



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.2 № 4

2025

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Диана Комиловна Рузметова

И.о. доцента (PhD),

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие лидерских навыков у студентов посредством применения лично-ориентированного обучения. В исследовании подчеркивается, что современное образование должно не только передавать знания, но и уделять внимание всестороннему развитию личности обучающегося, включая эмоциональный интеллект, саморегуляцию, коммуникативные и навыки принятия решений. Лично-ориентированное обучение создает условия, в которых индивидуальность каждого студента признается и поддерживается, что позволяет им активно участвовать в построении собственной образовательной траектории. В рамках данного подхода исследуются стратегии, такие как дифференцированное обучение, рефлексивные практики, совместное обучение и проектная деятельность, способствующие развитию лидерского потенциала. В статье представлены теоретические основы, практические методы и результаты внедрения лично-ориентированных подходов в образовательную среду.

Ключевые слова: лично-ориентированное обучение; лидерские навыки; развитие студентов; индивидуализированное образование; педагогические инновации.

TALABALARDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TA‘LIM ASOSIDA YETAKCHILIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Ruzmetova Diana Komilovna

falsafa doktori (PhD),

dotsent vazifasini bajaruvchi,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti.

Annotatsiya

Mazkur maqolada shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limni qo‘llash orqali talabalarda yetakchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish masalasi yoritiladi. Tadqiqotda zamonaviy ta‘lim nafaqat bilim berishi, balki ta‘lim oluvchining shaxsini har tomonlama rivojlantirishga, jumladan emotsional intellekt, o‘zini-o‘zi boshqarish, kommunikativ hamda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga e‘tibor qaratishi zarurligi ta‘kidlanadi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim har bir talabning individualligini tan oladigan va qo‘llab-quvvatlaydigan sharoitlarni yaratib, ularning o‘z ta‘lim traektoriyasini qurishda faol ishtirok etishiga imkon beradi. Ushbu yondashuv doirasida differensial ta‘lim, refleksiv amaliyotlar, hamkorlikda o‘qitish va loyiha faoliyati kabi strategiyalar tahlil qilinib, ular yetakchilik salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilishi ko‘rsatib beriladi. Maqolada shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarning nazariy asoslari, amaliy usullari hamda ularni ta‘lim muhitiga joriy etish natijalari bayon etiladi.

Kalit so‘zlar: shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim; yetakchilik ko‘nikmalari; talabalar rivoji; individuallashtirilgan ta‘lim; pedagogik innovatsiyalar.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEADERSHIP SKILLS BASED ON STUDENT- CENTERED LEARNING

Ruzmetova Diana Komilovna
*Acting Associate Professor (PhD),
Chirchik State Pedagogical University.*

Abstract

This article examines the development of students' leadership skills through the application of learner-centered education. The study emphasizes that modern education should not only transmit knowledge but also promote the holistic development of the learner's personality, including emotional intelligence, self-regulation, communication, and decision-making skills. Learner-centered education creates conditions in which each student's individuality is recognized and supported, enabling them to actively participate in shaping their own educational trajectory. Within this approach, strategies such as differentiated instruction, reflective practices, collaborative learning, and project-based activities are explored as means of fostering leadership potential. The article presents theoretical foundations, practical methods, and the results of implementing learner-centered approaches in the educational environment.

Keywords: learner-centered education; leadership skills; student development; individualized education; pedagogical innovations.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях стремительных общественных изменений, глобализации и растущей конкуренции в сфере образования и на рынке труда необходимость эффективного развития лидерских качеств у студентов становится более актуальной, чем когда-либо. Традиционные образовательные системы зачастую акцентируют внимание на когнитивных результатах, упуская из виду личностный рост и лидерский потенциал. Это приводит к формированию выпускников, которые обладают знаниями, но не проявляют инициативы, ответственности, а также неспособны влиять на других и вдохновлять их. Поэтому развитие лидерских навыков посредством личностно-ориентированного обучения является важнейшей педагогической задачей. Такой подход создает условия, которые учитывают индивидуальные различия, предоставляют студентам возможность принимать решения и готовят их к тому, чтобы стать активными и ответственными членами общества. Решение данного вопроса имеет ключевое значение для повышения качества образования и обеспечения того, чтобы будущие специалисты были оснащены не только знаниями, но и сильными личностными и лидерскими компетенциями.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Изучение лидерства породило широкий спектр теоретических подходов, имеющих отношение к образовательной практике. Теории черт и диспозиций подчеркивают относительно устойчивые индивидуальные различия — такие как факторы Большой пятерки, — которые коррелируют с появлением и эффективностью лидерства [3]. Дополняющие процессуальные модели связывают лидерство с динамикой взаимодействия и формируемым поведением, подчеркивая, что лидерские компетенции можно развивать посредством моделирования, практики и рефлексии [7]. Комбинация диспозиционных и процессуальных перспектив создает концептуальную основу для образовательных вмешательств, которые одновременно учитывают личностные профили студентов и целенаправленно формируют лидерские компетенции через педагогический опыт.

Теории обучения также объясняют, каким образом развитие лидерских качеств может быть реализовано в образовательной среде. Теория опытного обучения акцентирует циклические процессы конкретного опыта, рефлексивного наблюдения, абстрактной концептуализации и активного экспериментирования — процессы, тесно связанные с практико-ориентированным обучением лидерству [4]. Гуманистические и

обучающиеся-центрированные парадигмы подчеркивают уважение к индивидуальности учащихся, их внутреннюю мотивацию и стремление к саморазвитию [8]. В совокупности эти подходы предполагают, что эффективное обучение лидерству должно одновременно учитывать индивидуальные особенности личности и обеспечивать структурированные, рефлексивные возможности для проявления и совершенствования лидерского поведения.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) представляет собой совокупность методических подходов, которые адаптируют содержание, задания, обратную связь и образовательную среду к индивидуальным характеристикам учащихся — темпераменту, диспозиционным чертам, мотивационным ориентациям и факторам, связанным с идентичностью — с целью максимизации личностного развития и учебных результатов. Практики ЛОО в педагогической психологии пересекаются с дифференцированным обучением и обучением, ориентированным на учащегося, но делают особый акцент на выборе стратегий, основанных на данных о личности [8]. В контексте лидерского образования ЛОО предполагает разработку заданий, соответствующих сильным сторонам студентов (например, ориентация экстравертов на публичные роли), одновременно предоставляя возможности для развития в менее предпочтительных областях (например, выполнение рефлексивных заданий для студентов, склонных к активному действию).

Эмпирические и учебно-методические исследования демонстрируют ряд стратегий ЛОО, значимых для развития лидерских навыков: индивидуализированное целеполагание, рефлексивные журналы, связанные с личностными профилями, ротация ролей в групповых заданиях, а также поэтапная обратная связь, учитывающая наблюдаемое поведение и диспозиционные тенденции [5]. Эти стратегии согласуются с социально-когнитивными моделями освоения навыков, которые подчеркивают, что когнитивная оценка, самоэффективность и социальное моделирование опосредуют переход от личностных предрасположенностей к реальному лидерскому поведению [1]. Таким образом, ЛОО рассматривается как инструмент, обеспечивающий доступность лидерского образования для учащихся с разными личностными профилями, а также как целенаправленный подход, ускоряющий развитие студентов с особыми образовательными потребностями.

Существенный объем исследований подтверждает связь личностных черт с проявлением и эффективностью лидерства. Метааналитический обзор Джаджа и др. [3] выявил устойчивые ассоциации между экстраверсией, добросовестностью и эмоциональной стабильностью и появлением лидерства, а также его воспринимаемой эффективностью; открытость опыту также показала положительный, но более слабый эффект. Важно, что эти диспозиционные связи не предполагают неизменности: личностные черты предсказывают тенденции, но не исключают развития. Долговременные исследования и педагогические интервенции показывают, что целенаправленная практика, рефлексивное обучение и эмоционально интеллектуальное поведение могут ослаблять влияние диспозиций и улучшать лидерские результаты [2].

Исследования в образовательных условиях подтверждают, что личностные черты взаимодействуют с педагогическим дизайном, влияя на освоение лидерства. Например, студенты с высокой экстраверсией могут изначально брать на себя заметные роли в групповых проектах, но меньше выигрывать от структурированной рефлексии, если не получают специальных инструкций; студенты с высокой добросовестностью часто преуспевают в планировании задач, но нуждаются в возможностях для развития гибких межличностных лидерских навыков [5]. Эти выводы подчеркивают пользу адаптации образовательного опыта таким образом, чтобы одновременно использовать и

расширять диспозиционные ресурсы студентов — что является ключевым элементом ЛОО.

Существует несколько педагогических моделей обучения лидерству, соответствующих принципам ЛОО. Опытно-ориентированные программы — сервисное обучение, совместные проекты, лидерские лаборатории — предоставляют конкретные контексты для практики и направленной рефлексии и могут быть адаптированы к индивидуальным профилям учащихся [4]; [5]. Компетентностные модели выделяют наблюдаемые формы поведения (например, коммуникация, этическое принятие решений, фасилитация команды) и используют оценочные рубрики для предоставления обратной связи с учетом личностных особенностей, признавая сильные стороны и зоны роста [2]; [7].

Трансформационное и реляционное лидерство, преподаваемые через рефлексивные и взаимные педагогические практики, позволяют студентам с различными личностными особенностями развивать влияние через формирование видения, эмоциональную вовлеченность и совместное решение проблем [6]. Важно отметить, что результаты программ показывают более высокий уровень усвоения и переноса навыков, когда учебные планы интегрируют личностные оценки (самоотчеты, 360-градусная обратная связь) с индивидуальными планами развития и наставничеством — подходами, которые переводят диспозиционные данные в конкретные образовательные цели [5].

Оценка развития лидерских навыков в рамках личностно-ориентированной парадигмы требует мультиметодных, продольных подходов. Самоотчетные опросники (например, по модели Большой пятерки) обеспечивают диспозиционную базу, но должны дополняться наблюдением поведения, оценками со стороны сверстников и наставников, а также рефлексивными материалами, чтобы фиксировать изменения в компетентности и проявлении лидерства [3]. Смешанные методы особенно ценны, поскольку позволяют сопоставлять количественные изменения (например, в самоэффективности или коллаборативном поведении) с качественными доказательствами развития идентичности и расширения перспектив.

Этические вопросы возникают при использовании данных о личности для формирования образовательных траекторий. Педагоги должны избегать детерминизма, ограничивающего возможности студентов, а также обеспечивать конфиденциальность, информированное согласие и развитие-ориентированную подачу обратной связи [8]. Разработка лидерских программ на основе ЛОО требует баланса между признанием устойчивых предрасположенностей и стимулированием роста через адаптивное сопровождение и равный доступ к лидерскому опыту.

Несмотря на теоретическое согласование и инновации в программах, остаются определённые пробелы. Во-первых, ограничено количество продольных исследований, демонстрирующих устойчивое развитие лидерских навыков, обусловленное личностно-ориентированными интервенциями; необходимы длительные контролируемые исследования, позволяющие различать краткосрочные улучшения и долговременное формирование компетенций [7]. Во-вторых, недостаточно исследований о том, как ЛОО взаимодействует с культурными, социально-экономическими и институциональными факторами, влияющими на доступ к лидерским ролям — что является важным аспектом равенства. В-третьих, экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования, сравнивающие личностно-ориентированные учебные программы со стандартным обучением лидерству, помогли бы прояснить дополнительные преимущества и ограничения подхода ЛОО.

Будущие исследования должны включать строгие продольные смешанные методы, объединяющие личностные оценки, таргетированную педагогику (например, коучинг, ротацию ролей) и многоисточечные методы оценки результатов (самооценка,

оценки со стороны сверстников, преподавателей и поведенческие показатели). Важным направлением является разработка масштабируемых моделей подготовки педагогов, позволяющих эффективно внедрять ЛОО. Наконец, изучение технологий персонализации (адаптивные образовательные платформы, использующие данные о личности) может предложить практические пути внедрения ЛОО в широком масштабе при соблюдении этических норм.

ОБСУЖДЕНИЕ. Выдающийся русский педагог П. Ф. Каптерев [21] описывал педагогические условия как специфические обстоятельства, влияющие на результаты образовательной деятельности. Л. С. Выготский подчеркивал важность «заблаговременного создания условий, необходимых для развития соответствующих психических качеств, даже тогда, когда они еще не созрели для самостоятельного функционирования» [16, с. 55]. Отечественный ученый А. Е. Подобин [23], известный своим вкладом в концептуализацию педагогических условий, определял их как особые обстоятельства или среду, целенаправленно создаваемые педагогами для систематической поддержки саморазвития и профессионального совершенствования личности в соответствии с её возможностями и социальными идеалами. Эта формулировка четко обозначает роль и место педагога, а также его вклад в личностное развитие обучающегося.

Согласно В. И. Андрееву, педагогические условия являются результатом «целесообразного отбора, проектирования и применения элементов содержания, методов (приёмов) и организационных форм обучения для достижения образовательных целей» [15, с. 124]. Значительный вклад в теоретические основы концепции педагогических условий внесли исследователи лидерства, такие как Т. Е. Вежевич [17], Е. М. Ермолов [18], А. В. Зорина [20], И. В. Пескова [22], В. Б. Сбитнева [24], Г. В. Старкова [25] и другие.

Например, А. В. Зорина [20] утверждает, что педагогические условия представляют собой определённые факторы, обстоятельства и комплекс мер, обеспечивающих эффективность функционирования педагогической системы и непосредственно влияющих на формирование и развитие необходимых лидерских качеств у молодежи. В. Б. Сбитнева [24] рассматривает педагогические условия как обстоятельства или среду, сознательно создаваемые педагогами для развития лидерских качеств у подростков в рамках молодёжных организаций, направленные на достижение определенного образовательного результата.

На основании проведённого анализа можно заключить, что педагогические условия формирования лидерских качеств у молодежи представляют собой специально установленные направления деятельности педагогов и обучающихся. Эти условия обеспечивают успешную реализацию образовательного процесса и достижение конечной цели — развитие высокого лидерского потенциала у молодых людей. Возникает вопрос: какие педагогические условия необходимо выбрать для организации целенаправленного и эффективного образовательного процесса по развитию лидерских качеств у студентов вузов?

Отечественные исследователи предлагают более ста различных условий для реализации подобной педагогической деятельности. На основе формирующего эксперимента А. В. Зорина [20] выделила следующий комплекс педагогических условий, способствующих успешному проявлению лидерских качеств у студентов вуза: вовлечение студентов в творческую деятельность совместно с преподавателями; организация личностно-ориентированного взаимодействия; обеспечение педагогической поддержки лидерских инициатив студентов.

Т. Е. Вежевич [17] выделяет несколько условий, наиболее эффективных для развития лидерских качеств у старшеклассников. Среди них: прогнозирование

личностного развития на основе психолого-педагогической диагностики с использованием современных диагностических средств для мониторинга динамики роста лидерства у детей; отбор целенаправленного содержания различных видов деятельности, способствующих проявлению лидерских качеств; создание временной или постоянной среды для самоактуализации, обеспечивающей социальное развитие, основанное на личностно-ориентированном образовании и воспитании; реализация педагогических технологий формирования лидерских качеств у учащихся в соответствии с гуманистическими концепциями образования. В. Б. Сбитнева [24], на примере гражданских организаций, выделяет наиболее значимые педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие лидерства: (а) вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; (б) использование технологий социального проектирования в рамках гражданских объединений, позволяющих учащимся последовательно осваивать различные роли — от участника до организатора; (в) систематическое педагогическое сопровождение динамики развития лидерства.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие ключевые педагогические условия для развития лидерских качеств у студентов вузов в рамках данного исследования: (а) первоначальная диагностика уровня лидерских качеств студентов; (б) создание специальной информационно-образовательной среды; (в) разработка педагогической технологии поддержки процесса формирования лидерства в условиях высшего образования; (г) организация педагогического мониторинга развития лидерских качеств и лидерских позиций студентов. Под термином «информационно-образовательная среда развития лидерства у студентов» понимается целенаправленно организованное педагогическое пространство, формирующее комплекс организационных, информационных и дидактических условий. Эта среда обеспечивает овладение студентами — на основе целевой программы — определенными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для развития лидерского потенциала и качеств, которые в дальнейшем могут быть реализованы в реальных жизненных ситуациях.

Одним из наиболее значимых условий развития лидерских качеств у студентов вуза является создание соответствующей педагогической технологии, обеспечивающей образовательный процесс подготовки будущих лидеров. Эта технология должна включать четкую концептуальную основу, тщательно разработанную педагогическую модель и комплексную целевую программу.

Развитие лидерских навыков у студентов вуза как актуальная педагогическая задача обеспечивается посредством целенаправленного образовательного процесса, основанного на реализации целевой программы. Программа предусматривает вовлечение студентов в различные виды деятельности, способствующие формированию таких ключевых лидерских качеств, как целеустремленность, навыки коммуникации и взаимодействия, ответственность, инициативность, организаторские способности и проактивность. Педагогическая модель формирования лидерских качеств у студентов была разработана на основе принципов системно-деятельностного, программно-проектного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Модель включает шесть взаимосвязанных блоков:

1. Диагностико-аналитический блок (тестирование студентов, интерпретация результатов и объективная оценка уровня лидерских качеств);
2. Концептуально-целевой блок (выявление ключевых противоречий и определение концептуальных основ формирования лидерства);
3. Программно-проектный блок (разработка и утверждение целевой программы развития лидерства);

4. Блок этапов реализации, включающий:
 - а) первичную оценку уровня лидерства;
 - б) обучение студентов в рамках целевой программы;
 - с) итоговую оценку и обратную связь (мониторинг развития лидерства и анализ дальнейшей профессиональной траектории выпускников);
5. Учебно-технологический блок (разработка педагогических средств и методов, реализация целевой программы, учёт индивидуальных особенностей студентов, определение критериев эффективности и механизмов корректировки программы);
6. Оценочно-результативный блок (оценка результатов и определение уровней сформированности лидерских качеств у студентов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, ключевым аспектом при выборе педагогических условий для образовательного воздействия, направленного на развитие лидерских качеств студентов, является продуманность и обоснованность подхода к определению реальной необходимости каждого условия и его соответствия конкретной группе учащейся молодежи. Случайный или формальный выбор таких условий может снизить интерес студентов, вызвать безразличие, утрату вовлечённости и апатию, что в конечном итоге может негативно сказаться на всем педагогическом процессе формирования лидерства. В отличие от традиционных моделей образования, ориентированных преимущественно на усвоение знаний, личностно-ориентированное обучение ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Оно способствует развитию важнейших личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, саморегуляция, эффективная коммуникация и способность принимать обоснованные решения. Теоретический анализ и практические результаты, представленные в данной статье, подтверждают, что личностно-ориентированное обучение не только повышает учебные достижения, но и способствует целостному развитию студентов. Следовательно, интеграция этих подходов в современные образовательные системы является необходимым условием подготовки нового поколения лидеров, способных с творческим подходом, эмпатией и высокой ответственностью отвечать на сложные вызовы современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
2. Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. Wiley
3. Judge, T. A., Bono, J. E., Ilies, R., & Gerhardt, M. W. (2002). Personality and leadership: A qualitative and quantitative review. *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 765–780.
4. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
5. Komives, S. R., Lucas, N., & McMahon, T. R. (2007). *Exploring Leadership: For College Students Who Want to Make a Difference* (2nd ed.). Jossey-Bass.
6. Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research, 1996–2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177–199.
7. Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice* (8th ed.). Sage Publications.
8. Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn*. Merrill.
9. Сапсенбаева З. Modernism in Uzbek literature and interpretation of images //Зарубежная лингвистика и лингводидактика. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 193-199.

10. Сарсенбаева З. Analysis of images and symbols in english non-realistic works //Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 229-232.
11. Сарсенбаева З. Модернизм в узбекской литературе и интерпретация образов //Зарубежная лингвистика и лингводидактика. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 193-199.
12. Sarsenbaeva Z. DESCRIPTIONS OF IMAGERY, SYMBOLISM, AND NON-REALISTIC ELEMENTS //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2024. – С. 409-414.
13. Сарсенбаева З. Лингвокультурологический анализ культуры каракалпаков в пословицах //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 8/S. – С. 39-42.
14. Sarsenbaeva Z. A SYSTEMATIC COMPARISON OF SELECTED TEXTS BY D. MITCHELL //Interpretation and researches.–2024.
15. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000.
16. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
17. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Улан-Удэ, 2001. – 22 с.
18. Ермолов Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет-суворовцев : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – СПб., 2015.
19. Лукаш С. Н. К проблеме формирования лидерских качеств у казачат-старшекласников // Наука. Образование. Личность : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь : Логос, 2015.
20. Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.
21. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.
22. Пескова И. В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей (младший школьный возраст): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Нижний Новгород, 2003. – 24 с.
23. Подобин А. Е. Вариативно-ситуационный подход к формированию профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя во внеаудиторной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06. – Кострома, 1999. – 228 с.
24. Сбитнева В. Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Пермь, 2006. – 268 с.
25. Старкова Г. В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Тамбов, 2011. – 237 с.