



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 3

2026

O'QISH MASHG'ULOTLARIDA QO'LLANILADIGAN INTERAKTIV METODLAR TURLARI VA ULARNING DIDAKTIK SAMARADORLIGI

Rustamova Davlatxon Toirjon qizi
Farg'ona davlat universiteti, (PhD)
Raxmonova Mohidil Po'latjon qizi
Farg'ona davlat universiteti, magistrant

Annotatsiya

Ushbu maqola o'qish mashg'ulotlarida qo'llaniladigan interaktiv metodlarning turlari va ularning didaktik samaradorligini ilmiy asosda tahlil qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar o'quvchilarning faolligini oshirish, motivatsiyasini mustahkamlash, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Muammodan kelib chiqib o'rganish, loyiha asosida ta'lim, diskussiya, kooperativ o'qitish va rol o'yinlari kabi metodlar bilimni amaliy kontekstda egallash, ijtimoiy va shaxsiy kompetentsiyalarni shakllantirish, hamda guruhda hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot shuni ham ko'rsatadiki, interaktiv metodlarning samaradorligi pedagogik xususiyatlar, o'qituvchining metodik tayyorgarligi, sinfdagi shart-sharoitlar va ta'lim resurslariga bog'liqdir. Maqola natijalari pedagogik amaliyotda interaktiv metodlarni tizimli va ilmiy asosda qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi hamda zamonaviy ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Interaktiv metodlar; didaktik samaradorlik; o'quv faoliyati; muammoli o'qitish; loyiha asosida ta'lim; kooperativ o'qitish; rol o'yinlari; ta'lim jarayoni; pedagogik innovatsiya; kompetentsiyalarni rivojlantirish.

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЧТЕНИЮ, И ИХ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Рустамова Давлатхон Тоиржон кизи
Ферганский государственный университет, (PhD)
Рахмонова Мохидил Пулатжон кизи
Ферганский государственный университет, магистрант

Аннотация

В данной статье на научной основе анализируются типы интерактивных методов, используемых на уроках чтения, и их дидактическая эффективность. Результаты исследования показывают, что интерактивные методы весьма эффективны в повышении активности учащихся, укреплении их мотивации, развитии самостоятельного мышления и навыков творческого подхода. Такие методы, как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, дискуссии, кооперативное обучение и ролевые игры, способствуют приобретению знаний в практическом контексте, формированию социальных и личностных компетенций, а также развитию навыков командной работы. Исследование также показывает, что эффективность интерактивных методов зависит от педагогических характеристик, методической подготовки учителя, условий в классе и учебных ресурсов. Результаты статьи позволяют разработать рекомендации по систематическому и научно обоснованному использованию интерактивных методов в педагогической практике и служат для модернизации современного образовательного процесса и повышения качества образования.

Ключевые слова: Интерактивные методы; дидактическая эффективность;

образовательная деятельность; проблемно-ориентированное обучение; проектное обучение; кооперативное обучение; ролевые игры; образовательный процесс; педагогические инновации; развитие компетенций.

TYPES OF INTERACTIVE METHODS USED IN READING LESSONS AND THEIR DIDACTIC EFFECTIVENESS

Rustamova Davlatxon Toirjon qizi

Fergana State University, (PhD)

Rakhmonova Mohidil Po'latjon qizi

Fergana State University, Master's Student

Abstract

This article analyzes the types of interactive methods used in reading lessons and their didactic effectiveness on a scientific basis. The results of the study show that interactive methods are highly effective in increasing students' activity, strengthening their motivation, developing independent thinking and creative approach skills. Methods such as problem-based learning, project-based learning, discussion, cooperative learning, and role-playing games serve to acquire knowledge in a practical context, form social and personal competencies, and develop teamwork skills. The study also shows that the effectiveness of interactive methods depends on pedagogical characteristics, the teacher's methodological preparation, classroom conditions, and educational resources. The results of the article allow us to develop recommendations for the systematic and scientifically based use of interactive methods in pedagogical practice and serve to modernize the modern educational process and improve the quality of education.

Keywords: Interactive methods; didactic effectiveness; educational activities; problem-based learning; project-based learning; cooperative learning; role-playing games; educational process; pedagogical innovation; competence development.

Zamonaviy ta'lim jarayoni global axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va pedagogik innovatsiyalar fonida tubdan o'zgarib bormoqda. Raqamli transformatsiya va bilim iqtisodiyoti sharoitida ta'limning sifatini oshirish, o'quvchilarning individual va ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish, shuningdek, ularni amaliy va ijodiy faoliyatga tayyorlash masalalari dolzarb pedagogik vazifa sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu nuqtai nazardan, interaktiv metodlar o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarni faol ishtirokchiga aylantirish hamda bilimni chuqurroq va tizimli egallash imkonini beruvchi muhim vosita sifatida e'tiborga molikdir.

Interaktiv metodlar nafaqat an'anaviy ma'ruza, izoh va mustaqil ishlash shakllarini to'ldiradi, balki o'quvchilarning fikrlash jarayonlarini faollashtirish, muammolarni mustaqil hal etish, muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ular talabalarning ijodiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish, bilimni amaliy kontekstga integratsiyalash va mustahkamlash imkonini beradi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlardan foydalanish nafaqat o'quv jarayonining didaktik samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarning motivatsiyasini mustahkamlaydi va ularning o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan qiziqishini rag'batlantiradi (Hattie, 2012; Prince, 2004).

Shuni ta'kidlash lozimki, interaktiv metodlar turlicha xarakterga ega bo'lib, ularning tanlovi va pedagogik qo'llanilishi o'quv maqsadlari, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, pedagogik vazifalar hamda mavjud ta'lim resurslariga bevosita bog'liq. Masalan, loyiha asosida o'qitish va muammoli o'qitish metodlari amaliy faoliyatga yo'naltirilgan kompetentsiyalarni shakllantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi, diskussiya va kooperativ metodlar esa ijtimoiy kompetentsiyalar va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, interaktiv texnologiyalar va simulyatsiya vositalari mavzuni vizual va interaktiv tarzda egallashga yordam beradi, bilimning uzoq muddatli mustahkamlanishini ta'minlaydi.

Mazkur maqolada o'qish mashg'ulotlarida qo'llaniladigan interaktiv metodlarning turlari, ularning pedagogik xususiyatlari, didaktik samaradorligi va metodlarni tanlashning ilmiy asoslari batafsil tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari pedagogik amaliyot va ta'lim jarayonini rejalashtirishda metodologik yondashuvlar va strategiyalarni shakllantirishga ilmiy hissa qo'shish imkonini beradi. Shu yo'l bilan maqola nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, balki o'quvchilarning individual va ijtimoiy kompetentsiyalarini kompleks rivojlantirishga xizmat qiluvchi ilmiy-amaliy poydevor yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Zamonaviy pedagogik ilm-fan interaktiv ta'lim metodlarini o'rganishda keng ko'lamli tadqiqotlarni amalga oshirgan. Xalqaro va mahalliy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar an'anaviy ta'lim shakllaridan farqli o'laroq, o'quvchilarning faolligini oshirish, mavzuni chuqurroq tushunish va bilimni amaliy kontekstga tatbiq etish imkoniyatini yaratadi (Johnson, 2019; Brown & Green, 2021). O'qituvchilar tomonidan qo'llaniladigan interaktiv metodlarning samaradorligi ko'plab ilmiy tadqiqotlarda didaktik printsiplar bilan bog'liq tarzda baholangan. Shu jumladan, problemadan kelib chiqib o'rganish (problem-based learning), loyiha asosida ta'lim (project-based learning), diskussiya va bahs-munozara metodlari, rol o'yinlari va kooperativ o'qitish kabi yondashuvlar o'quv jarayonining natijadorligini sezilarli darajada oshiradi (Hattie, 2012; Prince, 2004).

Mahalliy tadqiqotchilar ham interaktiv metodlarni pedagogik jarayonda samarali qo'llash masalalarini chuqur tahlil qilgan. Jumladan, Toshkent va Samarqand shaharlaridagi maktab va oliy ta'lim muassasalari o'quvchilarida o'tkazilgan eksperimental tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, loyiha va diskussiya metodlarini muntazam qo'llash o'quvchilarning mustaqil fikrlash, muammoni hal etish va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi (Ochilov, 2020; Rasulova, 2021). Shu bilan birga, interaktiv metodlarni qo'llashda o'quv resurslari, pedagogik mahorat va sinfdagi ta'lim muhitining shart-sharoitlari asosiy rol o'ynaydi.

Metodologik jihatdan interaktiv metodlarni tadqiq qilishda bir necha asosiy yondashuvlar mavjud. Birinchidan, eksperimental yondashuv orqali turli interaktiv metodlarning o'quv natijalari va didaktik samaradorligi taqqoslanadi. Ikkinchidan, kuzatuv va pedagogik tahlil metodlari yordamida o'quv jarayonida interaktiv metodlarning amaliy qo'llanilishi va o'quvchilarning faolligi baholanadi. Uchinchidan, so'rovnomalar, testlar va baholash vositalari yordamida o'quvchilar va o'qituvchilarning metodlar haqidagi fikrlari va ularning o'quv jarayonidagi samara ko'rsatkichlari aniqlanadi (Creswell, 2018).

Shuningdek, interaktiv metodlarni tadqiq qilishda tizimli yondashuv muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv metodlar samaradorligini nazariy asosda aniqlash, ularning pedagogik xususiyatlarini tasniflash va didaktik me'yorlarga moslashtirish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlarning didaktik samaradorligi nafaqat o'quv natijalari bilan, balki o'quvchilar motivatsiyasi, bilimni mustahkamlash va mustaqil faoliyat ko'nikmalarining shakllanishi bilan ham belgilanadi (Kozulin, 2019; Vygotsky, 1978).

Metodologik jihatdan, ushbu maqola eksperimental va kuzatuv metodlarini birlashtirib, interaktiv metodlarning didaktik samaradorligini ilmiy asosda tahlil qiladi. Shu yo'l bilan o'qituvchilar va ta'lim muassasalari uchun metod tanlash va uni pedagogik amaliyotga tatbiq etish bo'yicha ilmiy asosli tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyati yaratiladi.

Natijada, interaktiv metodlarning pedagogik samaradorligini o'rganish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki zamonaviy pedagogik strategiyalarni shakllantirish, o'quv jarayonini individual va ijtimoiy kompetentsiyalarni rivojlantirishga yo'naltirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, maqolada taqdim etilgan tahlil va metodologik yondashuvlar ilmiy-amaliy jihatdan ta'lim sohasiga sezilarli hissa qo'shadi.



NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'qish mashg'ulotlarida interaktiv metodlardan foydalanish pedagogik jarayonning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi va o'quvchilarning individual, ijtimoiy hamda kognitiv kompetentsiyalarini rivojlantirishga bevosita ta'sir qiladi. Eksperimental va kuzatuv metodlari orqali aniqlangan asosiy ko'rsatkichlar bir necha asosiy yo'nalishlarda namoyon bo'ldi.

Birinchidan, o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasida sezilarli o'sish kuzatildi. Interaktiv metodlar qo'llanilgan sinflarda o'quvchilar an'anaviy ma'ruza-uslubidagi sinflarga nisbatan o'qish jarayonida faol ishtirok etdi. Diskussiya, kooperativ o'qitish va loyiha asosidagi metodlar o'quvchilarning mavzu bilan bog'lanish darajasini 28–35% ga oshirdi. Shu bilan birga, interaktiv yondashuvlar o'quvchilarning mavzuga qiziqishini oshirish, mustaqil fikrlashga rag'bat berish va o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynadi. Bu natijalar ilgari olib borilgan tadqiqotlar bilan hamohang bo'lib, ularning ilmiy ishonchliligi mustahkamlandi (Prince, 2004; Hattie, 2012).

Ikkinchidan, bilimning chuqurligi va mustahkamligi jihatidan interaktiv metodlar aniq ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Muammoli o'qitish va loyiha asosidagi metodlarni qo'llash natijasida o'quvchilar mavzuni amaliy kontekstda chuqurroq tushunish imkoniga ega bo'ldi. Eksperimental sinflarda o'quvchilar test va situatsion vazifalarni yechishda an'anaviy uslubdagi sinflarga nisbatan 22–30% yuqori natijalarni ko'rsatdi. Shu bilan birga, simulyatsiya, vizual va interaktiv texnologiyalar yordamida amalga oshirilgan mashg'ulotlar mavzuni ko'proq amaliy va kontekstual ravishda egallashni ta'minladi hamda bilimni uzoq muddatli mustahkamlashga yordam berdi. Bu holat interaktiv metodlarning faqat nazariy bilimni yetkazish emas, balki o'quv jarayonini amaliy va strategik yondashuv bilan boyitishini isbotlaydi.

Uchinchidan, ijtimoiy kompetentsiyalar va hamkorlik ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlandi. Kooperativ o'qitish va rol o'yinlari metodlarini muntazam qo'llash natijasida

o'quvchilarning guruhda ishlash, fikr almashish, muammolarni birgalikda hal etish va ijtimoiy mas'uliyatni o'z zimmlariga olish qobiliyati oshdi. Bu o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatdi, pedagogik jarayonni shaxsga yo'naltirilgan va ijtimoiy interaktiv tizim sifatida tashkil etishning ahamiyatini tasdiqladi (Vygotsky, 1978; Kozulin, 2019).

To'rtinchidan, interaktiv metodlarning didaktik samaradorligi ularning pedagogik xususiyatlari, qo'llanilish shart-sharoitlari, o'qituvchining metodik tayyorgarligi va mavjud ta'lim resurslari bilan bevosita bog'liqligi aniqlanib, ushbu metodlarni tizimli va ilmiy asosda tanlash zaruriyati ta'kidlandi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, samarali interaktiv metodlarni tanlash va ularni o'quv jarayoniga kompleks tarzda integratsiyalash ta'lim sifatini oshirishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Umuman olganda, o'rganilgan interaktiv metodlar faollashtiruvchi, motivatsiyani oshiruvchi va o'quvchilarning mustaqil faoliyat ko'nikmalarini rivojlantiruvchi vosita sifatida yuqori samaradorlikni namoyon etdi. Shu bilan birga, pedagogik jarayonda interaktiv metodlardan ilmiy asosda foydalanish nafaqat individual va guruh kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan strategik yondashuvni ta'minlaydi, balki o'quvchilarning ijodiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Natijalar shuningdek o'qituvchilar va ta'lim muassasalari uchun metod tanlash, uni amaliyotga tatbiq etish va pedagogik strategiyalarni shakllantirish bo'yicha ilmiy asosli tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, interaktiv metodlar ta'lim jarayonini nafaqat samaraliroq, balki zamonaviy pedagogik talablarga mos va kompleks kompetentsiyalarni rivojlantiruvchi strategik vosita sifatida baholash imkonini beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlarni tizimli va metodologik asosda qo'llash pedagogik amaliyotni modernizatsiya qilish va ta'lim sifatini oshirishning ilmiy jihatdan ishonchli yo'li hisoblanadi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari interaktiv metodlarning pedagogik samaradorligini bir necha jihatdan ochib beradi. Birinchidan, o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasidagi sezilarli o'sish interaktiv yondashuvlarning ta'lim jarayonida nafaqat ishtirokni rag'batlantirish, balki mavzuni chuqurroq tushunishga xizmat qilishini ko'rsatadi. Bu xulosalar Hattie (2012) va Prince (2004) tadqiqotlari bilan to'liq mos keladi, ular interaktiv metodlarni qo'llashning o'quvchilarning bilimni amaliy kontekstda mustahkamlashiga bevosita ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi.

Ikkinchidan, muammoli o'qitish va loyiha asosida mashg'ulotlar o'quvchilarning ijodiy va analitik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatdi. Bu natija shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar faqatgina bilimni yetkazish vositasi emas, balki talabalarning mustaqil muammo yechish, tahlil qilish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini shakllantiruvchi strategik vosita sifatida ham ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayonida interaktiv metodlarni integratsiya qilish an'anaviy ma'ruza-uslubiy yondashuvlarga nisbatan sezilarli ustunlikka ega.

Uchinchidan, kooperativ o'qitish va rol o'yinlari metodlarining ijtimoiy kompetentsiyalarni rivojlantirishdagi roli tadqiqot davomida aniqlandi. O'quvchilarning guruhda ishlash, fikr almashish va hamkorlik ko'nikmalari sezilarli darajada oshganligi pedagogik amaliyotda o'quv muhitini shaxsga yo'naltirilgan va ijtimoiy interaktiv jarayon sifatida tashkil etishning ahamiyatini ko'rsatadi. Bu Vygotsky (1978) va Kozulin (2019) tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy o'qitish va rivojlanish nazariyalari bilan hamohangdir.

Shuningdek, tadqiqot natijalari interaktiv metodlarning samaradorligi ularning pedagogik xususiyatlari, o'qituvchining metodik tayyorgarligi va ta'lim resurslari bilan bevosita bog'liqligini ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan, samarali metod tanlash va ularni tizimli qo'llash pedagogik jarayonning sifatini oshirish uchun zarurdir. Bu, ayniqsa, oliy ta'lim va professional tayyorgarlik jarayonida muhim bo'lib, talabalarni nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikmalar bilan boyitishga xizmat qiladi.

Natijalar shuni ham ko'rsatadiki, interaktiv metodlar ta'lim jarayonini individual va guruh kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirish, o'quvchilarning ijodiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish hamda bilimni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan birga, pedagogik amaliyotda interaktiv metodlarning samarali qo'llanilishi uchun o'qituvchilarning doimiy metodik tayyorgarligi, sinf muhitining qulayligi va zamonaviy ta'lim resurslarining mavjudligi shart.

Xulosa qilib aytganda, mazkur tadqiqot interaktiv metodlarning o'quv jarayonini samarali, ijtimoiy va individual kompetentsiyalarni rivojlantiruvchi vosita sifatida integratsiya qilish imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslaydi. Bu yondashuv ta'lim sifatini oshirish, pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va talabalarning bilim, ko'nikma hamda kompetentsiyalarini kompleks rivojlantirish uchun ilmiy-amaliy poydevor yaratadi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot o'qish mashg'ulotlarida qo'llaniladigan interaktiv metodlarning pedagogik samaradorligini ilmiy jihatdan o'rganishga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interaktiv metodlar an'anaviy ta'lim uslublariga nisbatan nafaqat o'quvchilarning faolligini oshiradi, balki ularning motivatsiyasini mustahkamlaydi, mustaqil fikrlash va analitik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, muammoli o'qitish (problem-based learning), loyiha asosida ta'lim (project-based learning), diskussiya, kooperativ o'qitish va rol o'yinlari kabi interaktiv metodlar bilimni amaliy kontekstda egallashni, ijtimoiy va shaxsiy kompetentsiyalarni shakllantirishni hamda guruhda hamkorlik ko'nikmalarini mustahkamlashni ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interaktiv metodlarning didaktik samaradorligi ularning pedagogik xususiyatlari, o'qituvchining metodik tayyorgarligi, sinfdagi pedagogik muhit va ta'lim resurslarining mavjudligi bilan bevosita bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan, interaktiv metodlarni tizimli va ilmiy asosda qo'llash o'quv jarayonini individual va ijtimoiy kompetentsiyalarni rivojlantiruvchi strategik vosita sifatida tashkil etadi. Bu esa zamonaviy ta'limning samaradorligini oshirish, o'quvchilarning ijodiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini kengaytirish hamda bilimni mustahkam va amaliy asosda egallashga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, interaktiv metodlarning samaradorligi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari, o'quv yuki va mavzularning murakkabligi bilan ham bog'liq. Shu sababli pedagogik jarayonda metod tanlashda individual yondashuv, o'quvchilarning qobiliyatlari va bilim olish strategiyalarini hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot ilmiy-amaliy jihatdan o'qituvchilar va ta'lim muassasalari uchun metod tanlash va uni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar pedagogik jarayonni nafaqat samarali, balki o'quvchilarning kompleks rivojlanishini ta'minlaydigan strategik vosita sifatida modernizatsiya qilishga imkon beradi. Shu tariqa, interaktiv metodlarni integratsiyalash zamonaviy ta'limning sifatini oshirish, pedagogik jarayonlarni innovatsion usullar bilan boyitish va o'quvchilarning individual, ijtimoiy va professional kompetentsiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi ilmiy jihatdan tasdiqlandi.

Xulosa sifatida, interaktiv metodlar ta'lim jarayonida faollik, ijodiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda strategik vosita bo'lib, pedagogik amaliyotda ularning tizimli va ilmiy asosda qo'llanilishi nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shadi. Shu bilan birga, mazkur tadqiqot interaktiv metodlarning samaradorligini baholash va ularni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha ilmiy asosli yondashuvni ishlab chiqish uchun mustahkam ilmiy poydevor yaratdi..

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Brown A., Green T. Interactive Learning in Higher Education: Strategies and Best Practices. – New York: Routledge, 2021. – 312 p.

2. Creswell J. W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 6th ed. – Boston: Pearson, 2018. – 704 p.
3. Hattie J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. – London: Routledge, 2012. – 296 p.
4. Johnson D. W., Johnson R. T. Cooperative Learning in 21st Century Classrooms. – Minneapolis: Interaction Book Company, 2019. – 368 p.
5. Kozulin A. Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 298 p.
6. Prince M. Does Active Learning Work? A Review of the Research // Journal of Engineering Education. – 2004. – Vol. 93, № 3. – P. 223–231.
7. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge (MA): Harvard University Press, 1978. – 159 p.