/pdg.Vol11.Iss1.274>