



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

ZAMONAVIY MUTAXASSIS – O'ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATINING POYTAXTI

Kulueva Flyura Gaynitdinovna

I.A. Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti, professor

Annotatsiya

Maqolada zamonaviy mutaxassis inson kapitalining muhim elementi hisoblanib, O'zbekistonda fuqarolik jamiyati rivojlanishini ta'minlaydi, deb ta'kidlangan. Iqtisodiy modernizatsiya va institutsional islohotlar sharoitida mutaxassislar orasida professional kompetensiyalar, ijtimoiy mas'uliyat va fuqarolik ishtirokining roli ortib bormoqda. Tanqidiy fikrlash qobiliyatlari, huquqiy xabardorlik va jamoat jarayonlarida ishtirok etish ayniqsa muhimdir. Bunday mutaxassisning rivojlanishi demokratik institutlarni mustahkamlashga va mamlakatning barqaror rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar: zamonaviy mutaxassis, axborot texnologiyalari, kredit-modul tizimi, tadqiqot, gumanitar ta'lim strategiyasi.

СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ-КАПИТАЛ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Кулуева Флюра Гайнитдиновна

Ташкентский государственный технический университет имени И.А. Каримова, профессор

Аннотация

В статье отмечается, что современный специалист рассматривается как важнейший элемент человеческого капитала, обеспечивающий развитие гражданского общества в Узбекистане. В условиях модернизации экономики и институциональных реформ возрастает роль профессиональных компетенций, социальной ответственности и гражданской активности специалистов. Особое значение приобретают навыки критического мышления, правовой культуры и участия в общественных процессах. Формирование такого специалиста способствует укреплению демократических институтов и устойчивому развитию страны.

Ключевые слова: современный специалист, информационные технологии, кредитно-модульная система, научно-исследовательская работа, стратегия гуманитарного образования.

MODERN SPECIALIST – THE CAPITAL OF CIVIL SOCIETY IN UZBEKISTAN

Kulueva Flyura Gaynitdinovna

Tashkent State Technical University named after I.A. Karimov, Professor

Abstract

The article notes that the modern specialist is considered a crucial element of human capital, ensuring the development of civil society in Uzbekistan. In the context of economic modernization and institutional reforms, the role of professional competencies, social responsibility, and civic engagement among specialists is increasing. Critical thinking skills, legal awareness, and participation in public processes are particularly important. The development of such a specialist contributes to the strengthening of democratic institutions and the sustainable development of the country.

Keywords: modern specialist, information technology, credit-modular system, research, humanitarian education strategy.

Современный этап развития «Нового Узбекистана» характеризуется масштабными и динамичными преобразованиями, затрагивающими все сферы общественной жизни, в том числе систему образования. Высокие темпы социально-экономических изменений, модернизация различных отраслей экономики, трансформация ценностных ориентиров в обществе, а также стремительный рост объёма информации обуславливают необходимость пересмотра подходов к подготовке будущих специалистов.

В этих условиях особое значение приобретает система высшего образования, которая выступает ключевым фактором формирования интеллектуального потенциала страны. Расширение управленческих функций в профессиональной деятельности, усложнение производственных процессов и внедрение инновационных технологий требуют от выпускников вузов не только

глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков, способности к самостоятельному принятию решений и ответственности за их последствия.

Современный специалист должен обладать целым комплексом компетенций, позволяющих ему эффективно функционировать в условиях неопределённости и быстро меняющейся среды. В частности, он должен уметь адекватно воспринимать сложные жизненные и профессиональные ситуации, объективно их оценивать, оперативно адаптироваться к новым условиям, грамотно работать с информацией, критически её осмысливать, выявлять недостающие элементы и восполнять их. Кроме того, важным требованием становится способность прогнозировать результаты собственной деятельности, используя интеллектуальный и творческий потенциал.

Актуальность данных требований усиливается тем, что в условиях стремительного развития науки и технологий знания быстро устаревают. Это создаёт определённое противоречие между объёмом получаемых в процессе обучения знаний и их практической значимостью в будущем. Преодоление данного противоречия возможно за счёт формирования гибкой и адаптивной системы образования, ориентированной не столько на передачу готовых знаний, сколько на развитие у студентов способности к их самостоятельному приобретению и обновлению.

В этой связи на каждом этапе обучения особое внимание должно уделяться развитию творческого мышления, исследовательских умений и навыков самостоятельной работы. Именно эти качества позволяют будущим специалистам успешно продолжать образование, осваивать новые профессиональные области и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Формирование исследовательской культуры, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы становится важнейшей задачей высшей школы.

Современное высокотехнологичное информационное общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов. Оно нуждается в образованных, инициативных и ответственных личностях, способных не только адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в преобразовании социальной действительности, выступая создателями и носителями новых форм общественной жизни. В этой связи особую значимость приобретает развитие личностного потенциала студентов, их ценностных установок, мотивации к саморазвитию и профессиональному росту.

Как отмечается в современных исследованиях, в условиях усиливающейся глобализации и международной конкуренции существует реальная угроза отставания в развитии в случае недостаточного внимания к подготовке высококвалифицированных кадров. Это подчёркивает необходимость совершенствования образовательной политики, внедрения инновационных педагогических технологий и повышения качества образовательного процесса в целом.

Важную роль в решении обозначенных задач играют социально-гуманитарные науки. Они способствуют формированию у студентов целостного мировоззрения, развитию критического мышления, способности к анализу социальных процессов и осознанию собственной ответственности за принимаемые решения. Социально-гуманитарное знание выступает не только как средство передачи информации, но и как важнейший ресурс общественного развития, обеспечивающий гармоничное сочетание профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Таким образом, современная система высшего образования в условиях развития «Нового Узбекистана» должна быть ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов нового типа, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, развитым творческим потенциалом и способностью к непрерывному самообразованию. Только при таких условиях возможно обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны и её успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство.

Многие представители технической интеллигенции полагают, что для достижения определённого результата нет необходимости выходить за рамки узкой специализации. Однако, если считать основной задачей инженерно-технического образования овладение общенаучными, общетехническими, специально-техническими знаниями, то в результате получаем абсолютно технократического специалиста, причём узконаучного, узкопредметного, профессионально решающего частные проблемы, то есть проблемы отдельных сфер человеческого знания. «Инженер, воспринимающий только технические идеи, может лишь тиражировать технику, но не может создавать что-либо качественно новое, значимое» [2]. Кроме того, как утверждают

социологи, продуктивность деятельности специалиста определяется профессиональными качествами [3–6].

Социально-гуманитарное образование в Республике Узбекистан в современных условиях приобретает особую значимость, что напрямую связано с реализацией Концепции развития системы высшего образования до 2030 года и активным процессом модернизации образовательной среды. Разработка новых образовательных стандартов, ориентированных на подготовку специалистов различных уровней, требует переосмысления роли гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. В условиях стремительных социально-экономических преобразований усиливается потребность в специалистах, способных не только эффективно выполнять профессиональные задачи, но и осознавать социальную значимость своей деятельности, ориентироваться в системе общественных ценностей и принимать ответственные решения.

Гуманитарные и социально-экономические науки играют ключевую роль в формировании личности будущего специалиста. Они вводят студента в мир ценностей, смыслов и культурных ориентиров, способствуют развитию мировоззрения, критического мышления и социальной ответственности. Именно через систему социально-гуманитарного знания формируется способность понимать сложные процессы, происходящие в обществе, и находить адекватные способы взаимодействия с окружающей действительностью. В этой связи гуманитарное образование выступает неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки, определяющим уровень профессиональной культуры, зрелости и компетентности специалиста.

В современных условиях происходит существенная трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий. Особое место в социально-гуманитарном блоке занимают компьютерные технологии, обеспечивающие глобальную циркуляцию информации и формирующие новые формы коммуникации. Эти процессы приводят к тому, что коммуникация становится более открытой, многовариантной и зачастую виртуальной, что, в свою очередь, изменяет способы передачи социального опыта и взаимодействия между людьми.

Информационное пространство современного общества характеризуется высокой степенью насыщенности и разнообразия. На человека одновременно воздействуют различные типы знания — научное, повседневное, художественное, религиозное, мифологическое, — которые становятся одинаково доступными и претендуют на равную значимость. В таких условиях возрастает роль самого субъекта в отборе, анализе и интерпретации информации. Это требует от системы образования формирования у студентов не только знаний, но и умений ориентироваться в информационных потоках, критически осмысливать получаемую информацию и принимать обоснованные решения.

Таким образом, приоритетной задачей высшего образования становится не столько передача готовых знаний, сколько обучение методам и технологиям их самостоятельного приобретения и применения. Особое значение приобретает развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, адаптации к изменениям и эффективной деятельности в условиях неопределённости. Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на подготовку специалистов, способных гибко реагировать на изменения в профессиональной среде и самостоятельно определять направления своего развития.

Современные требования к специалисту выходят за рамки традиционного понимания профессиональной компетентности. От студента требуется не только владение профессиональными знаниями и навыками, но и способность прогнозировать общественные потребности, разрабатывать инновационные подходы к их удовлетворению с учётом социальных, экономических, политических и экологических факторов. Это предполагает высокий уровень развития аналитического мышления, креативности и ответственности за результаты своей деятельности.

Важным элементом подготовки будущих специалистов является научно-исследовательская деятельность студентов. Однако анализ современной практики высшего образования показывает, что организация научно-исследовательской работы в вузах остаётся недостаточно эффективной. Значительная часть студентов не вовлечена в научную деятельность, что негативно сказывается на формировании их исследовательских умений и профессиональной готовности. Среди основных причин можно выделить недостаточное финансирование научной деятельности, ограниченность материально-технической базы, а также недостаточную мотивацию студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Между тем формирование исследовательских умений является важнейшей составляющей профессиональной подготовки. Современный специалист должен уметь формулировать и решать проблемы, осуществлять системный анализ, применять методы абстрагирования и формализации, работать с различными источниками информации и делать обоснованные выводы. Эти навыки обеспечивают способность к инновационной деятельности и повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования системы организации научно-исследовательской работы студентов. Она должна быть направлена на интеграцию образовательного процесса с научной и практической деятельностью, развитие творческого потенциала студентов и формирование у них устойчивой мотивации к научному поиску. Важную роль в этом процессе играет внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на активное участие студентов в учебном процессе.

Одним из эффективных инструментов реализации данных задач является кредитно-модульная система организации учебного процесса. Она обеспечивает гибкость образовательных программ, способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий и позволяет более эффективно формировать профессиональные компетенции студентов. Благодаря данной системе создаются условия для поэтапного освоения знаний и навыков, а также для активного включения студентов в самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, в условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан социально-гуманитарное образование и научно-исследовательская деятельность студентов приобретают стратегическое значение. Они обеспечивают формирование не только профессиональных знаний и умений, но и личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в современном обществе. Подготовка конкурентоспособных, инициативных и ответственных специалистов становится важнейшей задачей высшей школы, от решения которой во многом зависит устойчивое развитие страны и её успешная интеграция в мировое образовательное пространство.

Итак, современный специалист определяется не только как человек, обладающий определённым объёмом знаний и практических умений, но прежде всего как компетентная личность, владеющая современными технологиями управления социальными процессами. В условиях развития Республики Узбекистан особую значимость приобретает подготовка именно таких специалистов, способных эффективно функционировать в динамично изменяющейся социальной и профессиональной среде. Компетентный специалист выступает важнейшим ресурсом и своеобразным капиталом развивающегося гражданского общества, что полностью соответствует стратегическим целям Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Современный этап социально-экономического развития характеризуется усилением процессов цифровизации, которые охватывают практически все сферы общественной жизни, включая экономику, управление и образование. Цифровизация не только изменяет формы организации деятельности, но и существенно трансформирует требования, предъявляемые к выпускникам образовательных программ. В этих условиях возрастает значение цифровой грамотности, умения работать с информационными ресурсами, анализировать большие объёмы данных и использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Кроме того, цифровая трансформация общества требует от специалистов высокой степени адаптивности, способности к быстрому обучению и освоению новых инструментов и технологий. Особую роль приобретают такие качества, как критическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений, креативность и готовность к инновационной деятельности. Это связано с тем, что профессиональная деятельность всё чаще осуществляется в условиях неопределённости, быстрого изменения требований и необходимости постоянного обновления знаний.

Важным аспектом подготовки современных специалистов становится формирование междисциплинарных компетенций, позволяющих интегрировать знания из различных областей и применять их для решения комплексных задач. В этой связи образовательный процесс должен быть ориентирован не только на передачу узкоспециализированных знаний, но и на развитие универсальных навыков, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Таким образом, подготовка специалистов нового типа в системе высшего образования

Республики Узбекистан должна учитывать современные тенденции цифровизации и глобализации, обеспечивая формирование компетентных, мобильных и востребованных профессионалов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики и вносить вклад в устойчивое развитие общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева на форуме молодёжи. – 26.12.2020.
2. Васильев В. Н., Дульнев Т. Н. Проблемы гуманитаризации технического образования // Научно-технический вестник СПбГУ ИТМО. – 2002. – Вып. 3. – 272 с.
3. Программа развития вузов как фактор совершенствования высшего профессионального образования // Ректор вуза. – 2011. – № 3.
4. Акопова М. А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы // Вопросы методики преподавания в вузе. – СПб.: НЕСТОР, 2003. – Вып. 5. – С. 3–8.
5. Бочаров А. Б. Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы: пособие для студентов по курсу философии / Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург: Изд-во СЗАГС, 2004. – 63 с.
6. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». – № УП-5847. – 08.10.2019.