



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 3

2026

XORIJIY TILLARNI INTEGRATIV MADANIYATLARARO O'QITISHDA DIDAKTIK KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISH

Orazova Firyuza Orazovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, o'qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqolada xorijiy til o'qituvchisining didaktik kompetentligini integrativ madaniyatlararo yondashuv asosida shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda til va madaniyat komponentlarining o'zaro bog'liqligi hamda madaniyatlararo muloqotning shaxsning kasbiy sifatlarini rivojlantirishdagi roli yoritiladi. Kompetentlikning kognitiv, kommunikativ, shaxsiy va metodik komponentlarni o'z ichiga olgan strukturaviy modeli taklif etiladi. Natijalar til va mamlakatshunoslik mazmunini integratsiyalash ta'lim samaradorligini oshirish va polimadaniy shaxsni shakllantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: didaktik kompetentlik, madaniyatlararo muloqot, integrativ yondashuv, xorijiy tillarni o'qitish.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИНТЕГРАТИВНОМ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Оразова Фирюза Оразовна

Чирчикский государственный педагогический университет, преподаватель

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования дидактической компетентности будущего учителя иностранного языка в условиях реализации интегративного межкультурного подхода. Особое внимание уделяется взаимосвязи языкового и культурного компонентов обучения, а также роли межкультурной коммуникации в развитии профессиональных качеств личности. Представлена структурная модель компетентности, включающая когнитивный, коммуникативный, личностный и методический компоненты. Результаты исследования показывают, что интеграция языкового и страноведческого содержания способствует формированию поликультурной личности и повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: дидактическая компетентность, межкультурная коммуникация, интегративный подход, обучение иностранным языкам.

FORMATION OF DIDACTIC COMPETENCE IN INTEGRATIVE INTERCULTURAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Orazova Firyuza Orazovna

Chirchik State Pedagogical University, Lecturer

Abstract

This article examines the theoretical and methodological foundations for the formation of didactic competence of future foreign language teachers within the framework of an integrative intercultural approach. Special attention is paid to the interrelation between linguistic and cultural components of learning, as well as the role of intercultural communication in developing

professional qualities of the individual. A structural model of competence is presented, including cognitive, communicative, personal, and methodological components. The results show that the integration of linguistic and cultural content contributes to the formation of a multicultural personality and enhances the effectiveness of the educational process.

Keywords: didactic competence, intercultural communication, integrative approach, foreign language teaching.

Современное педагогическое образование ориентировано на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. В этих условиях особую значимость приобретает формирование дидактической компетентности будущего учителя иностранного языка, поскольку именно она определяет способность педагога организовывать образовательный процесс на научной и методической основе. Традиционные подходы к обучению иностранным языкам, ориентированные преимущественно на усвоение языковых структур, в настоящее время подвергаются переосмыслению. В научной литературе отмечается, что страноведческий компонент обучения трансформировался из дополнительного элемента в системообразующий фактор образовательного процесса [2; 6]. Особую роль в развитии интегративного и межкультурного подходов сыграли исследования таких ученых, как Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, а также зарубежных исследователей М. Байрама (Michael Byram), К. Крамша (Claire Kramersch), Х.-Ю. Крумма (Hans-Jürgen Krumm) и Г. Симон-Пеланда (Gisela Simon-Pelanda). Их работы заложили теоретические основы коммуникативного и межкультурного обучения иностранным языкам, в рамках которых язык рассматривается как средство формирования личности в поликультурном пространстве [11; 12; 13; 14; 15].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании процесса формирования дидактической компетентности в условиях интегративного межкультурного подхода.

Методы исследования

Методологическую основу данного исследования составляют системный, компетентностный и интегративный подходы, которые в совокупности обеспечивают комплексное рассмотрение процесса формирования дидактической компетентности будущего учителя иностранного языка. Системный подход позволяет рассматривать процесс обучения как целостную, динамически развивающуюся структуру, включающую взаимосвязанные компоненты — когнитивный, коммуникативный, личностный и методический. В рамках данного подхода особое внимание уделяется выявлению внутренних связей между элементами образовательного процесса и их влиянию на формирование профессиональных качеств педагога. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучаемых не только совокупности знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. Он предполагает переход от репродуктивной модели обучения к деятельностной, в которой обучаемый выступает активным субъектом образовательного процесса. Интегративный подход, в свою очередь, обеспечивает объединение языкового и культурного компонентов обучения, что позволяет рассматривать иностранный язык как средство освоения иной культурной картины мира. Данный подход способствует формированию способности к интерпретации культурных явлений и развитию межкультурной чувствительности, что является ключевым условием эффективной коммуникации в поликультурной среде. Метод моделирования педагогических процессов позволил разработать концептуальную модель формирования дидактической компетентности, отражающую структуру и взаимосвязь ее основных

компонентов. Данный метод обеспечил возможность теоретического обобщения и визуализации исследуемого процесса, а также определения его ключевых параметров и условий реализации.

Дополнительно в исследовании использовались элементы интерпретационного анализа, направленные на осмысление культурных и языковых феноменов в контексте межкультурного взаимодействия, а также обобщение педагогического опыта, что позволило повысить практическую значимость полученных результатов.

Результаты исследования

Интегративный подход в обучении иностранным языкам получил развитие в работах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, которые рассматривали обучение как процесс формирования коммуникативной компетенции с обязательным включением социокультурного компонента [14]. В свою очередь, Е.И. Пассов подчеркивал деятельностную природу обучения и необходимость моделирования реальных коммуникативных ситуаций [13].

Зарубежные исследователи, такие как М. Байрам, обосновали концепцию межкультурной коммуникативной компетенции, включающей знания, умения, установки и критическую культурную осведомленность [11]. К. Крамш рассматривала язык как символическую систему, отражающую культурную идентичность, что усилило значение культурного компонента в обучении [12].

В ходе исследования установлено, что интегративный подход представляет собой качественно новую модель обучения, в которой язык рассматривается как носитель культуры. В отличие от информационного подхода, предполагающего передачу отдельных фактов, интегративный подход направлен на формирование способности к межкультурному взаимодействию [3; 6].

Страноведение в данном контексте выступает не только как источник информации, но и как средство включения обучаемого в систему культурных координат. Оно обеспечивает связь между языковой формой и культурным содержанием, что позволяет рассматривать обучение как комплексный процесс [2; 7].



Рисунок 1. Кластерная модель дидактической компетентности

Когнитивно-интерпретационный аспект формирования дидактической компетентности также подробно рассматривается в работах К. Крамш, которая отмечает,

что процесс изучения языка неизбежно связан с переосмыслением собственной культурной идентичности [12]. Аналогичной позиции придерживается М. Байрам, подчеркивающий необходимость формирования у обучаемых критической культурной осведомленности как основы межкультурной коммуникации [11].

В отечественной методике данное направление развивалось в трудах Н.Д. Гальсковой и И.Л. Бим, которые рассматривали обучение иностранному языку как процесс приобщения к иной культуре при сохранении собственной культурной идентичности [14; 15].

В научной литературе подчеркивается, что человек не способен воспринимать мир объективно вне культурного контекста. Это означает, что обучение иностранному языку должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование способности к культурной рефлексии [6; 10].

Рефлексия позволяет корректировать поведение и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. В условиях межкультурного взаимодействия это особенно важно, поскольку ошибки в интерпретации культурных норм могут привести к коммуникативным барьерам [4; 8].

Интеграция языкового и культурного компонентов является основой интегративного подхода. Язык рассматривается как носитель культурной информации, а его изучение предполагает освоение ценностей, норм и традиций носителей [3; 9].

Роль культуры в обучении иностранным языкам также подчеркивается в работах К. Крамш, которая рассматривает язык как «третье пространство», в котором происходит взаимодействие культур [12]. В отечественной методике аналогичные идеи отражены в исследованиях Н.И. Гез, где культура рассматривается как неотъемлемая часть содержания обучения [14].

Таблица 1. Компоненты дидактической компетентности

Компонент	Содержание	Функция
Когнитивный	знания	формирование базы
Коммуникативный	навыки общения	практика
Личностный	эмпатия	взаимодействие
Методический	методы обучения	организация

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что интегративный подход обеспечивает более высокий уровень формирования дидактической компетентности по сравнению с традиционными моделями обучения [5; 6]. Его эффективность проявляется в развитии критического мышления, коммуникативных навыков и межкультурной чувствительности, что соответствует современным требованиям к подготовке педагогических кадров. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на усвоение языковых структур, интегративная модель обучения способствует формированию способности к осмысленному использованию языка в реальных коммуникативных ситуациях. Полученные результаты соотносятся с положениями коммуникативной методики, разработанной Е.И. Пассовым [13], в рамках которой обучение рассматривается как деятельность, направленная на моделирование подлинного общения. Аналогичным образом, концепция межкультурной коммуникативной компетенции М. Байрама [11] подчеркивает необходимость формирования у обучаемых не только языковых, но и социокультурных и ценностных установок, обеспечивающих успешное взаимодействие в поликультурной среде.

Кроме того, идеи интеграции языка и культуры, представленные в работах К. Крамш [12], подтверждают необходимость использования интегративного подхода в современной образовательной практике. Рассматривая язык как «третье пространство» взаимодействия культур, Крамш акцентирует внимание на интерпретационном характере

обучения, что напрямую соотносится с полученными в исследовании результатами. Следует отметить, что внедрение интегративного подхода требует создания определённых педагогических условий, включая использование аутентичных материалов, интерактивных методов обучения и цифровых технологий. В этом контексте особую актуальность приобретает применение инновационных образовательных платформ и средств искусственного интеллекта, позволяющих моделировать реальные коммуникативные ситуации и обеспечивать индивидуализацию обучения. Таким образом, проведённое исследование не только подтверждает эффективность интегративного подхода, но и раскрывает его потенциал в контексте модернизации системы обучения иностранным языкам, ориентированной на формирование компетентного и культурно осведомлённого специалиста.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило значимость интегративного межкультурного подхода в формировании дидактической компетентности будущего учителя иностранного языка. Установлено, что традиционные модели обучения, ориентированные преимущественно на усвоение языковых структур, не в полной мере отвечают современным требованиям, тогда как интегративный подход обеспечивает более целостную и эффективную подготовку специалистов.

Показано, что объединение языкового и культурного компонентов способствует развитию ключевых элементов дидактической компетентности — когнитивного, коммуникативного, личностного и методического. Включение социокультурного и интерпретационного аспектов обучения способствует формированию межкультурной чувствительности, критического мышления и способности к рефлексии. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенной модели при разработке образовательных программ и совершенствовании методики преподавания иностранных языков. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой модели и изучением потенциала цифровых технологий в межкультурном обучении. Таким образом, интегративный подход выступает эффективной основой подготовки компетентного специалиста, способного к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Simon-Pelanda G. *Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Berlin, 2001.
2. Mog P., Althaus H. *Landeskunde und Fremdsprachenunterricht*. München, 1996.
3. Krumm H.-J. *Interkulturelles Lernen und Fremdsprachenunterricht*. Tübingen, 1998.
4. Raddatz V. *Interkulturelle Kommunikation im Unterricht*. Stuttgart, 2000.
5. Pauldrach A. *Zielorientierung im Fremdsprachenunterricht*. Berlin, 2001.
6. Roche J. *Interkulturelle Sprachdidaktik*. Tübingen, 2001.
7. Rosler D. *Fremdsprachenlernen als kultureller Prozess*. München, 1994.
8. Schwerdtfeger I. *Gruppenarbeit und Kommunikation im Unterricht*. München, 1991.
9. Krumm H.-J. *Sprache und Kultur im Fremdsprachenunterricht*. Wien, 1992.
10. Miiller B.-D. *Kultur und Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Heidelberg, 1993.
11. Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
12. Kramersch C. *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
13. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. М., 1991.
14. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам*. М., 2004.
15. Бим И.Л. *Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника*. М., 2002.