



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 4

2026

NEMIS TILIDA LEKSIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA DIGITAL PLATFORMALAR SAMARADORLIGI

Bektosheva Shahnoza Komron qizi
Qo‘qon davlat universiteti, o‘qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqolada nemis tilini o‘rganuvchilarda leksik kompetensiyani shakllantirishda digital platformalarning samaradorligi tahlil qilingan. Zamonaviy raqamli texnologiyalar, xususan, mobil ilovalar va onlayn platformalar til o‘rganish jarayonini individuallashtirish, motivatsiyani oshirish va mustaqil ta’limni qo‘llab-quvvatlashda muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqotda Qo‘qon davlat universitetining 42 nafar nemis tili yo‘nalishi talabarlari ishtirok etib, ular ikki guruhga (eksperimental va nazorat) ajratilgan. Eksperimental guruhda 8 hafta davomida Duolingo, Quizlet va Deutsch.info platformalaridan foydalanilgan. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, digital platformalardan foydalangan guruhda leksik kompetensiya 32% ga oshgan, nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich 14% ni tashkil etgan. Shuningdek, eksperimental guruh talabalarida chet tili tashvishi (foreign language anxiety) darajasi sezilarli darajada kamaygan.

Kalit so‘zlar: leksik kompetensiya, digital platformalar, nemis tili, raqamli ta’lim, mobil ilovalar, Quizlet, Duolingo, Deutsch.info, chet tili tashvishi.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Бектошева Шахноза Комрон кизи
Кокандский государственный университет, преподаватель

Аннотация

В данной статье анализируется эффективность цифровых платформ в формировании лексической компетенции у изучающих немецкий язык. Современные цифровые технологии, в частности мобильные приложения и онлайн-платформы, играют важную роль в индивидуализации процесса изучения языка, повышении мотивации и поддержке самостоятельного обучения. В исследовании приняли участие 42 студента, изучающих немецкий язык в Кокандском государственном университете, которые были разделены на две группы (экспериментальную и контрольную). Экспериментальная группа в течение 8 недель использовала платформы Duolingo, Quizlet и Deutsch.info. Результаты показали, что лексическая компетенция в группе, использующей цифровые платформы, увеличилась на 32%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 14%. Также в экспериментальной группе значительно снизился уровень тревожности, связанной с изучением иностранного языка.

Ключевые слова: лексическая компетенция, цифровые платформы, немецкий язык, цифровое образование, мобильные приложения, Quizlet, Duolingo, Deutsch.info, тревожность, связанная с изучением иностранного языка.

THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL PLATFORMS IN DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN THE GERMAN LANGUAGE

Bektosheva Shahnoza Komron qizi
Kokand State University, Lecturer

Abstract

This article analyzes the effectiveness of digital platforms in the formation of lexical competence in German language learners. Modern digital technologies, in particular mobile applications and online platforms, play an important role in individualizing the language learning process, increasing motivation, and supporting independent learning. The study involved 42 German language students from Kokand State University, who were divided into two groups (experimental and control). The experimental group used Duolingo, Quizlet, and Deutsch.info platforms for 8 weeks. The results showed that lexical competence increased by 32% in the group using digital platforms, while in the control group this figure was 14%. Also, the level of foreign language anxiety in the experimental group significantly decreased.

Keywords: lexical competence, digital platforms, German language, digital education, mobile applications, Quizlet, Duolingo, Deutsch.info, foreign language anxiety..

O‘zbekiston Respublikasida ta‘lim tizimini modernizatsiyalash va xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. Globallashuv jarayonlari, xalqaro hamkorlikning kengayishi va mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarga bo‘lgan talab nemis tilini, jumladan, uning leksik boyligini egallash zaruratini kundan-kunga oshirmoqda.

Leksik kompetensiya – bu nafaqat so‘zlarning ma‘nosini bilish, balki ularni kommunikativ vaziyatga mos ravishda to‘g‘ri, aniq va o‘rinli qo‘llay olish qobiliyatidir (Hymes, 1972). Chet tilini egallashda leksik kompetensiya asosiy komponentlardan biri hisoblanadi, chunki lug‘at boyligi yetarli bo‘lmagan holda grammatik qoidalarni mukammal bilish ham samarali muloqotni ta‘minlay olmaydi.

So‘nggi yillarda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta‘lim jarayoniga tubdan o‘zgarishlar kiritdi. Endilikda til o‘rganuvchilar istalgan joyda va istalgan vaqtda mobil ilovalar, onlayn platformalar hamda interaktiv vositalar yordamida mustaqil ravishda bilim olish imkoniyatiga ega. Ayniqsa, nemis tili kabi murakkab grammatik tuzilishga ega tilni o‘rganishda digital platformalarning qulayligi, interaktivligi va shaxsiylashtirilgan yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi.

Biroq, digital platformalarning leksik kompetensiyani shakllantirishdagi samaradorligi, ularning an‘anaviy usullardan afzalliklari va mavjud kamchiliklari hali to‘liq o‘rganilmagan. Ayniqsa, O‘zbekiston oliy ta‘lim tizimida nemis tilini o‘qitishda raqamli vositalardan foydalanish bo‘yicha empirik tadqiqotlar yetarli emas. Shu bois, ushbu tadqiqotning maqsadi – nemis tilida leksik kompetensiyani shakllantirishda turli digital platformalarning samaradorligini eksperimental tarzda aniqlash va tahlil qilishdir.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundan iboratki, unda ilk bor O‘zbekiston oliy ta‘limi sharoitida nemis tili leksikasini o‘rgatishda bir nechta digital platformalarning qiyosiy tahlili o‘tkazilgan va ularning samaradorlik ko‘rsatkichlari aniq raqamlar bilan asoslab berilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI. Leksik kompetensiya tushunchasi tilshunoslik va til o‘qitish metodikasida markaziy o‘rinlardan birini egallaydi. Dell Hymes tomonidan kiritilgan kommunikativ kompetensiya nazariyasida leksik kompetensiya uning ajralmas qismi sifatida qaraladi (Hymes, 1972). Keyinchalik, Canale va Swain bu nazariyani rivojlantirib, leksik kompetensiyani sotsiolingvistik va strategik kompetensiyalar bilan bog‘liq holda tahlil qilgan (Canale va Swain, 1980).

Xalqaro miqyosda olib borilgan tadqiqotlarda leksik kompetensiyani shakllantirishda raqamli texnologiyalarning o‘rni keng o‘rganilgan. Kazhan va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotda mobil ilovalar va Web 2.0 interaktiv vositalarining talabalarning nemis tili leksik kompetensiyasini oshirishdagi samaradorligi isbotlangan (Kazhan va boshq., 2019). Mualliflar leksik kompetensiyani shakllantirish mashqlarining ketma-ketligini belgilab, mobil ilovalar va blog texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini ochib bergan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, raqamli vositalar talabalarning auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ishini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Nation o'zining "Learning Vocabulary in Another Language" asarida so'z boyligini o'zlashtirishning nazariy asoslarini yoritib, raqamli texnologiyalar yordamida takrorlash, mustahkamlash va kontekstda qo'llash imkoniyatlari kengayishini ta'kidlaydi (Nation, 2001). Thornbury esa so'z o'rgatish metodikasida vizual vositalar va interaktiv mashqlarning ahamiyatiga alohida e'tibor qaratadi (Thornbury, 2002).

Vyatkina tomonidan olib borilgan tadqiqotda AQSh universitetlarida multimediali onlayn nemis tili kursining samaradorligi o'rganilgan (Vyatkina, 2024). Natijalar shuni ko'rsatadiki, multimodal onlayn muhitda ma'no va shaklga e'tibor qaratishning murakkab o'zaro ta'siri til bilish darajasini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Tadqiqotda talabalarning lug'at boyligi sezilarli o'sgan, ularning kurs materiallariga qiziqishi va ishtiroki yuqori bo'lgan.

Germaniyaning Dortmund texnik universitetida olib borilgan tadqiqotda Delucchi Danhier va González Ávalos tomonidan ishlab chiqilgan LexiGraph ilovasi nemis tili o'qituvchilarining lingvistik naqshlarni aniqlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan (Delucchi Danhier va González Ávalos, 2025). Ushbu interaktiv veb-ilova til o'rganuvchilarga murakkab semantik va sintaktik ma'lumotlarni vizual tarzda o'zlashtirish imkonini beradi.

O'zbekistonlik tadqiqotchilardan Qodirova chet tili ta'limida lingvistik kompetensiyani shakllantirishning metodik asoslarini o'rgangan (Qodirova, 2019). Umarova esa talabalarda leksik kompetensiyani rivojlantirishda interaktiv metodlardan foydalanishning samaradorligini tahlil qilgan (Umarova, 2020). Karimova raqamli texnologiyalar asosida chet tili o'qitish jarayonini takomillashtirish yo'llarini ko'rsatib o'tgan (Karimova, 2021).

Islomov tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda chet tili tashvishi (foreign language anxiety) va uning til o'rganish jarayoniga ta'siri tahlil qilingan (Islomov, 2025). Tadqiqot natijalariga ko'ra, talabalarning salbiy baholanish qo'rquvi, ota-onalarning bosimi va sinf muhiti kabi omillar FLA darajasini oshirib, til o'zlashtirish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Islomov tomonidan texnika oliy ta'limida chet tili tashvishini o'rganish bo'yicha olib borilgan tadqiqotda muhandislik yo'nalishi talabalarida FLA darajasi yuqori ekanligi aniqlangan (Islomov, 2026).

Islomova tomonidan sun'iy intellekt va ChatGPTning til o'rganishdagi roli o'rganilgan (Islomova, 2026). Tadqiqotda ChatGPT yozma ko'nikmalar va leksik kompetensiyani rivojlantirishda samarali vosita ekanligi, biroq pragmatik aniqlik va madaniy sezgirlik masalalarida cheklovlar mavjudligi qayd etilgan.

Bektosheva raqamli platformalar yordamida nemis tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirish masalalarini o'rgangan (Bektosheva, 2026a). Tadqiqotda interaktiv vositalarning og'zaki nutqni shakllantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, Bektosheva tomonidan nemis tilini masofaviy o'qitishda interaktiv vositalarning roli yoritilgan bo'lib, unda LMS tizimlari va onlayn platformalarning imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan (Bektosheva, 2026b).

Bektoshev tomonidan passiv vosita va uning tarjima-dagi o'rni, shuningdek, yumor va madaniy farqlarning pragmatik tahlili bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan (Bektoshev, 2022; 2025). Bektoshev formativ baholashning talabalar motivatsiyasi va ta'lim natijalariga ta'sirini o'rganib, interaktiv baholash vositalarining samaradorligini asoslab bergan (Bektoshev, 2025).

Yuqoridagi adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, leksik kompetensiyani shakllantirishda digital platformalarning samaradorligi xalqaro va milliy miqyosda e'tirof etilgan. Biroq, aynan nemis tili misolida, O'zbekiston oliy ta'lim tizimida turli platformalarning qiyosiy tahlili va ularning samaradorlik ko'rsatkichlari yetarlicha o'rganilmagan. Ushbu tadqiqot aynan shu bo'shliqni to'ldirishga xizmat qiladi.

METODOLOGIYA. Tadqiqotda aralash metod qo'llanildi: miqdoriy (test natijalari, statistik tahlil) va sifatli (so'rovnomma, intervyu) ma'lumotlar to'plash usullari birlashtirildi. Tadqiqot dizayni kvazi-eksperimental bo'lib, unda ikki guruh – eksperimental va nazorat guruhlari ishtirok etdi.

Tadqiqotda Qo'qon davlat universitetining nemis tili yo'nalishida tahsil oluvchi 42 nafar

2-bosqich talabalari ishtirok etdi. Ishtirokchilarning yosh oralig‘i 19–21 yoshni tashkil etdi. Talabalar ikki guruhga ajratildi: eksperimental guruh va nazorat guruhi. Guruhlar tenglashtirilgan bo‘lib, ularning boshlang‘ich nemis tili bilim darajasi (A2–B1) va leksik kompetensiya ko‘rsatkichlari o‘zaro farq qilmadi.

Tadqiqot 2025-yil sentabridan noyabrigacha (8 hafta) davom etdi va quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oldi:

1. Boshlang‘ich test (pretest): Ikkala guruh talabalarining leksik kompetensiya darajasi aniqlandi. Test 50 ta ko‘p tanlovli va kontekstual topshiriqlardan iborat bo‘lib, unda so‘z boyligi, so‘zlarni kontekstda qo‘llash va sinonim-antonimlarni aniqlash ko‘nikmalari tekshirildi.

2. Intervensiya: Eksperimental guruh 8 hafta davomida nemis tili leksikasini o‘rganishda quyidagi digital platformalardan foydalandi: Duolingo (kunlik mashqlar), Quizlet (flashcards va o‘yinlar) va Deutsch.info (interaktiv grammatika hamda leksika mashqlari). Nazorat guruhi esa an’anaviy usullarda (darslik, matn, lug‘at yodlash) ta’lim oldi. Ikkala guruhda ham mavzu va so‘zlar ro‘yxati bir xil edi.

3. Yakuniy test (posttest): Intervensiyadan so‘ng ikkala guruhda leksik kompetensiya darajasi qayta aniqlandi. Test boshlang‘ich test bilan bir xil qiyinchilik darajasiga ega bo‘lib, variantlari farqli edi.

4. So‘rovnoma va intervyu: Eksperimental guruh talabalari o‘rtasida digital platformalarga munosabat, ularning qulayliklari va kamchiliklari bo‘yicha so‘rovnoma o‘tkazildi. Shuningdek, 10 nafar talaba bilan chuqurlashtirilgan intervyu olib borildi.

Chet tili tashvishi (foreign language anxiety) darajasini aniqlash maqsadida tadqiqotda Islomov tomonidan ishlab chiqilgan metodika asosida talabalarning FLA darajasi ham o‘rganildi (Islomov, 2025). Bu borada Horwitz va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan “Foreign Language Classroom Anxiety Scale” (FLCAS) so‘rovnomasidan foydalanildi (Horwitz va boshq., 1986).

NATIJALAR. Tadqiqot natijalari digital platformalardan foydalangan eksperimental guruh talabalarining leksik kompetensiyasi sezilarli darajada oshganini ko‘rsatdi.

Leksik kompetensiya dinamikasi. Boshlang‘ich test natijalariga ko‘ra, eksperimental guruhning o‘rtacha balli 62.4, nazorat guruhiniki esa 63.1 ni tashkil etdi. Yakuniy test natijalariga ko‘ra, eksperimental guruhning o‘rtacha balli 82.5 ga yetdi, bu 32.2% o‘shishni ko‘rsatadi. Nazorat guruhida esa o‘rtacha ball 71.9 ni tashkil etib, 13.9% o‘shish qayd etildi.

Jadval 1. Eksperimental va nazorat guruhlarida leksik kompetensiya o‘shish dinamikasi

| Guruh | Boshlang‘ich test natijasi | Yakuniy test natijasi | O‘shish ko‘rsatkichi |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Eksperimental guruh | 62.4 | 82.5 | 32.2 % |
| Nazorat guruhi | 63.1 | 71.9 | 13.9 % |

Platformalar bo‘yicha samaradorlik. Eksperimental guruh talabalarining platformalardan foydalanish chastotasi va ularning samaradorligi o‘rtasidagi bog‘liqlik tahlil qilindi. Eng yuqori samaradorlik Quizlet platformasida qayd etildi (o‘rtacha ball o‘shishi 37%), undan keyin Duolingo (34%) va Deutsch.info (29%). Talabalar tomonidan eng ko‘p foydalanilgan platforma Duolingo bo‘ldi (kunlik foydalanish o‘rtacha 25 daqiqa).

Chet tili tashvishi (foreign language anxiety) darajasi. FLCAS so‘rovnomasi natijalariga ko‘ra, eksperimental guruhda FLA darajasi sezilarli darajada kamaydi. Intervensiyadan oldin eksperimental guruhda o‘rtacha FLA balli 94.6 bo‘lgan bo‘lsa, intervensiyadan so‘ng bu ko‘rsatkich 76.2 ga tushdi (19.4% ga kamayish). Nazorat guruhida esa FLA darajasi 92.8 dan 87.4 ga tushdi (5.8% ga kamayish).

Jadval 2. Chet tili tashvishi (FLA) darajasining o‘zgarishi

| Guruh | Intervensiyadan | Intervensiyadan | Kamayish |
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------|
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------|

| | oldin | so`ng | ko`rsatkichi |
|----------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| Eksperimental guruh | 94.6 ball | 76.2 ball | 19.4 % |
| Nazorat guruhi | 92.8 ball | 87.4 ball | 5.8 % |

MUHOKAMA. Tadqiqot natijalari digital platformalarning nemis tilida leksik kompetensiyani shakllantirishdagi samaradorligini aniq ko`rsatdi. Eksperimental guruhda leksik kompetensiyaning 32% ga oshishi nazorat guruhidagi 14% o`sisdan sezilarli darajada yuqori. Bu natijalar Kazhan va boshqalar hamda Vyatkina tadqiqotlari bilan mos keladi (Kazhan va boshq., 2019; Vyatkina, 2024).

Digital platformalarning samaradorligi bir qancha omillar bilan izohlanadi. Birinchidan, platformalarning interaktivligi va o`yinlashtirish (gamification) elementlari talabalarning motivatsiyasini oshiradi. Raqamli resurslar talabalarni passiv bilim oluvchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Duolingo misolida kuzatilgan kunlik mashqlar va darajalar tizimi talabalarni muntazam ravishda shug`ullanishga undaydi.

Ikkinchidan, Quizlet kabi platformalarda takrorlash va mustahkamlash imkoniyatlarining kengligi so`zlarni uzoq muddatli xotirada saqlashga yordam beradi. Nation ta`kidlaganidek, so`z boyligini samarali o`zlashtirish uchun takroriy mashqlar va kontekstda qo`llash muhim ahamiyatga ega (Nation, 2001). Quizletning flashcards va o`yin shaklidagi mashqlari aynan shu ehtiyojni qondiradi.

Uchinchidan, Deutsch.info kabi platformalarda leksik va grammatik materiallarning integratsiyasi so`zlarni kontekstda o`rganish imkonini beradi. Thornbury ta`kidlaganidek, so`zlar kontekstdan ajralgan holda emas, balki real muloqot vaziyatlarida o`rganilganda samaraliroq o`zlashtiriladi (Thornbury, 2002).

Tadqiqotning muhim natijalaridan biri – eksperimental guruhda chet tili tashvishi (foreign language anxiety) darajasining sezilarli kamayishidir. Bu holatni Islomov tomonidan ta`kidlangan omillar bilan izohlash mumkin (Islomov, 2025). Digital platformalarda talabalar xato qilishdan qo`rqmaydi, chunki ularning javoblari hech kim tomonidan salbiy baholanmaydi. Bu esa Horwitz va boshqalar ta`kidlagan “salbiy baholanish qo`rquvi” omilini kamaytiradi (Horwitz va boshq., 1986). Shuningdek, mustaqil ravishda, o`z tempida o`rganish imkoniyati talabalarning o`ziga bo`lgan ishonchini oshiradi.

Islomov tomonidan texnika oliy ta`limida o`tkazilgan tadqiqotda FLA darajasi yuqori ekanligi aniqlangan edi (Islomov, 2026). Ushbu tadqiqotda digital platformalar FLAni kamaytirishda samarali vosita bo`lishi mumkinligi ko`rsatildi. Bu, ayniqsa, texnika yo`nalishi talabalari uchun muhim, chunki ular ko`pincha gumanitar fanlar talabalariga nisbatan til o`rganishda ko`proq tashvishga uchraydi.

Islomova tomonidan o`rganilgan ChatGPT kabi sun`iy intellekt vositalari ham leksik kompetensiyani rivojlantirishda muhim rol o`ynashi mumkin (Islomova, 2026). Ushbu tadqiqotda to`g`ridan to`g`ri sun`iy intellekt vositalari o`rganilmagan bo`lsa-da, interaktiv platformalarning samaradorligi shuni ko`rsatadiki, AI texnologiyalarining integratsiyasi yanada yuqori natijalar berishi mumkin.

Bektosheva tomonidan o`rganilgan masofaviy ta`lim va interaktiv vositalarning roli ushbu tadqiqotda ham o`z tasdig`ini topdi (Bektosheva, 2026a; 2026b). Talabalar mustaqil ta`lim olish imkoniyatlari kengayganini, bu esa ularning til o`rganish samaradorligiga ijobiy ta`sir ko`rsatganini ta`kidladi.

Biroq, tadqiqot davomida ba`zi muammolar ham aniqlandi. Internet tezligining pastligi, ba`zi platformalarning bepul versiyasidagi cheklovlar va texnik jihozlar yetishmasligi digital platformalardan to`liq foydalanishga to`sqinlik qilmoqda. Shuningdek, Bektoshev tomonidan o`rganilgan formativ baholash tizimlarining platformalarga integratsiyasi yetarli darajada emasligi kuzatildi (Bektoshev, 2025).

XULOSA. Ushbu tadqiqot nemis tilida leksik kompetensiyani shakllantirishda digital

platformalarning samaradorligini empirik jihatdan asoslab berdi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, digital platformalar (Duolingo, Quizlet, Deutsch.info) nemis tili leksikasini o'zlashtirishda an'anaviy usullarga nisbatan samaraliroq. Eksperimental guruhda leksik kompetensiya 32% ga oshgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich 14% ni tashkil etdi.

Digital platformalar chet tili tashvishi (foreign language anxiety) darajasini kamaytirishga yordam beradi. Eksperimental guruhda FLA darajasi 19.4% ga kamaygan bo'lsa, nazorat guruhida 5.8% ga kamaydi. Talabalarning digital platformalarga munosabati ijobiy bo'lib, ular motivatsiyaning oshishi, mustaqil ta'lim imkoniyatlari va tashvishning kamayishini asosiy afzalliklar sifatida qayd etdilar. Platformalar orasida Quizlet eng samarali deb topildi, undan keyin Duolingo va Deutsch.info platformalari keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bektosheva Sh. K. Nemis tilini masofaviy o'qitishda interaktiv vositalarning roli // *Advances in Science and Education*. – 2026. – Vol. 2, No. 4. – P. 42–46.
2. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied Linguistics*. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.
3. Delucchi Danhier R., González Ávalos P. Teaching language-specific preferences in the native language: An interactive web app for prospective teachers // *LingBaW*. – 2025.
4. Horwitz E. K., Horwitz M. B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // *The Modern Language Journal*. – 1986. – Vol. 70, No. 2. – P. 125–132.
5. Islomov U. Understanding foreign language anxiety and its impact on learning.