



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 4

2026

MAKTAB TA'LIMI SOHASIDA XALQARO HAMKORLIK: ASOSIY KONSEPSIYALAR VA MODELLAR

Abdusalamova Gulrux Rahmatullayevna

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi
O'zbekistonning eng yangi tarixi masalalari bo'yicha muvofiqlashtiruvchi-metodik
markazi, mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya

Globalashuv va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi sharoitida maktab ta'limi sohasidagi xalqaro hamkorlik tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur maqolada ta'lim sohasidagi transmilliy hamkorlikning asosini tashkil etuvchi asosiy tushunchalar va nazariy yondashuvlar tahlil qilinadi. Hamkorlikning asosiy modellari, jumladan ikki tomonlama va ko'p tomonlama ta'lim dasturlari, xalqaro loyihalar, institutlararo hamkorlik, tarmoq shaklidagi o'zaro aloqalar, shuningdek qo'shma ta'lim standartlari va raqamli ta'lim platformalarini joriy etish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Zamonaviy xalqaro hamkorlik yo'nalishlari — raqamlashtirish, inklyuziv va ekologik ta'lim, masofaviy o'qitish texnologiyalari ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, maktab ta'limi, xalqaro hamkorlik, globalashuv, ta'lim siyosati, hamkorlik modellari, xalqaro tashkilotlar.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ

Абдусаламова Гулрух Рахматуллаевна

Координационно-методический центр по новейшей истории Узбекистана при
Академии наук Республики Узбекистан, независимый исследователь

Аннотация

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий международное сотрудничество в сфере школьного образования приобретает особую актуальность. В статье рассматриваются ключевые концепции и теоретические подходы, лежащие в основе транснационального взаимодействия в образовательной сфере. Особое внимание уделено основным моделям международного сотрудничества, включая двусторонние и многосторонние образовательные программы, международные проекты, институциональные партнёрства, сетевые формы взаимодействия, а также внедрение совместных образовательных стандартов и цифровых образовательных платформ. Анализируются современные направления международного образовательного взаимодействия, в том числе цифровизация, инклюзивное и экологическое образование, дистанционные технологии обучения и концепции глобального развития образования.

Ключевые слова: образование, школьное образование, международное сотрудничество, глобализация, образовательная политика, модели сотрудничества, международные организации.

INTERNATIONAL COOPERATION IN SCHOOL EDUCATION: KEY CONCEPTS AND MODELS

Abdusalamova Gulrux Rakhmatullayevna

Coordinating and Methodological Center for Contemporary History of Uzbekistan
under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Independent Researcher

Abstract

In the context of globalization and the rapid development of information technologies, international cooperation in school education is becoming increasingly important. The article examines the key concepts and theoretical approaches underlying transnational interaction in education. Particular attention is paid to the main models of international cooperation, including bilateral and multilateral educational programs, international projects, institutional partnerships, network-based cooperation, as well as the introduction of joint educational standards and digital learning platforms. The study also analyzes current trends in international educational cooperation, including digitalization, inclusive and environmental education, distance learning technologies, and global education development concepts.

Keywords: education, school education, international cooperation, globalization, educational policy, cooperation models, international organizations.

В условиях глобализации и усиливающейся взаимосвязанности государств вопросы международного сотрудничества в сфере школьного образования приобретают особую значимость. Расширение взаимодействия между образовательными системами различных стран становится важным фактором обновления национальной образовательной политики и повышения качества школьного образования. Активизация международных контактов, развитие информационных технологий и формирование глобального образовательного пространства способствуют обмену педагогическими практиками, управленческими решениями и научными знаниями между странами, что оказывает заметное влияние на процессы модернизации образовательных систем [5].

Международное сотрудничество в школьном образовании охватывает широкий спектр взаимодействий между государствами, образовательными учреждениями, международными организациями и общественными структурами. Оно включает реализацию совместных образовательных программ, обмен педагогическими кадрами, разработку учебных материалов, внедрение инновационных педагогических технологий и проведение международных исследований в области образования. Вместе с тем формы такого сотрудничества существенно различаются в зависимости от социально-экономических и культурных особенностей стран-участниц.

Правовая основа международного взаимодействия закреплена в международных документах, прежде всего во Всеобщей декларации прав человека, где зафиксировано право каждого человека на образование [15]. Аналогичные положения содержатся в Конвенции о правах ребёнка [16], а также в других международных соглашениях, направленных на обеспечение равного доступа к образованию.

Важную роль в формировании современного международного образовательного пространства играют международные организации. Так, ЮНЕСКО координирует глобальные образовательные инициативы и программы сотрудничества [11], ОЭСР проводит сравнительные исследования качества образования [6], а ЮНИСЕФ и Всемирный банк поддерживают реформы образования и проекты повышения доступности обучения [13; 14].

Значительный вклад в развитие образовательной политики в Узбекистане вносят также международные организации, такие как ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, реализующие проекты, направленные на повышение доступности образования, развитие инклюзивной среды, совершенствование системы оценки качества обучения и внедрение современных образовательных подходов. Их деятельность осуществляется в сотрудничестве с национальными государственными структурами и способствует интеграции страны в глобальное образовательное пространство.

Международное сотрудничество в сфере школьного образования в Узбекистане носит не эпизодический, а системный характер и связано с реализацией масштабных

реформ образовательной системы. Международные организации выступают не только источником экспертной поддержки и ресурсов, но и партнёрами в разработке стратегических документов, модернизации учебных программ, внедрении современных методов обучения и совершенствовании механизмов оценки качества образования. Такое взаимодействие позволяет учитывать международный опыт при сохранении национальных образовательных приоритетов и способствует устойчивому развитию системы образования.

Современные исследования рассматривают международное сотрудничество через призму глобального образовательного управления и заимствования образовательной политики, предполагающего адаптацию успешных практик к национальным условиям и социально-культурному контексту конкретной страны [9; 10; 3].

Международное сотрудничество реализуется посредством различных моделей взаимодействия. Одной из наиболее распространённых является модель «север — юг», основанная на взаимодействии между экономически развитыми и развивающимися странами. В рамках данной модели реализуются проекты, направленные на развитие образовательной инфраструктуры и повышение квалификации педагогов. Примером может служить деятельность Глобального партнёрства в области образования [4].

Модель «восток — запад» предполагает обмен опытом между странами с различными культурными традициями и образовательными подходами, что способствует внедрению современных технологий обучения и развитию совместных программ.

Межрегиональная модель сотрудничества предусматривает объединение стран одного региона для решения общих образовательных задач. Особенно актуальна она для государств Центральной Азии, где модернизация образования происходит в условиях сходных исторических и институциональных предпосылок.

Сетевые модели сотрудничества предполагают создание устойчивых международных образовательных сетей. Примером является сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, объединяющая образовательные учреждения разных стран [12]. Существенную роль играют также билингвальные программы и различные формы институционального партнёрства, направленные на развитие межкультурной компетентности учащихся и педагогов.

Особое значение в международном сотрудничестве сегодня приобретает цифровизация образования, открывающая новые возможности для трансграничного обмена знаниями и реализации совместных образовательных проектов. Сотрудничество с международными организациями способствует внедрению современных образовательных технологий, развитию цифровых навыков учащихся и совершенствованию педагогических практик в соответствии с международными стандартами. Использование онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов позволяет расширять доступ к качественным образовательным материалам, включая отдалённые регионы.

В Республике Узбекистан цифровая трансформация образования рассматривается как стратегическое направление модернизации системы обучения в условиях глобальной технологической конкуренции. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев подчёркивает необходимость подготовки кадров нового поколения, способных эффективно работать в цифровой экономике и международном научно-технологическом пространстве [1]. В этой связи реализуются масштабные программы обучения школьников, студентов и педагогов цифровым навыкам и технологиям искусственного интеллекта, а также их интеграции в образовательный процесс. Данные инициативы способствуют формированию открытой и конкурентоспособной образовательной среды, ориентированной на международное сотрудничество и инновационное развитие.

В Узбекистане данное направление активно развивается и подкрепляется практическими инициативами. Так, например, участие школьников в международной

программе Technovation Girls способствует формированию цифровых компетенций, навыков программирования и предпринимательского мышления, а также вовлечению учащихся в решение социальных задач с использованием технологий. Параллельно развивается система национальных цифровых образовательных ресурсов и платформ, направленных на поддержку учебного процесса и повышение квалификации педагогов. Эти процессы свидетельствуют о постепенном переходе от фрагментарного использования технологий к системной цифровой трансформации школьного образования.

Важным направлением выступает инклюзивное образование, ориентированное на обеспечение равного доступа к обучению для всех категорий учащихся независимо от их физических, социальных или экономических особенностей [11]. В Республике Узбекистан предпринимаются последовательные шаги по развитию инклюзивной образовательной среды, включая создание специализированных форм обучения для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. В частности, развивается система госпитальных школ, обеспечивающих непрерывность образования для детей, проходящих длительное лечение. Примером может служить проект «Mehrlı maktab», направленный на поддержку таких детей, их социальную адаптацию и психологическую устойчивость.

Реализация инклюзивных инициатив осуществляется при поддержке международных организаций, прежде всего ЮНИСЕФ, который оказывает содействие в разработке нормативной базы, подготовке педагогических кадров и внедрении практик обучения детей с особыми образовательными потребностями. Подобное сотрудничество способствует формированию более справедливой и доступной образовательной среды.

Существенное внимание уделяется экологическому образованию. Важную роль в продвижении принципов устойчивого развития в образовании играет сотрудничество с ЮНЕСКО, реализующее проекты, направленные на интеграцию тематики устойчивого развития в образовательные программы, повышение экологической грамотности учащихся и развитие международного обмена опытом в данной сфере.

В условиях нарастающих климатических вызовов международное сотрудничество способствует формированию экологической культуры школьников и понимания принципов устойчивого развития. В Узбекистане данное направление реализуется, в том числе, через участие образовательных учреждений в международной программе Eco-Schools Uzbekistan, предусматривающей практическую экологическую деятельность учащихся и развитие ответственного отношения к окружающей среде.

Наряду с практическими направлениями взаимодействия формируются и концептуальные основы международного сотрудничества. Концепция глобального гражданства предполагает формирование у учащихся способности воспринимать себя частью мирового сообщества и осознавать взаимосвязь глобальных процессов. Концепция инклюзивного образования закрепляет принцип доступности обучения для всех категорий учащихся. Концепция качественного образования ориентирована на повышение эффективности образовательных систем через внедрение инноваций и обмен лучшими практиками. Концепция устойчивого развития рассматривает образование как ключевой инструмент решения глобальных социальных, экономических и экологических проблем.

Важным инструментом оценки качества образования являются международные сравнительные исследования, включая программу PISA [9], результаты которых позволяют странам сопоставлять уровень подготовки учащихся и корректировать образовательную политику. Республика Узбекистан активно участвует в исследованиях PISA, PIRLS и TIMSS, что сопровождается развитием национальной системы оценки качества образования, подготовкой школ к проведению тестирования и использованием полученных данных для совершенствования содержания образования и методов преподавания.

Таким образом, международное сотрудничество в сфере школьного образования представляет собой сложную многоуровневую систему взаимодействия, охватывающую

правовые, институциональные, научно-методические и технологические аспекты. Для Республики Узбекистан оно выступает не просто механизмом обмена опытом, но стратегически важным инструментом модернизации национальной системы просвещения, обеспечивающим её соответствие глобальным стандартам качества при сохранении культурно-исторической идентичности. Современные формы партнерства — от участия в международных мониторингах качества знаний (PISA, PIRLS, TIMSS) до реализации адресных инклюзивных и цифровых проектов — создают открытую и конкурентоспособную образовательную среду. В условиях нарастающей глобальной взаимосвязанности дальнейшее углубление международного взаимодействия становится необходимым условием подготовки поколения, способного эффективно действовать в мировом пространстве знаний и вносить осознанный вклад в устойчивое развитие общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. О развитии цифровых технологий и искусственного интеллекта. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/8719>
2. Ball S.J. The Globalisation of Education Policy. London: Routledge, 2012.
3. Crossley M., Watson K. Comparative and International Research in Education. London: Routledge, 2003.
4. Global Partnership for Education. URL: <https://www.globalpartnership.org>
5. Mundy K., Green A., Lingard B., Verger A. The Handbook of Global Education Policy. Oxford: Wiley-Blackwell, 2016.
6. OECD. Education at a Glance 2023. Paris: OECD Publishing, 2023.
7. OECD. Education Policy Outlook. URL: <https://www.oecd.org/education>
8. OECD. Programme for International Student Assessment (PISA). URL: <https://www.oecd.org/pisa>
9. Phillips D., Ochs K. Educational Policy Borrowing: Historical Perspectives. Oxford: Symposium Books, 2004.
10. Steiner-Khamsi G. Policy Borrowing and Lending in Education. New York: Teachers College Press, 2004.
11. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023. Paris: UNESCO, 2023.
12. UNESCO. Official documents and reports on education. URL: <https://www.unesco.org>
13. UNICEF. Education programmes. URL: <https://www.unicef.org/education>
14. World Bank. Education projects and research. URL: <https://www.worldbank.org/en/topic/education>
15. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
16. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
17. Трусевич А.М. Международная интеграция в образовании и её эффективность // Образовательная политика. 2018. С. 38–43.