



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA FALSAFANI O‘QITISHNING DOLZARB TENDENSIYALARI VA MUAMMOLARI

Kim Larisa Antonovna

“MISIS” Milliy tadqiqot texnologik universitetining Olmaliq filiali, katta o‘qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqolada O'zbekiston oliy ta'lim tizimida falsafani o'qitishdagi mavjud muammolar tahlil qilinadi. Unda fanning metodologik va tashkiliy jihatlari, shuningdek, raqamlashtirish, globalizatsiya va ta'lim islohotlarining kurs mazmuniga ta'siri o'rganiladi. Unda an'anaviy ma'ruza asosidagi o'qitish modeli har doim ham analitik va reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirishni ta'minlamasligi, bu esa kompetentsiyaga asoslangan va muammoga yo'naltirilgan yondashuvlarni joriy etishni talab qilishini ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so‘zlar: falsafa, oliy ta’lim, o‘qitish metodikasi, kompetentsiyaga yo‘naltirilgan yondashuv, interaktiv o‘qitish, dunyoqarash, O‘zbekiston.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА

Ким Лариса Антоновна

Алмалыкский филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСИС», старший преподаватель

Аннотация

В статье анализируются современные проблемы преподавания философии в системе высшего образования Узбекистана. Рассматриваются методологические и организационные аспекты дисциплины, влияние цифровизации, глобализации и образовательных реформ на содержание курса. Показано, что традиционная лекционно-репродуктивная модель обучения не всегда обеспечивает развитие аналитических и рефлексивных навыков, что делает актуальным внедрение компетентного и проблемно-ориентированного подходов.

Ключевые слова: философия, высшее образование, методика преподавания, компетентный подход, интерактивное обучение, мировоззренческая культура, Узбекистан.

CURRENT TRENDS AND PROBLEMS IN TEACHING PHILOSOPHY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Larisa Antonovna Kim

Almalyk Branch of the National University of Science and Technology “MISIS”, Senior Lecturer

Abstract

This article analyzes current challenges in teaching philosophy in Uzbekistan's higher education system. It examines the discipline's methodological and organizational aspects, as well as the impact of digitalization, globalization, and educational reforms on course content. It demonstrates that the traditional lecture-based teaching model does not always ensure the development of analytical and reflective skills, necessitating the introduction of competency-

based and problem-oriented approaches.

Keywords: philosophy, higher education, teaching methodology, competence-based approach, interactive learning, worldview, Uzbekistan.

Глобализационные и инновационные процессы, охватывающие технико-технологическую, организационно-экономическую и институциональную подсистемы современного узбекского общества, актуализируют необходимость переосмысления роли высшего образования и разработки новых управленческих механизмов, адекватных вызовам времени. Данная позиция получила отражение и в нормативно-правовых документах Республики Узбекистан [1,2].

Несмотря на проводимые реформы системы высшего образования Республики Узбекистан, в преподавании философии сохраняется ряд дискуссионных и методологических проблем, требующих дальнейшего научного осмысления.

Как и другие социогуманитарные дисциплины, философия, изменила свой статус в системе узбекского образования и отодвинулась как фундаментальное знание на второй план. Эта позиция аргументируется повышением уровня квалификации будущего выпускника как специалиста в конкретной области знания, его способностью к овладению узконаправленной специализацией. Иерархия вузовских дисциплин выстраивается согласно их практикоприменительной функции. Но возникла проблема: как донести до студентов весь объем многовекового философского знания?

Целью статьи является теоретико-методологический анализ современных аспектов преподавания философии в системе высшего образования Республики Узбекистан в условиях реформирования образовательной сферы и цифровой трансформации общества,

Обзор литературы

Значительное место в зарубежной теории образования занимает концепция «образования на протяжении всей жизни» (lifelong learning), трактуемая как непрерывный процесс интеллектуального и личностного развития человека. Диалогическая модель образования как процесса критического осмысления реальности получила развитие в работах П. Фрейре [20], обосновавшего необходимость формирования критического сознания обучающегося. Существенный вклад в разработку теории непрерывного образования внёс П. Джарвис [19], рассматривавший обучение взрослого человека как экзистенциальный и социальный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни.

В современных исследованиях Р. Барнетта [3,] философия высшего образования анализируется как пространство формирования рефлексивной и ответственной личности, способной к саморазвитию в условиях неопределённости. Г. Биеста [4] акцентирует внимание на субъектности обучающегося и необходимости возвращения к ценностным основаниям образования. В докладе ЮНЕСКО 2021 года «Reimagining Our Futures Together» [23] концепция образования на протяжении всей жизни представлена как новый социальный контракт, ориентированный на гуманистические ценности и устойчивое развитие.

Актуальные исследования последних лет, представленные в международных индексируемых журналах (Scopus), расширяют философское осмысление lifelong learning. В работах S. Marginson [12] анализируется роль высшего образования как общественного блага в условиях глобальной конкуренции и цифровой трансформации. В исследованиях М. А. Peters и соавторов [16] рассматривается постцифровая парадигма образования, в рамках которой непрерывное обучение трактуется как онтологическая

характеристика современного субъекта. Эти подходы усиливают понимание философского образования не как разовой академической подготовки, а как непрерывного формирования мировоззренческой и критической компетентности личности.

Таким образом, зарубежная научная традиция рассматривает философское образование в контексте непрерывного развития личности, формирования критического мышления и ценностной ответственности, что имеет принципиальное значение для модернизации преподавания философии в системе высшего образования Узбекистана.

Проблематика преподавания философии в системе высшего образования Республики Узбекистан отечественными исследователями анализируется через призму реализации стратегических направлений, закреплённых в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года [8,10,17,22].

В то же время анализ научных источников показывает, что вопросы преподавания философии в вузах Узбекистана в условиях цифровой трансформации и реформирования образовательной системы остаются недостаточно систематизированными. Недостаточно разработаны методологические основания интеграции философского знания с профессиональной подготовкой студентов, а также критерии оценки эффективности философского образования в контексте современных требований рынка труда.

Методы исследования

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы анализа социально-образовательных процессов, обеспечивающие комплексное рассмотрение особенностей преподавания философии в системе высшего образования Республики Узбекистан.

В работе использован системный подход, позволивший рассмотреть философское образование как структурный элемент целостной образовательной системы, структурно-функциональный анализ позволил выявить место и роль философии в формировании мировоззренческих, ценностных и профессиональных компетенций студентов. Сравнительный метод позволил сопоставить отечественные подходы к преподаванию философии с современными тенденциями развития высшего образования в международной практике.

Контент-анализ нормативно-правовых документов и программных материалов, регулирующих сферу высшего образования, применялся с целью выявления стратегических ориентиров развития гуманитарной подготовки и определения институционального статуса философии в образовательных стандартах.

Комплексное применение указанных методов обеспечило теоретическую обоснованность выводов и позволило сформулировать практико-ориентированные рекомендации по совершенствованию преподавания философии в вузах Узбекистана.

Анализ и результаты

Современное состояние преподавания философии в системе высшего образования Узбекистана характеризуется рядом системных противоречий и трудностей, обусловленных как внутренними трансформациями образовательной среды, так и глобальными социокультурными изменениями.

Представленные положения основаны на педагогическом опыте и отражают авторское видение актуальных тенденций и противоречий.

В условиях усиления прагматической ориентации высшего образования и приоритетного развития прикладных и технических направлений философия нередко воспринимается как второстепенная дисциплина.

Существенным фактором выступает и прагматизация образовательных запросов студентов. Большинство обучающихся ориентированы на получение узкопрофессиональных знаний, непосредственно связанных с будущей карьерой. В результате философия рассматривается как «непрофильный» предмет, что снижает мотивацию к её изучению и ограничивает глубину вовлечённости в философский дискурс.

Проблемой остаётся и недостаточная адаптация содержания курса к современным реалиям. Не всегда в полной мере отражаются вызовы цифровой эпохи, процессы виртуализации социальной жизни, вопросы этики технологий, трансформация идентичности, глобальная нестабильность. Это снижает актуальность дисциплины в глазах студентов и затрудняет её связь с их жизненным опытом.

Сохраняется преобладание традиционных методов преподавания. Лекционно-репродуктивная модель обучения, ориентированная преимущественно на передачу готовых знаний, не в полной мере способствует развитию критического мышления, способности к аргументации и самостоятельной постановке философских проблем. Недостаточна интеграция философии с профессиональной подготовкой.

Серьёзной задачей остаётся обновление методического обеспечения. Существует потребность в современных учебно-методических материалах, кейсах, цифровых ресурсах и интерактивных формах работы, адаптированных к национальному и социокультурному контексту Узбекистана.

Наконец, значительное влияние оказывает цифровизация и распространение клипового мышления, что затрудняет восприятие сложных теоретических текстов и требует пересмотра методических подходов. При этом сохраняется разрыв между нормативными установками стратегических документов, декларирующих значимость гуманитарной подготовки, и реальной практикой, в которой философия не всегда получает достаточную институциональную поддержку. Система образования нередко не успевает за темпами социальных изменений, поскольку ориентируется преимущественно на текущие запросы других сфер общественной жизни.

Совокупность указанных проблем свидетельствует о необходимости системного обновления философского образования, направленного на укрепление его мировоззренческой, культурной и интеллектуальной функции в подготовке современного специалиста.

Педагогическая практика показывает, что у студентов, как правило, больший интерес вызывают общие философские проблемы, нежели детальное изучение учений отдельных мыслителей и историко-философских школ. Обучающиеся ожидают не формального изложения биографических и концептуальных сведений, а обсуждения фундаментальных вопросов бытия, сознания, ценностей, смысла жизни и профессиональной ответственности — тех проблем, которые соотносятся с их личным опытом и будущей профессиональной деятельностью.

Философия по своей природе носит диалогический характер, поэтому преподавание философии предполагает установление интеллектуального и эмоционального контакта со студентами, стимулирование их самостоятельного мышления и вовлечение в совместный поиск ответов на проблемные вопросы. Философско-педагогический дискурс должен быть организован таким образом, чтобы способствовать развитию рефлексии, формированию способности переходить от обыденного уровня рассуждения к теоретическому осмыслению и рассмотрению проблем в более широком мировоззренческом контексте.

Эффективное преподавание философии предполагает проблемное изложение

материала, побуждающее студентов к самостоятельному поиску решений и постановке новых вопросов. Тем самым философия выполняет важнейшую функцию формирования личностных качеств, ценностных ориентиров и мировоззренческой культуры будущего специалиста.

Сложности возникают и в сфере методики преподавания. Современный компетентностный подход ориентирует образование на подготовку профессионала, способного принимать решения в нестандартных ситуациях. Формирование таких качеств требует активного использования инновационных педагогических технологий, выходящих за рамки традиционной лекционно-семинарской модели. В этой связи целесообразно включение в образовательный процесс анализа кейсов, моделирования конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр, позволяющих интерпретировать философские идеи в контексте практических задач. Подобные формы работы способствуют развитию аналитических навыков, рефлексии и ценностного отношения к окружающему миру, обществу и самому себе.

Одной из ключевых задач преподавания философии является не просто передача знаний и сохранение традиции, а подготовка личности к жизни в условиях неопределенности и динамичности современного мира.

Повышению интереса к философии способствует обращение к примерам из художественной литературы, кинематографа, исторического прошлого и современной общественной жизни, а также использование притч, парадоксов, афоризмов и иных выразительных средств. Такой подход делает учебный материал более понятным, живым и содержательно насыщенным.

Выводы

Проблема философского образования имеет выраженный социокультурный характер и предполагает поиск гармоничного взаимодействия преподавателя и обучающегося на основе общих ценностных ориентиров.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что совершенствование преподавания философии в системе высшего образования Узбекистана требует комплексного обновления как содержательных, так и методических оснований дисциплины. В современных условиях философия должна выступать не только теоретической областью знания, но и эффективным инструментом формирования критического мышления, рефлексии и ценностного самоопределения личности.

Ключевыми направлениями развития являются актуализация содержания учебных программ с учётом цифровизации и социокультурных трансформаций, внедрение компетентностного и проблемно-ориентированного подходов, расширение использования интерактивных педагогических технологий, а также индивидуализация методики преподавания с учётом профиля подготовки студентов. Особое значение приобретает развитие диалогической модели обучения и совершенствование системы оценки результатов, ориентированной на аналитические и аргументативные способности обучающихся.

Не менее важным условием повышения качества философского образования является укрепление его связи с национальными культурными традициями и современными социальными процессами Узбекистана. Реализация указанных направлений позволит усилить мировоззренческий и воспитательный потенциал философии, обеспечить формирование интеллектуально зрелой, ответственной и профессионально компетентной личности, способной к осмысленному действию в условиях глобальных изменений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" (as amended). Tashkent, 2020.
2. Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030. Tashkent, 2019.
3. Barnett R. The Philosophy of Higher Education: A Critical Introduction. London: Routledge, 2022.
4. Biesta G. World-Centred Education: A View for the Present. London: Routledge, 2021.
5. Gershunsky B. S. Philosophy of Education for the 21st Century. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002, 512 p.
6. Delors J. et al. Learning: The Treasure Within. Paris: UNESCO Publishing, 1996, 300 p.
7. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
8. Jumaniyazova N. S. Modern Reforms in Enhancing Higher Education Quality: Philosophical Foundations and Legal Frameworks // International Journal of Scientific Trends. – 2024. – Vol. –
9. Zimnyaya I. A. Key Competencies as a Results-Target Basis for a Competency-Based Approach in Education. – Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2004. – 42 p.
10. Ismanova G. G. New Uzbekistan on the Path of New Education Reforms // Oriental Journal of Education. – 2023. – Vol. 3, Iss. 3. – P. 17–23
11. Mamardashvili M. K. Lectures on Ancient Philosophy. – Moscow: Progress-Tradition, 1997. – 312 p.
12. Marginson S. Public and Private in Higher Education: A Global Perspective // Higher Education. – 2022. – Vol. 84, No. 1. – P. 1–18.
13. Mironov V. V. Philosophy and Education in the Modern World // Bulletin of Moscow University. Series 7: Philosophy. – 2010. – No. 3. – P. 3–15.
14. Stepin V. S. Philosophy of Science. General Problems. – Moscow: Gardariki, 2006. – 384 p.
15. Nussbaum M. K. Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. – Princeton: Princeton University Press, 2010. – 184 p.
16. Peters M. A., Jandrić P. The Philosophy of Education in a Postdigital Era // Educational Philosophy and Theory. – 2023. – Vol. 55, No. 2. – P. 123–138.
17. Khakimov N. Kh., Amridinova D. T. Development of Higher Education in the New Uzbekistan // Philosophy and Life International Journal. – 2024. – P. –
18. Khutorskoy A. V. Competence-based approach to education: Scientific and methodological manual. – Moscow: Eidos, 2003. – 73 p.
19. Jarvis P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. – London: Routledge, 2010.
20. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. – New York: Continuum, 1970. – 183 p.
21. Jarvis P. Lifelong Learning and the Learning Society. – London: Routledge, 2007. – 256 p.
22. Yusupov A. Transformation of Higher Education of Uzbekistan: Challenges and Perspectives // Society and Innovation. – 2025. – Vol. 6, Iss. 9. – P. 386–392.
23. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 205 p.