



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI



VOL.3 № 3

2026

O‘ZBEK MAKTABLARINING 6–7-SINF O‘QUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KO‘NIKMALARNI KRITERIAL BAHOLASH UCHUN RUBRIKALAR SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Islyamova Soniya Yunusovna

Jizzax davlat pedagogika universiteti, o‘qituvchi

Annotatsiya

Maqolada o‘zbek tilida ta’lim beradigan maktablarning 6-7-sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini ob’ektiv mezon asosida baholash uchun rubrikalar yaratishning lingvodidaktik texnologiyasi keltirilgan. O‘smir nutqining yoshga bog‘liq xususiyatlarini va O‘zbekiston Respublikasi davlat ta’lim standartlari talablarini hisobga olgan holda diagnostika vositalarini yaratishning bosqichma-bosqich modeli tavsiflangan.

Kalit so‘zlar: mezon asosida baholash, kommunikativ kompetentsiya, baholash rubrikalari, lingvodidaktika, o‘zbek tili, 6-7-sinflar, nutqiy ko‘nikmalar, besh ballik tizim.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РУБРИК ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ

Ислямова Сония Юнусовна

Джизакский государственный педагогический университет, преподаватель

Аннотация

В статье представлена лингводидактическая технология разработки рубрик для объективного критериального оценивания коммуникативной компетентности учащихся 6-7 классов школ с узбекским языком обучения. Описана поэтапная модель создания диагностических инструментов с учетом возрастных особенностей подросткового дискурса и требований государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан.

Ключевые слова: критериальное оценивание, коммуникативная компетентность, рубрики оценивания, лингводидактика, узбекский язык обучения, 6-7 классы, дискурсивные умения, пятибалльная система.

TECHNOLOGY FOR DEVELOPING RUBRICS FOR CRITERION-BASED ASSESSMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF 6–7 GRADE STUDENTS IN UZBEK SCHOOLS

Islyamova Soniya Yunusovna

Jizzakh State Pedagogical University, Lecturer

Abstract

This article presents a linguodidactic technology for developing rubrics to objectively assess the communicative competence of 6–7 grade students in Uzbek-language schools. Taking into account the age-related characteristics of adolescent speech and the requirements of the State Educational Standards of the Republic of Uzbekistan, a step-by-step model for designing diagnostic tools is described.

Keywords: criterion-based assessment, communicative competence, assessment rubrics, linguodidactics, Uzbek language, grades 6–7, speech skills, five-point system.

Реализация компетентного подхода в образовании Узбекистана требует перехода к критериальным технологиям педагогического контроля в рамках государственной пятибалльной системы оценивания. Коммуникативная компетентность учащихся среднего звена включает способность к аргументированному диалогу, рефлексии речевой деятельности и адаптации высказываний к коммуникативной ситуации [2, с. 78].

Цель исследования – разработка и апробация технологии формирования рубрик для критериального контроля коммуникативных умений учащихся 6-7 классов узбекских школ.

Теоретические основы

Рубрика представляет собой матрицу из критериев и характеристик уровней их выполнения, обеспечивающую прозрачность ожидаемых результатов обучения в пятибалльной системе [3, с. 23]. В лингводидактике она функционирует как инструмент триединого процесса: диагностика – контроль – коррекция коммуникативных навыков.

Для учащихся 6-7 классов характерен переход от репродуктивных форм речи к продуктивно-творческим: аргументация позиции, групповое обсуждение, ролевое взаимодействие [5, с. 56].

Технология формирования рубрик

Этап 1. Анализ лингводидактических целей

Формулируются компетенции согласно рабочим программам: «ведение группового диалога с элементами аргументации», «выступление с защитной речью», «участие в ролевой коммуникации» [6, с. 15].

Этап 2. Разработка коммуникативных заданий

Создаются аутентичные задания:

- **Защитная речь (2-3 минуты)** – устное высказывание с аргументацией позиции по проблеме («Зачем нужны школьные правила?») [7, с. 34].
- **Групповое обсуждение проблемы** – дискуссия в группах по 4-6 человек («Как сохранить экологию?»).
- **Ролевая коммуникация** – имитация ситуаций (интервью, покупатель-продавец).

Этап 3. Определение критериев и уровней

Разработана рубрика с пятибалльной шкалой

| Критерий | 2 балла (неудовл.) | 3 балла (удовл.) | 4 балла (хорошо) | 5 баллов (отл.) |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Лексико-грамматическая правильность | 7+ ошибок | 5-6 ошибок | 2-4 ошибки | 0-1 ошибка [3, с. 45] |
| Дискурсивная связность | Отдельные фразы | Связные предложения | Когерентный текст | Логически организованный дискурс |
| Аргументированность | Повторение фактов | 1 слабый аргумент | 2 аргумента | 3+ аргумента с примерами |
| Коммуникативная уместность | Игнорирование собеседника | Минимальная реакция | Адекватная реакция | Активное взаимодействие [10, с. 92] |

Этап 4. Итоговая пятибалльная шкала

- **18-20 баллов = 5** (отлично)
- **14-17 баллов = 4** (хорошо)

- **10-13 баллов = 3** (удовлетворительно)
- **6-9 баллов = 2** (неудовлетворительно)

Этап 5. Апробация и стандартизация

Технология апробирована в трех школах города Джизака (СОШ №6, СОШ №10, СОШ №30, (120 учащихся 6-7 классов). Коэффициент надежности рубрик составил 0,87

Результаты педагогического эксперимента

Таблица 1. Динамика уровней коммуникативной компетентности

| Показатель | До внедрения (n=60) | После внедрения (n=60) | Прирост |
|------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| 5 баллов | 8% | 25% | +17% |
| 4 балла | 32% | 45% | +13% |
| 3 балла | 40% | 23% | -17% |
| 2 балла | 20% | 7% | -13% ^[5] |

Корреляция самооценки учащихся и оценок учителя выросла с 0,62 до 0,89 ($p < 0,01$).

Лингводидактические выводы

1. Технология обеспечивает объективизацию критериев коммуникативной компетентности в пятибалльной системе узбекских школ.
2. Рубрики повышают мотивацию учащихся через прозрачность требований.
3. Пятибалльная градация соответствует отчетности и государственным стандартам РУз.

Перспективы развития

Актуальными направлениями являются цифровизация рубрик через платформу **UzTEST**, адаптация для билингвальных классов и утверждение на государственном уровне как стандарта критериального оценивания коммуникативной компетентности учащихся 6-7 классов узбекских школ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зиёева, С.А. "Совершенствование социолингвистической компетенции учащихся." *Academic Research in Educational Sciences*, vol. 2, no. 10, 2021, pp. 1135-1140, ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_10/1135-1140.pdf.
2. Андриянова, В.И. "Теория и практика обучения узбекских школьников устноречному общению на русском языке (автореферат)." *Journal of Foreign Language Education*, 2019, journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/article-4322-3624.pdf.
3. Лукина, Е.В. "Методика разработки рубрик критериального оценивания в условиях компетентностного подхода." *Вестник Пензенского государственного университета*, 2022, elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/LuRcaFfLWamd.pdf.
4. Малышева, Т.Н. "Методические рекомендации по проверке и оцениванию коммуникативной компетентности иностранных учащихся." *Федеральный институт педагогических измерений*, 2025, doc.fipi.ru/inostr-exam/mr_test_soo.pdf.
5. Хамраева, Е.А., ред. "Методическое руководство к учебнику русского языка 6 класс (школы с узбекским языком обучения)." *Республиканский центр образования РУз*, 2021, classzur.ru/wp-content/uploads/2024/04/6-klass_metodichka-klass.pdf.
6. Муллаахунова, Н.М. и О.Ю. Рязова. "Методическое руководство В1.1 к учебнику русского языка 7 класс для школ с узбекским языком обучения." *Республиканский центр образования РУз*, 2022, classzur.ru/wp-content/uploads/2024/04/7-klass_metodichka-klass.pdf.
7. Полозкова, А.В. Технология критериального оценивания как средство контроля коммуникативных универсальных учебных действий. *Infourok.ru*. 2022.
8. Федосеева, В.В. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников средствами РКИ. *Вестник ЛПИ СФУ*. 2020. С. 45-52.

9. Норқулова, М.Б. Автореферат диссертации по методике преподавания родного языка. Бухарский государственный университет. Бухара, 2022. 20 с.
10. Применение критериального оценивания в формировании языковой компетенции учащихся. *Soff.uz*. 2026.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.