



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 2

2026

JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDA MURABBIYLARNING PROFESSIONAL KOMPETENSIYALARI VA TAYYORLASH MODELLARI: ZAMONAVIY TADQIQOTLAR SHARHI (2020–2025-YILLAR)

Salimov Utkirjon Shaydullayevich
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Annotatsiya

Sport sohasiga qo'yilayotgan ijtimoiy talablarning ortib borishi va professional standartlarning dolzarblashuvi (L.A. Sokolova va boshqalar) sharoitida yuqori malakali murabbiy-o'qituvchilarni tayyorlash hamda ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishi muammosi alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur sharh maqolaning maqsadi 2020–2025-yillarda chop etilgan zamonaviy ilmiy tadqiqotlarni tizimlashtirish va tahlil qilish hamda jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni tayyorlash modellari va professional kompetensiyalarni shakllantirish masalalarini yoritishdan iborat. Tadqiqotda nazariy tahlil, sintez, tasniflash va umumlashtirish metodlaridan foydalanilib, ko'rsatilgan davrdagi yetakchi ilmiy nashrlar o'rganildi. Tahlil natijasida murabbiyning professional kompetentligining asosiy komponentlari (pedagogik, axborot-texnologik, kommunikativ hamda shaxsiy — ishonch va etika kabi sifatlar) ajratib ko'rsatildi. Shuningdek, ularni shakllantirishning dolzarb modellari (A.B. Faxretdinova va boshqalar, S.A. Serper va boshqalar) oliy ta'lim tizimida (N.E. Serebrovskaya va boshqalar) hamda qo'shimcha kasbiy rivojlanish doirasida (R.I. Pitko) ko'rib chiqildi. Murabbiyning shaxsiyati uning kasbiy shakllanishi jarayonida muhim omil sifatida (A.S. Rozenfeld va boshqalar), shuningdek, pedagogik diagnostika (M.V. Butenko va boshqalar) va mentorlik (L.E. Afonina) kasbiy mahoratni takomillashtirish vositasi sifatida alohida ta'kidlandi. Xulosa sifatida murabbiyda asosiy kompetensiyalar, shaxsiy sifatlar va raqamli texnologiyalarni qo'llashga tayyorgarlikni uyg'un rivojlantirish orqali "kasbiy barqarorlik zaxirasi"ni (L.I. Lubysheva) ta'minlaydigan integratsiyalashgan, shaxsga yo'naltirilgan tayyorlash modellari zarurligi asoslab berildi. Sharh natijalari oliy ta'lim muassasalari va malaka oshirish tizimlarida ta'lim dasturlarini yangilashda qo'llanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: professional kompetensiya; murabbiy-o'qituvchi; tayyorlash modeli; oliy ta'lim; malaka oshirish; professional standart; shaxsiy sifatlar; pedagogik diagnostika.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2020–2025 ГГ.)

Салимов Уткиржон Шайдуллаевич
Термезский университет экономики и сервиса

Аннотация

В условиях возрастающих социальных требований к спортивной отрасли и актуализации профессиональных стандартов (Л.А.Соколова и др.), проблема подготовки и непрерывного развития высококвалифицированных тренеров-преподавателей приобретает особую значимость. Целью данной обзорной статьи является систематизация и анализ современных научных исследований (2020–2025 гг.), посвященных формированию профессиональных компетенций и разработке моделей подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта. В работе

использованы методы теоретического анализа, синтеза, классификации и обобщения, основанные на изучении ведущих научных публикаций за указанный период. Проведенный анализ позволил выделить ключевые компоненты профессиональной компетентности тренера (педагогические, информационно-технологические, коммуникативные и личностные, такие как доверие и этика), а также рассмотреть актуальные модели их формирования (А.Б. Фахретдинова и др., С.А. Серпер и др.) как в системе высшего образования (Н.Е. Серебровская и др.), так и в рамках дополнительного профессионального развития (Р.И. Питько). Особое внимание уделено роли личности тренера в контексте его профессионального становления (А.С. Розенфельд и др.), а также значению педагогической диагностики (М.В. Бутенко и др.) и наставничества (Л.Е. Афонина) как факторов совершенствования мастерства. Сделан вывод о необходимости перехода к интегрированным, личностно-ориентированным моделям подготовки, которые бы обеспечивали тренеру необходимый «запас профессиональной прочности» (Л.И. Лубышева) за счет гармоничного развития ключевых компетенций, личностных качеств и готовности к применению цифровых технологий. Результаты обзора могут быть использованы для обновления образовательных программ в вузах и системах повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональная компетенция; тренер-преподаватель; модель подготовки; высшее образование; повышение квалификации; профессиональный стандарт; личностные качества; педагогическая диагностика.

PROFESSIONAL COMPETENCIES AND TRAINING MODELS FOR COACHES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT: A REVIEW OF CONTEMPORARY RESEARCH (2020–2025)

Salimov Utkirjon Shaydullayevich
Termez University of Economics and Service

Abstract

In the context of increasing social demands on the sports sector and the actualization of professional standards (L.A. Sokolova et al.), the issue of training and continuous development of highly qualified coach-teachers acquires particular significance. The purpose of this review article is to systematize and analyze contemporary scientific research (2020–2025) devoted to the formation of professional competencies and the development of training models for specialists in the field of physical culture and sport. The study employs methods of theoretical analysis, synthesis, classification, and generalization based on the examination of leading scientific publications within the specified period. The conducted analysis made it possible to identify key components of a coach's professional competence (pedagogical, information-technological, communicative, and personal components such as trust and ethics), as well as to examine relevant models for their formation (A.B. Fakhretdinova et al., S.A. Serper et al.), both within higher education systems (N.E. Serebrovskaya et al.) and in the framework of additional professional development (R.I. Pitko). Special attention is given to the role of the coach's personality in the context of professional formation (A.S. Rozenfeld et al.), as well as to the significance of pedagogical diagnostics (M.V. Butenko et al.) and mentoring (L.E. Afonina) as factors in improving professional mastery. The article concludes that there is a need to transition to integrated, personality-oriented training models that ensure a coach's "reserve of professional resilience" (L.I. Lubysheva) through the harmonious development of key competencies, personal qualities, and readiness to apply digital technologies. The results

of the review may be used to update educational programs in higher education institutions and professional development systems.

Keywords: professional competence; coach-teacher; training model; higher education; professional development; professional standard; personal qualities; pedagogical diagnostics.

Актуальность исследования. Современная сфера физической культуры и спорта переживает период динамичных преобразований, обусловленных глобализацией, широким внедрением цифровых технологий, а также появлением новых социальных задач, связанных с массовым спортом и здоровьем нации. Эти изменения кардинально меняют требования, предъявляемые к специалистам отрасли. В частности, к тренерам-преподавателям сегодня предъявляются высокие требования, выходящие за рамки традиционной спортивной подготовки, что требует от них «запаса профессиональной прочности» (Л.И.Лубышева).

Ключевой предпосылкой для пересмотра подходов к подготовке кадров является актуализация профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта, которая становится «трамплином профессионального обновления отрасли» (Л.А.Соколова, С.В.Алтухов, Н.В.Щурова). Новые реалии диктуют необходимость формирования у будущих тренеров не только глубоких предметных знаний, но и развитых информационных компетенций (М.Г.Коляда и др.), готовности к применению инновационных образовательных технологий (А.М.Илюшин), а также способности к саморазвитию (Т.Е.Столярова) и наставнической деятельности (Л.Е.Афониная).

Таким образом, налицо противоречие между традиционной системой подготовки специалистов, которая часто ориентирована преимущественно на передачу узкоспециализированного спортивного опыта, и требованиями современных профессиональных стандартов, диктующих необходимость формирования у тренера широкого спектра универсальных, психолого-педагогических и личностных компетенций, необходимых для успешной работы в условиях турбулентности и постоянно меняющихся вызовов (Н.Е.Серебровская и др.).

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования профессиональной компетентности тренера-преподавателя является одной из центральных в педагогике физической культуры и спорта. Ряд авторов, включая Л.И.Лубышеву, активно разрабатывает концепцию компетентности современного тренера, подчеркивая ее многомерный характер. В.Е.Григоренко определяет ключевые компетенции, акцентируя внимание на их функциональной ценности и связи с личностными качествами. Исследования последних лет активно фокусируются на конкретных моделях совершенствования квалификации (А.Б.Фахретдинова, А.С.Копыстынский), формировании профессионально-педагогической компетентности студентов (А.Г.Завгородний и др.) и анализе структурных компонентов личности тренера в динамике его развития (А.С.Розенфельд, К.А.Рямова).

Вместе с тем, несмотря на значительное количество работ, посвященных отдельным аспектам, отсутствует комплексная систематизация и обобщение последних теоретических и практических подходов, разработанных в период 2020–2025 гг. в ответ на вышеупомянутые актуальные вызовы. Нерешенным остается вопрос о единой, интегрированной модели подготовки, которая эффективно связывала бы требования профессионально-педагогического, личностного и цифрового компонентов, а также обеспечивала бы преемственность между вузовской подготовкой и системой непрерывного повышения квалификации. Выявление этих взаимосвязей и тенденций

требует дальнейшего обобщающего анализа.

Цель статьи состоит в систематизации, анализе и обобщении теоретических и практических подходов к формированию профессиональных компетенций и разработке моделей подготовки тренеров-преподавателей в современных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить ключевые структурные компоненты и актуальные компетенции, необходимые современному тренеру-преподавателю.

2. Проанализировать современные педагогические модели подготовки тренеров, представленные в системе высшего образования и дополнительного профессионального обучения.

3. Выявить тенденции и факторы, влияющие на процесс непрерывного профессионального развития и совершенствования мастерства тренеров.

4. Обозначить ключевые нерешенные проблемы и перспективные направления развития системы подготовки тренерских кадров в сфере физической культуры и спорта.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и задач в работе применены следующие общенаучные и теоретические методы исследования:

Анализ и синтез — для декомпозиции, изучения и последующего объединения разрозненных данных из научных публикаций по проблеме компетентности и моделей подготовки тренеров.

Систематизация и классификация — для упорядочивания выявленных ключевых компетенций, критериев оценки, а также существующих педагогических моделей подготовки.

Обобщение — для формулирования выводов и определения общих тенденций развития системы подготовки тренеров, а также для интеграции различных теоретических подходов в единую концептуальную схему.

ОБЗОР ИСТОЧНИКОВОЙ БАЗЫ

Источниковую базу исследования составили научные статьи и монографии, опубликованные преимущественно в период 2020–2025 гг., что обеспечивает максимальную актуальность и отражение современных тенденций в сфере физической культуры и спорта.

Обзор включил анализ работ, посвященных:

1. Концептуальным основам компетентностного подхода (Л.И.Лубышева, В.Е.Григоренко), а также вопросам актуализации профессиональных стандартов (Л.А.Соколова и др.).

2. Моделям подготовки тренеров в системе высшего образования (Н.Е.Серебровская и др.) и дополнительного профессионального образования (А.Б.Фахретдинова и др., Р.И.Питько), включая специфические модели для фитнес-тренеров (С.А.Серпер и др.) и тренеров по конкретным видам спорта.

3. Структурным компонентам личности тренера, включая профессионально-педагогические, коммуникативные и личностные качества (Е.Т.Дзоциева и др., Н.В.Богданчиков и др.), а также их диагностике (М.В.Бутенко и др., Ю.Н.Емельянова и др.).

4. Инновационным аспектам, таким как развитие информационной компетентности (М.Г.Коляда и др.), а также вопросам индивидуализации тренировочного процесса (Г.С.Пригода и др.) и роли наставничества (Л.Е.Афонина).

Таким образом, массив проанализированных источников позволяет провести всестороннее и комплексное обобщение теоретических положений и практических решений, разработанных в ответ на актуальные вызовы последних лет в области

профессионального становления тренеров-преподавателей.

1. Концептуальные основы профессиональной компетентности тренера. Современная научная мысль определяет профессиональную компетентность тренера как многомерное, интегрированное качество личности, обеспечивающее его готовность и способность к эффективному выполнению профессиональных задач в постоянно меняющихся условиях спортивной деятельности. Этот подход акцентирует внимание не только на наборе знаний и навыков, но и на их функциональной ценности и приверженности им как личностному качеству, основанному на знании и авторитете. Главный редактор журнала «Теория и практика физической культуры» Л.И.Лубышева подчеркивает, что компетентность современного тренера должна формировать «запас профессиональной прочности» для эффективной работы в широком диапазоне педагогических задач.

Структура компетентности тренера в современных исследованиях (2020–2025 гг.) может быть условно разделена на следующие ключевые блоки:

- Профессионально-педагогический блок. Включает знания и умения в области планирования, организации и проведения тренировочного процесса, обучения и воспитания. В работах А.Г. Завгороднего и Н.В. Поповой уделяется особое внимание формированию профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов как основы их подготовки.

- Личностный блок. Исследования показывают, что личностные качества тренера, его имидж, а также его стиль руководства являются важнейшими факторами, влияющими на эффективность работы и воспитание спортсменов. Критически важным условием долгосрочной мотивации и вовлечения подростков в спорт является наличие доверительных отношений с тренером.

- Информационно-технологический блок. В условиях цифровизации спорта информационная компетентность становится одной из основных составляющих профессиональной подготовки. М.Г. Коляда и соавторы выявили, что будущие тренеры должны обладать навыками работы с ИКТ, цифровыми приборами и устройствами для применения их в профессиональной деятельности.

2. Анализ современных моделей подготовки тренеров. Современные модели подготовки и совершенствования компетенций тренеров разрабатываются на основе компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов.

Модели в системе высшего образования. В системе высшего образования наблюдается «новый взгляд» на подготовку тренера, обусловленный необходимостью решения новых социальных задач, таких как пропаганда здорового образа жизни и разработка здоровьесберегающих технологий. Н.Е.Серебровская и соавторы обосновывают необходимость изменения образовательного контента и методов обучения студентов факультетов физической культуры для формирования у них условий для профессионального и личностного самоопределения. Отдельные исследования предлагают педагогические модели формирования универсальных компетенций, например, для будущего фитнес-тренера.

Модели совершенствования профессиональных компетенций. На уровне дополнительного образования и профессиональной переподготовки разрабатываются специализированные модели совершенствования профессиональных компетенций. Так, А.Б.Фахретдинова и А.С.Копыстынский предложили модель для тренеров по стендовой стрельбе, которая включает мотивационно-целевой, организационно-технологический, методический, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Эта модель

использует такие формы обучения, как кейс-метод, ситуационное обучение и метод проектов, подчеркивая важность развития личностных качеств и педагогических навыков тренера.

Роль профессиональных стандартов. Ключевую роль в проектировании образовательных программ и моделей играет актуализация профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта. Л.А.Соколова и соавторы рассматривают этот процесс как «трамплин профессионального обновления отрасли», позволяющий выявить закономерности формирования трудовых функций специалистов в новых условиях деятельности.

3. Непрерывное профессиональное развитие и совершенствование мастерства.

Система повышения квалификации. Непрерывное профессиональное развитие является неотъемлемой частью карьерного пути тренера-преподавателя. Система повышения квалификации (СПК) призвана обеспечить динамичное развитие педагогической компетентности специалистов. Для оптимизации этого процесса используется модульное построение программ, интегративное содержание и личностно-ориентированная кооперация профессионального опыта.

Факторы совершенствования. Среди ключевых факторов совершенствования профессионального мастерства выделяются:

- Личностно-ориентированный подход. Его применение в условиях повышения квалификации рассматривается как важный фактор формирования личности тренера, так как он позволяет учесть индивидуальные особенности, потребности и траектории развития специалиста.

- Роль самообразования и наставничества. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании является ключевым аспектом профессионального роста. Наставничество в физкультурно-спортивных учреждениях выполняет функции организационно-методического сопровождения, оказания методической помощи и создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

4. Инструменты оценки и индивидуализации подготовки. Эффективность подготовки тренеров невозможна без адекватных инструментов оценки и принципов индивидуализации тренировочного и образовательного процесса.

Критерии и диагностика. Исследования подчеркивают необходимость создания условий для формирования не только компетенций, но и для развития личности обучающихся в процессе подготовки спортивных тренеров. Ю.Н.Емельянова и О.А.Хмырова предлагают критерии оценки сформированности качеств личности студентов для выстраивания индивидуальных траекторий образования, обосновывая взаимосвязь качеств личности и универсальных компетенций. При этом педагогическая диагностика рассматривается как важнейший фактор совершенствования профессионального мастерства, выявляющий развитость личностных способностей и качеств. М.В.Бутенко и соавторы включают в методы диагностики анкетный опрос, тест профессиональной грамотности и интервьюирование.

Индивидуальный подход. Принцип индивидуализации занимает центральное место в современных подходах к подготовке. Г.С.Пригода отмечает, что фенотип современного тренера трансформировался в более конкурентоспособный тип «тренер-индивидуалист», который строит отношения со спортсменом на основе углубленного индивидуального подхода. Реализация принципа индивидуализации в связке «спортсмен–тренер» является условием оптимизации подготовки квалифицированных пловцов и повышения эффективности их совместной деятельности на протяжении

спортивной карьеры.

Анализ современных исследований (2020–2025 гг.) позволяет сделать вывод о смещении акцентов в требованиях к тренеру-преподавателю: от узкоспециализированного наставника к педагогу-профессионалу с широким спектром компетенций и развитыми личностными качествами.

Синтез данных выявляет ряд общих тенденций, применимых ко всей отрасли:

1. Компетентностный императив: Доминирование компетентностного подхода, где эффективность тренера оценивается через его способность решать комплексные задачи. Ключевыми стали профессионально-педагогическая, информационная и коммуникативная компетенции.

2. Актуализация стандартов: Признание профессиональных стандартов (Л.А.Соколовой и др.) как основополагающего документа для проектирования образовательных программ в вузах и системах повышения квалификации.

3. Непрерывное образование: Осознание необходимости динамичного развития компетентности в системе дополнительного образования (Р.И.Питько), что требует постоянного самообразования и использования инновационных образовательных технологий.

В то же время, обнаруживаются и специфические тенденции при разработке моделей подготовки:

- Специализированные модели, как, например, модель для тренеров по стендовой стрельбе (А.Б.Фахретдиновой, А.С.Копыстынского), фокусируются на развитии конкретных технологических и психолого-педагогических навыков, необходимых для данного вида спорта.

- Модели для фитнес-тренеров (С.А.Серпера, О.М.Буранок) и специалистов по плаванию (Г.С.Пригоды и др., А.А.Симагиной и др.) активно интегрируют универсальные компетенции и акцентируют внимание на имидже и клиентоориентированном подходе, что отражает специфику работы с массовым потребителем и индивидуализацию процесса.

Наиболее значимой тенденцией является интеграция личностного компонента в модели подготовки. Современные исследования, в том числе работы Е.Т.Дзюцевой, Г.С.Пригоды и Н.В.Богданчикова, единогласно подчеркивают, что эффективность тренера неразрывно связана с его личностными качествами: авторитетом, уверенностью, коммуникабельностью и способностью к эмпатии.

Именно личностный блок является фундаментом для формирования доверительных отношений со спортсменами (Н.В.Богданчиков, В.К.Елисейев), что, в свою очередь, становится ключевым условием долгосрочной мотивации и успешности спортивной деятельности, особенно в подростковом возрасте. Как отмечают А.С.Розенфельд и К.А.Рямова, структурные компоненты личности тренера находятся в динамике его профессионального развития, что требует целенаправленного воздействия в процессе повышения квалификации, часто через личностно-ориентированный подход (М.В.Савчук и др.). Таким образом, личностные качества выступают не просто сопутствующим фактором, но и структурообразующим элементом профессиональной компетентности.

Несмотря на активное развитие исследовательской базы, в теоретической и практической разработке моделей остаются существенные пробелы:

1. Фрагментарность моделей: Большинство предложенных моделей, как показал обзор, носят частный или узкоспециализированный характер (например, для одного вида спорта или одной формы обучения), что затрудняет их масштабирование и внедрение в

общую систему подготовки.

2. Недостаток сквозных технологий: Существует дефицит интегрированных, сквозных моделей, которые обеспечивали бы бесшовный переход от вузовской подготовки к непрерывному профессиональному развитию (повышению квалификации).

3. Слабая интеграция цифрового компонента: Хотя информационная компетентность признается важной (М.Г.Коляды и др.), механизмы ее формирования и оценки, а также интеграция инновационных образовательных технологий в учебный процесс, часто описаны лишь в общих чертах.

Проведенный обзор подтвердил актуальность проблемы подготовки тренеров в сфере физической культуры и спорта в современных условиях. Цель статьи — систематизация и анализ подходов к формированию профессиональных компетенций и моделей подготовки — была достигнута. Краткое резюме основных результатов:

- Определена трехкомпонентная структура профессиональной компетентности тренера: профессионально-педагогический, личностный и информационно-технологический блоки.

- Установлено, что современные модели подготовки должны быть адаптированы к актуальным профессиональным стандартам и опираться на принципы личностно-ориентированного подхода и индивидуализации (Г.С.Пригоды и др.).

- Подчеркнута критическая роль педагогической диагностики (М.В.Бутенко и др.) и наставничества (Л.Е.Афониной) как эффективных инструментов совершенствования профессионального мастерства и развития личностных качеств тренера.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшие исследования должны быть направлены на устранение выявленных пробелов. Перспективными направлениями являются:

1. Разработка интегрированных моделей подготовки, обеспечивающих преемственность между программами высшего образования и системами повышения квалификации.

2. Формирование и валидизация критериев оценки уровня развития цифровой и медиакомпетентности тренеров (М.В.Бутенко и др.) в контексте их практической деятельности.

3. Теоретическое обоснование и практическая апробация личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры и способности к саморазвитию тренеров, что позволит обеспечить им требуемый «запас профессиональной прочности» (Л.И.Лубышевой).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афолина Л. Е. Особенности наставнической деятельности в физкультурно-спортивном учреждении //Образование. Карьера. Общество. – 2025. – №. 3 (86). – С. 17-21.
2. Богданчиков Н. В., Елисеев В. К. Доверительные отношения с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте //Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №. 2 (35). – С. 87-93.
3. Бутенко М. В., Агишев А. А., Бобров А. Д. Педагогическая диагностика как фактор совершенствования профессионального мастерства специалистов физической культуры //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-1. –

С. 84-86.

4. Григоренко В. Е. Ключевые компетенции в профессиональной деятельности тренера-преподавателя //Наука-2020. – 2023. – №. 3 (64). – С. 10-13.
5. Дзоциева Е. Т., Парфенова Т. А., Дзоциев Т. Т. Исследование профессионально-педагогических и личностных качеств тренера //Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – №. 11. – С. 79-84.
6. Емельянова Ю. Н., Хмырова О. А. Критерии оценки сформированности качеств личности в процессе подготовки будущих спортивных тренеров //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 78-3. – С. 91-94.
7. Завгородний А. Г., Попова Н. В., Сергоян А. С. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта //Human Progress. – 2025. – Т. 11. – №. 6. – С. 16.
8. Илюшин А. М. Инновационные образовательные технологии в системе физического воспитания студентов //Восточно-европейский научный журнал. – 2021. – №. 12-4 (76). – С. 31-34.
9. Коляда М. Г., Бугаева Т. И., Дониченко Е. Ю. Информационная компетентность будущих тренеров по спорту как одна из основных составляющих их профессиональной подготовки //Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – Т. 7. – №. 3. – С. 31-40.
10. Лубышева Л. И. Компетентность современного тренера-запас "профессиональной прочности" //Теория и практика физической культуры. – 2020. – №. 8. – С. 97-97.
11. Питько Р. И. Содержание и методы повышения квалификации тренеров-преподавателей //Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 5 (84). – С. 139-142.
12. Пригода Г. С., Сидоренко А. С., Башкин В. М. К вопросу применения принципа индивидуализации подготовки квалифицированных пловцов в связке «спортсмен–тренер» //Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2024. – №. 7. – С. 97-103.
13. Розенфельд А. С., Рямова К. А. Некоторые структурные компоненты личности тренера в динамике его профессионального развития //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 8 (198). – С. 246-252.
14. Савчук М. В., Савчук Э. А., Магин В. А. Личностно-ориентированный подход как фактор формирования личности тренера в условиях повышения квалификации //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 73-2. – С. 159-162.
15. Серебровская Н. Е., Суворова О. В., Дунаева Н. И. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования //Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – №. 2 (31). – С. 13.
16. Серпер С. А., Буранок О. М. Педагогическая модель формирования универсальных компетенций будущего фитнес-тренера //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – №. 71. – С. 48-52.
17. Симагина А. А. и др. Имиджевый профиль современного тренера по плаванию: комплексное исследование профессиональных, коммуникативных и личностных качеств //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2025. – Т. 20. – №. 2. – С. 426-432.
18. Соколова Л. А., Алтухов С. В., Щурова Н. В. Актуализация профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта как трамплин профессионального обновления отрасли //Вестник спортивной науки. – 2022. – №. 4. – С. 51-58.
19. Столярова Т. Е., Горлова Ю. И. Профессиональная этика тренера-преподавателя

и ее роль в формировании моральных ценностей спортсменов //Наука-2020. – 2024. – №. 4 (71). – С. 76-80.

20. Фахретдинова А. Б., Копыстынский А. С. Модель совершенствования профессиональных компетенций тренеров по стендовой стрельбе //Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – №. 1. – С. 96.