



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 4**

**2026**

## **XORIJIY TILLARNI O‘RGANISHDA TA’LIM: ONLAYN VA OFLAYN INTEGRATSIYASI**

**Yuldasheva Laziza Ravshanovna**  
Andijon davlat texnika instituti, assistent

### **Annotatsiya**

Xorijiy tillarni o‘rgatishda zamonaviy darslar talabalarning past motivatsiyasi, yetarli darajada faol qatnashmasligi va individual o‘quv ehtiyojlarini qondirishning cheklanganligi muammosiga duch kelmoqda. Maqolada ushbu muammoni hal qilishning samarali usuli sifatida aralash ta’lim (blended learning) tahlil qilinadi. Ishning maqsadi – talabalarning motivatsiyasi, akademik natijalari va mustaqil o‘rganish ko‘nikmalariga aralash ta’limning ta’sirini baholash. Tadqiqot usullari: anketa, grammatika, tinglab tushunish va og‘zaki nutq bo‘yicha testlar, shuningdek talabalarning oflayn va onlayn faoliyatini kuzatish. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, aralash ta’lim akademik ko‘rsatkichlarni yaxshilaydi, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiradi, mustaqil o‘rganishni rag‘batlantiradi va raqamli savodxonlikni oshiradi. Shu bilan blended learning talabalarning kompleks rivojlanishi va motivatsiyasini oshiruvchi samarali pedagogik texnologiya hisoblanadi.

**Kalit so‘zlar:** aralash ta’lim, xorijiy tillar, talabalar motivatsiyasi, akademik natijalar, mustaqil o‘rganish, raqamli savodxonlik.

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ОНЛАЙН+ОФЛАЙН**

**Юлдашева Лазиза Равшановна**  
Андижанский государственный технический институт, ассистент

### **Аннотация**

Современное обучение иностранным языкам сталкивается с проблемой низкой мотивации студентов, недостаточно вовлечённости и ограниченной возможности индивидуализации учебного процесса в традиционных классных условиях. В статье рассматривается эффективность смешанного обучения (blended learning) как решения этих проблем. Цель работы – оценить влияние смешанного обучения на мотивацию, успеваемость и развитие самостоятельных навыков у студентов при изучении иностранных языков. Методы исследования включали анкетирование, тестирование по грамматике, аудированию и устной речи, а также наблюдение за активностью студентов в офлайн и онлайн компонентах. Результаты показали, что blended learning значительно повышает успеваемость, улучшает коммуникативные навыки, стимулирует самостоятельное обучение и развивает цифровую грамотность учащихся. Таким образом, смешанное обучение является эффективной педагогической технологией, способствующей комплексному развитию студентов и увеличению их мотивации.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, иностранные языки, успеваемость, мотивация студентов, самостоятельное обучение, цифровая грамотность.

## **BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING: INTEGRATING ONLINE AND OFFLINE MODES**

**Yuldasheva Laziza Ravshanovna**  
Andijan State Technical Institute, Assistant

### Abstract

Modern foreign language education faces the problem of low student motivation, insufficient engagement, and limited opportunities for individualized learning in traditional classroom settings. This article examines the effectiveness of blended learning as a solution to these challenges. The aim of the study is to evaluate the impact of blended learning on students' motivation, academic performance, and development of independent learning skills. Methods included surveys, testing in grammar, listening, and speaking skills, and observation of students' engagement in both offline and online components. Results demonstrated that blended learning significantly improves academic performance, enhances communicative competence, fosters independent learning, and develops digital literacy. Therefore, blended learning is an effective pedagogical approach that promotes comprehensive student development and increases overall motivation.

**Keywords:** blended learning, foreign languages, academic performance, student motivation, independent learning, digital literacy.

В современном мире глобализации знание иностранных языков становится одной из ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения, профессиональной деятельности и международной коммуникации. Однако традиционные методы обучения иностранным языкам сталкиваются с рядом проблем, среди которых ограниченное время на занятия, недостаточная вовлечённость студентов, различия в уровне подготовки и отсутствие индивидуального подхода. Эти факторы нередко снижают мотивацию обучающихся, замедляют процесс овладения языком и не позволяют в полной мере развивать как коммуникативные, так и когнитивные навыки.

Одним из перспективных способов решения указанных проблем является смешанное обучение (*blended learning*), которое объединяет традиционные аудиторные занятия с онлайн-компонентами. Такой подход позволяет сочетать преимущества непосредственного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками с гибкостью онлайн-обучения, доступом к мультимедийным материалам и интерактивным заданиям, что способствует индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, *blended learning* развивает цифровую грамотность студентов, навыки самостоятельного обучения и ответственность за собственный образовательный результат.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности изучения иностранных языков в образовательных учреждениях, особенно в условиях расширения дистанционного обучения и активного внедрения цифровых технологий. Использование смешанного обучения помогает преодолеть ограничения традиционной методики, стимулирует интерес студентов к учебному процессу и способствует более эффективному усвоению грамматики, лексики, устной речи и навыков аудирования.

**Цель работы** заключается в исследовании влияния *blended learning* на успеваемость, мотивацию и развитие самостоятельных навыков студентов при изучении иностранных языков.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы смешанного обучения;
- изучить практические модели его внедрения;
- провести сравнительный эксперимент между традиционной и смешанной формами обучения;
- выявить результаты, подтверждающие эффективность данного подхода.

Таким образом, введение не только раскрывает проблему и её актуальность, но и обосновывает выбор исследовательского подхода, а также формулирует цель и задачи

исследования.

Смешанное обучение (*blended learning*) представляет собой педагогическую модель, сочетающую традиционное очное обучение с использованием цифровых и онлайн-технологий. Данный подход основывается на интеграции наиболее эффективных элементов офлайн- и онлайн-форм обучения, что позволяет повысить результативность образовательного процесса, особенно при изучении иностранных языков. В условиях цифровизации образования *blended learning* рассматривается как одна из наиболее гибких и адаптивных моделей обучения, ориентированная на потребности обучающихся и требования современного общества.

В процессе изучения иностранных языков смешанное обучение обеспечивает баланс между непосредственным общением с преподавателем и самостоятельной работой студентов в цифровой образовательной среде. Офлайн-компонент направлен прежде всего на развитие коммуникативных навыков, таких как говорение и взаимодействие в реальных речевых ситуациях. В аудитории активно применяются коммуникативные упражнения, дискуссии, ролевые игры, работа в парах и группах, а также анализ языковых явлений. Эти виды деятельности способствуют формированию языковой компетенции, развитию критического мышления и повышению уверенности студентов в использовании иностранного языка.

Онлайн-компонент смешанного обучения расширяет возможности традиционного урока за счёт использования интерактивных платформ, мультимедийных материалов и цифровых инструментов. Онлайн-ресурсы позволяют студентам самостоятельно отрабатывать лексику и грамматику, выполнять интерактивные задания, просматривать видеоуроки, участвовать в вебинарах и проходить онлайн-тестирование. Такой формат обучения обеспечивает гибкость, доступность учебных материалов в любое время и возможность работы в индивидуальном темпе, что особенно важно при разном уровне языковой подготовки студентов.

**Смешанное обучение включает два основных компонента.**

**1. Офлайн-уроки:**

- коммуникативные упражнения;
- грамматический анализ;
- дискуссии и ролевые задания;
- совместные проекты.

**2. Онлайн-компоненты:**

- интерактивные платформы (*Duolingo, Quizlet, Lingualeo*);
- онлайн-тесты и самопроверка;
- видеоуроки и вебинары;
- форумы и языковые чаты.

Преимуществами данной модели являются индивидуализация обучения, гибкость, развитие цифровой грамотности и коммуникативных навыков.

**Сравнение онлайн- и офлайн-компонентов**

Компонент	Формат	Примеры заданий	Развиваемые навыки
Офлайн	Аудиторные занятия	Ролевые игры, анализ текста, дискуссии	Устная речь, критическое мышление
Онлайн	Платформы и приложения	Интерактивные упражнения, тексты, видео	Самостоятельность, лексика, грамматика
Комбинированный	Blended learning	Проекты с онлайн-ресурсами и обсуждением в классе	Коммуникация, исследовательские навыки, самодисциплина

**Цель исследования** — оценить эффективность *blended learning* на примере курса английского языка для студентов.

**Методика исследования:**

**Участники:** 60 студентов, разделённых на две группы: традиционную (30 человек) и смешанную (30 человек).

**Продолжительность:** 12 недель.

**Инструменты оценки:** тесты по грамматике, аудированию и устной речи, а также анкета для выявления уровня мотивации и вовлечённости.

**Результаты исследования:**

**Традиционная группа:**

грамматика

— 72%, аудирование

— 68%, устная речь

— 70%, мотивация — 3,5 из 5.

**Смешанная группа:**

грамматика — 85%,

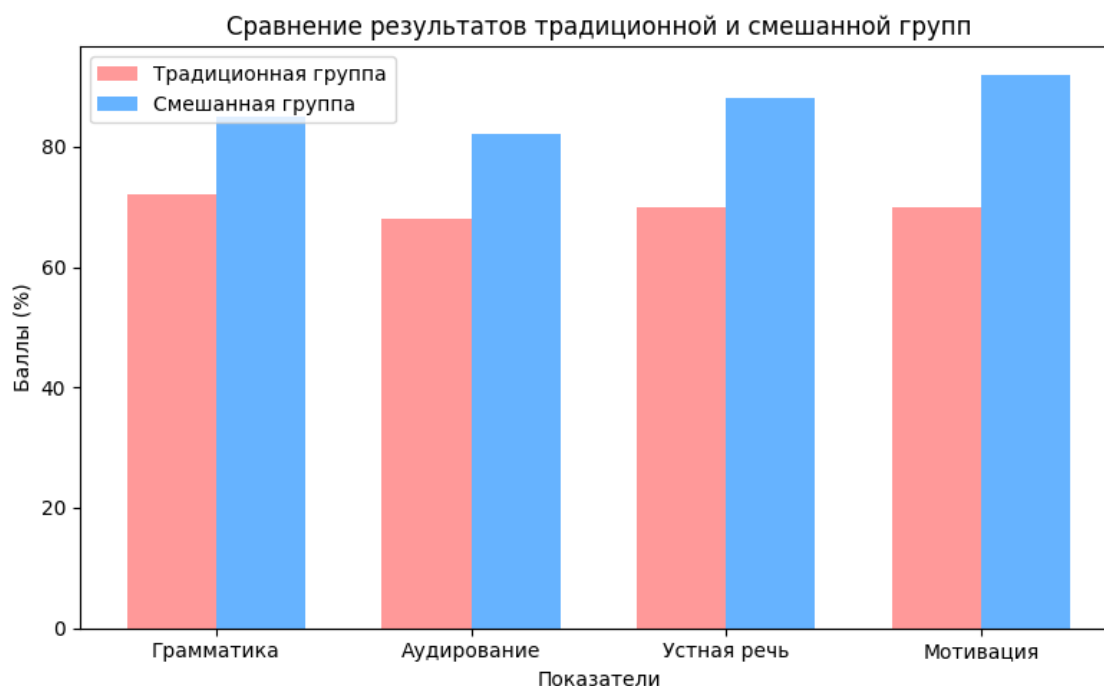
аудирование — 82%,

устная речь — 88%,

мотивация — 4,6 из 5.

Полученные данные свидетельствуют о том, что смешанное обучение способствует повышению как академической успеваемости, так и уровня учебной мотивации студентов.

Ниже может быть представлена столбчатая диаграмма по четырём основным показателям: грамматика, аудирование, устная речь и мотивация. Сравнительный анализ показывает, что смешанная группа демонстрирует более высокие результаты по всем параметрам по сравнению с традиционной группой.



Несмотря на очевидные преимущества, внедрение *blended learning* связано с рядом ограничений:

- требуется стабильный доступ к интернету и наличие цифровых устройств;
- необходима специальная подготовка преподавателей к работе с онлайн-платформами;
- онлайн-компоненты предполагают высокий уровень самодисциплины со стороны учащихся;
- доступ к образовательным ресурсам в разных школах и регионах может быть

неравномерным.

Для эффективного внедрения смешанного обучения в практику преподавания иностранных языков целесообразно:

1. организовать обучение преподавателей работе с онлайн-платформами и цифровыми инструментами;
2. постепенно включать онлайн-компоненты в традиционные уроки;
3. разрабатывать интерактивные задания с учётом возраста и уровня подготовки учащихся;
4. осуществлять регулярный мониторинг прогресса студентов с помощью онлайн-тестов и систематической обратной связи.

Проведённое исследование подтверждает, что смешанное обучение (*blended learning*) является эффективной и перспективной педагогической технологией в обучении иностранным языкам. Сочетание традиционных офлайн-занятий с онлайн-компонентами позволяет преодолеть ключевые проблемы классического обучения, такие как низкая мотивация студентов, ограниченные возможности индивидуализации и недостаточная вовлечённость обучающихся в учебный процесс.

Результаты практического исследования показали, что студенты, обучающиеся по модели *blended learning*, демонстрируют более высокие показатели успеваемости по всем основным языковым навыкам — грамматике, аудированию и устной речи — по сравнению с традиционной группой. Особенно значимым является рост мотивации и вовлечённости студентов, что напрямую влияет на качество усвоения учебного материала и формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

Кроме того, смешанное обучение способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию навыков самоконтроля и ответственности за собственный образовательный результат. Использование онлайн-платформ, интерактивных заданий и цифровых ресурсов расширяет образовательное пространство, позволяет учитывать индивидуальные темпы и стили обучения, а также развивает цифровую грамотность студентов, что является важной компетенцией в условиях современной цифровой среды. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение *blended learning* требует решения ряда организационных и технических задач, включая подготовку преподавателей, обеспечение стабильного доступа к интернету и цифровым устройствам, а также формирование у студентов навыков самодисциплины. Однако при системном и поэтапном подходе данные трудности могут быть успешно преодолены. В целом результаты исследования позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности внедрения смешанного обучения в практику преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях. *Blended learning* не только повышает академические результаты, но и способствует комплексному развитию личности обучающегося, что делает данный подход актуальным и востребованным в системе современного образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Effectiveness of blended learning in teaching a foreign language in aspect of modern education // Journal of Positive School Psychology. – 2022.
2. Mirkodirova Z., Usmonova Sh. Blended learning and its potential benefits // Foreign Linguistics and Linguodidactics. – 2024.
3. Ababakirova M. S. Integrating blended learning approaches in language education // Comparative Linguistics, Translation and Literary Studies.
4. Джумаева Г. Эффективность смешанного обучения при преподавании английского языка для ESP // Лингвоспектр. – 2025.
5. Козырева М. П. Технология смешанного обучения иностранному языку студентов-филологов // Вестник Самарского университета. – 2021.