



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 4**

**2026**

## **UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA IJTIMOYIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHDA KOOPERATIV O'QITISHNING AHAMIYATI**

**Malikova Madina Abduraxmonovna**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, tayanch doktoranti

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada o'quvchilarda ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish jarayonida ta'lim tizimida kooperativ o'qitishni samarali tashkil etish metodikasi, uning asosiy tamoyillari va amaliy qo'llash usullari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari kooperativ o'qitish o'quvchilarda muloqot madaniyati, mas'uliyat, jamoada ishlash ko'nikmasi hamda o'zaro yordam kabi muhim ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** kooperativ o'qitish, ijtimoiy ko'nikmalar, kommunikativ kompetensiya, jamoaviy faoliyat, o'quv jarayoni, pedagogik texnologiya.

## **ЗНАЧЕНИЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Маликова Мадина Абдурахмоновна**

Чирчикский государственный педагогический университет, базовый докторант

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются методика эффективной организации кооперативного обучения в образовательном процессе при формировании социальных навыков учащихся, его основные принципы и способы практического применения. Результаты исследования показывают, что кооперативное обучение способствует развитию у учащихся таких важных социальных навыков, как культура общения, ответственность, умение работать в коллективе и взаимопомощь.

**Ключевые слова:** кооперативное обучение, социальные навыки, коммуникативная компетенция, коллективная деятельность, учебный процесс, педагогическая технология.

## **THE IMPORTANCE OF COOPERATIVE LEARNING IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS**

**Malikova Madina Abdurakhmonovna**

Chirchik State Pedagogical University, Basic Doctoral Student

### **Abstract**

This article examines the methodology for the effective organization of cooperative learning in the educational process for the development of students' social skills, as well as its main principles and practical applications. The results show that cooperative learning contributes to the development of important social skills such as communication culture, responsibility, teamwork, and mutual assistance.

**Keywords:** cooperative learning, social skills, communicative competence, collective activity, educational process, pedagogical technology.

В условиях современной глобализации перед системой образования стоит задача не только предоставления учащимся теоретических знаний, но и развития их социальных навыков. Для успешной деятельности в современном обществе человеку необходимо

обладать такими умениями, как способность к коммуникации, работа в коллективе и совместное решение проблем. В этой связи особое значение приобретает использование технологий кооперативного обучения в образовательном процессе. Кооперативное обучение побуждает учащихся работать совместно, обмениваться мнениями, обсуждать различные вопросы и совместно решать проблемы.

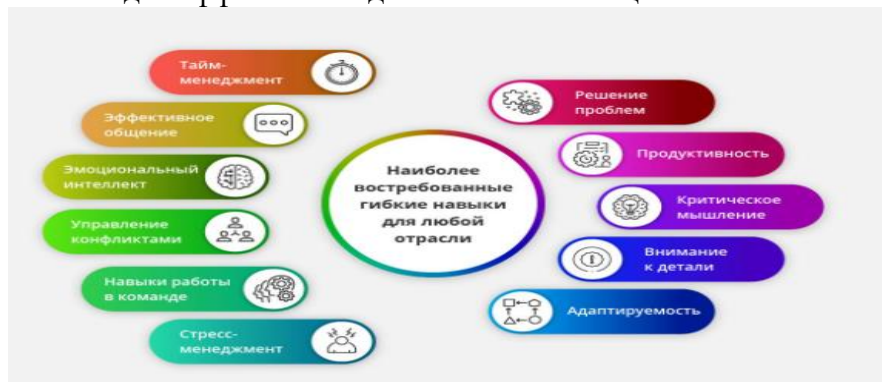
Многие ученые в области педагогики подчеркивали эффективность кооперативного обучения. В частности, Лев Выготский и С. Каган отмечали, что кооперативное обучение способствует формированию положительной взаимозависимости между учащимися. По их мнению, в процессе совместной работы учащиеся не только усваивают знания, но и развивают социальные навыки. Также С. Каган подчеркивает, что методы кооперативного обучения способствуют развитию эффективного общения между учащимися. В его исследованиях отмечается, что методы групповой работы повышают активность учащихся.

Отечественные ученые также отмечают, что организация совместной деятельности в образовательном процессе оказывает положительное влияние на личностное развитие учащихся. Использование технологий кооперативного обучения способствует повышению активности учащихся и развитию их социальных и коммуникативных навыков. Если в традиционных уроках учащиеся чаще выступают в роли получателей информации, предоставляемой учителем, то в уроках, организованных на основе кооперативного обучения, они становятся активными участниками и соавторами знаний.

В процессе кооперативного обучения учащиеся, работая в малых группах, учатся свободно выражать свои мысли, слушать мнения других, участвовать в обсуждениях и приходиться к общим выводам. В ходе такой деятельности каждый учащийся выполняет определенную задачу и вносит свой вклад в общую работу. Это способствует формированию у учащихся чувства ответственности, взаимного уважения и сплоченности. Кроме того, кооперативное обучение способствует развитию самостоятельного мышления учащихся. В процессе группового обсуждения учащиеся сопоставляют различные точки зрения, пытаются совместно решить проблему и таким образом получают более глубокие знания. В результате учебный процесс становится более эффективным и интересным.

Также кооперативное обучение изменяет роль учителя. Учитель выступает не только как источник знаний, но и как организатор и координатор деятельности учащихся. Он обеспечивает эффективное взаимодействие между учащимися, наблюдает за их деятельностью и при необходимости дает рекомендации. Поэтому внедрение кооперативного обучения в образовательный процесс является важным педагогическим фактором не только для повышения уровня знаний учащихся, но и для развития их социальных навыков.

**Методология.** Социальные навыки являются важными компетенциями, необходимыми личности для эффективной деятельности в обществе. К ним относятся:



**Рисунок 1. Социальные навыки (компетенции), необходимые для развития личности**

**Результаты.** Полученные результаты показывают, что в процессе кооперативного обучения учащиеся, работая в малых группах, учатся слушать друг друга, выражать свое мнение и участвовать в обсуждении. Это способствует развитию их социальной активности.

**Методика реализации кооперативного обучения.** Для эффективной организации кооперативного обучения при формировании социальных навыков учащихся необходимо придерживаться следующих методических этапов:

1. Формирование групп
2. Распределение задач
3. Организация совместной деятельности
4. Представление результатов
5. Оценивание и анализ

В образовательном процессе эффективным является использование следующих методов:

- ✚ метод «Найди партнера»
- ✚ метод «Подумай — обсуди в паре — поделись»
- ✚ «мозговой штурм»
- ✚ метод «Круг» и другие.

Данные методы повышают активность учащихся и способствуют развитию их социальной активности.

Методы кооперативного обучения являются одним из важных направлений современной педагогики. Они основаны на сотрудничестве учащихся, обмене мнениями и совместном решении проблем.

В процессе кооперативного обучения учащиеся делятся на небольшие группы и совместно выполняют определенное задание. В этом процессе каждый ученик активно участвует и вносит свой вклад в общий результат.

Основная цель кооперативного обучения — формирование у учащихся навыков работы в коллективе, развитие самостоятельного мышления и углубленное усвоение знаний.

Данный метод повышает активность учащихся и делает урок более интересным и эффективным. Кроме того, кооперативное обучение способствует укреплению взаимного уважения, взаимопомощи и ответственности между учащимися.

В методах кооперативного обучения учитель выполняет не только роль источника знаний, но и выступает в роли организатора, координатора и консультанта. Он делит учащихся на группы, дает задания и контролирует процесс работы.

Методы кооперативного обучения основаны на нескольких важных принципах:

- a) принцип положительной взаимозависимости
- b) личная ответственность каждого учащегося
- c) активное взаимодействие и обмен мнениями
- d) совместная оценка результатов работы группы.

К методам кооперативного обучения относятся различные формы работы. Например, широко используется метод работы в малых группах. В этом случае учащиеся делятся на группы по 3–5 человек и выполняют определенное задание.

Еще один популярный метод — «мозговой штурм», при котором учащиеся предлагают различные идеи для решения проблемы и выбирают наиболее эффективное решение.

Метод «Найди партнера» также играет важную роль. В этом методе тема делится на несколько частей, и каждая группа отвечает за определенную часть. Затем участники делятся своими знаниями с другими.

Кроме того, к методам кооперативного обучения относятся обсуждения, дебаты и

ролевые игры.

**Обсуждение.** Методы кооперативного обучения обладают рядом преимуществ. Прежде всего, они повышают интерес учащихся к уроку. Учащиеся становятся не просто слушателями, а активными участниками учебного процесса.

Кроме того, учащиеся получают возможность учиться друг у друга, что способствует более прочному усвоению знаний.

Кооперативное обучение развивает культуру общения, навыки решения проблем и социальную активность учащихся.

Однако данный метод требует от учителя тщательной подготовки. Учителю необходимо правильно планировать урок, эффективно организовывать групповую работу и обеспечивать активное участие всех учащихся. Научные исследования зарубежных и отечественных ученых подтверждают важность кооперативного обучения в образовательном процессе. Американские ученые Дэвид Джонсон и Роджер Джонсон определяют кооперативное обучение как метод обучения, направленный на достижение общей цели через работу учащихся в малых группах. По мнению Р. Славина, кооперативное обучение — это образовательная программа, помогающая учащимся усваивать учебный материал посредством работы в малых группах. Его исследования показывают, что методы кооперативного обучения улучшают не только академические результаты, но и социальные отношения учащихся.

С. Каган также отмечает, что кооперативное обучение организуется в небольших гетерогенных группах, где все учащиеся работают для достижения общей цели. Результаты исследований показывают, что кооперативное обучение усиливает взаимодействие между учащимися и способствует развитию их социальных и коммуникативных навыков.

Отечественные ученые также подчеркивают важность организации совместной деятельности в образовательном процессе. Например, О. Толипов, М. Усмонбоева и Н. Дилова отмечают, что применение инновационных педагогических технологий способствует развитию самостоятельного мышления и навыков коллективной работы учащихся. Также Р. Ишмухамедов подчеркивает, что использование интерактивных методов в образовании повышает активность учащихся и способствует развитию навыков сотрудничества.

**Заключение.** Таким образом, кооперативное обучение является важным педагогическим инструментом не только для повышения уровня знаний учащихся, но и для развития их социальных навыков. Данная образовательная технология учит учащихся работать в коллективе, свободно выражать свое мнение, уважать мнение других и совместно решать проблемы. Исследования показывают, что групповая деятельность, организованная в рамках кооперативного обучения, развивает коммуникативную компетентность учащихся, повышает их активность на уроках и способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Кроме того, такой подход способствует формированию у учащихся таких важных социальных качеств, как ответственность, взаимное уважение, сплоченность и взаимопомощь. Для эффективной организации кооперативного обучения учителю необходимо уделять особое внимание следующим этапам: правильному формированию групп, четкому распределению задач, организации совместной деятельности, представлению результатов, а также оцениванию и анализу.

Урок, организованный на основе данных методических этапов, обеспечивает активное участие учащихся и повышает эффективность образовательного процесса. Поэтому широкое использование технологий кооперативного обучения в современной системе образования является важным педагогическим фактором в формировании социальных и коммуникативных навыков учащихся.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Johnson D. W., Johnson R. T. Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. – Boston: Allyn & Bacon, 1999. – 286 p.
2. Slavin R. E. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. – Boston: Allyn and Bacon, 1995. – 248 p.
3. Kagan S. Cooperative Learning. – San Clemente, CA: Kagan Publishing, 2009. – 456 p.
4. Tolipov O‘. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari. – Toshkent: Fan, 2010. – 240 b.
5. Ishmuhamedov R. J. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste’dod, 2017. – 160 b.