



# IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 5**

**2026**

**UMUMIY NUTQ RIVOJLANISHINING BUZILISHI BO'LGAN MAKTABGACHA YOSHDA  
BOLALARDA FAZOVIIY TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSINI  
O'RGANISHNING NAZARIY ASOSLARI VA ULARNI RIVOJLANTIRISH METODLARI**

**Zakirova Sarvinoz Baratovna**

Nizomiy nomidagi Toshkent milliy pedagogika universiteti, o'qituvchi

**Annotatsiya**

Ushbu maqolada umumiy nutq rivojlanmaganligi bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarda fazoviy tasavvurlarni shakllantirish muammosining nazariy asoslari va ularni rivojlantirish metodlari yoritilgan. Tadqiqotda fazoviy tasavvurlarning nutq va kognitiv rivojlanish bilan o'zaro bog'liqligi, shuningdek, ularning bolaning umumiy psixik rivojlanishidagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, umumiy nutq rivojlanmaganligiga ega bolalarda fazoviy yo'nalishlarni shakllantirishning bosqichma-bosqich tizimi hamda korreksion-rivojlantiruvchi mashg'ulotlar mazmuni ko'rib chiqilgan. Olingan natijalar asosida fazoviy tasavvurlarni rivojlantirishda kompleks yondashuvning samaradorligi asoslab berilgan.

**Kalit so'zlar:** korreksiya, metodika, fazo, kompetensiya, nutq rivojlanmaganligi, maktabgacha ta'lim, fazoviy tasavvur, psixologik-pedagogik yondashuv, logopedik ish, kognitiv rivojlanish.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И МЕТОДЫ ИХ РАЗВИТИЯ**

**Закирова Сарвinoз Баратовна**

Ташкентский национальный педагогический университет имени Низами, преподаватель

**Аннотация**

В настоящее время Современные исследования в области специальной педагогики и психологии связаны с переосмыслением научно практических подходов к образованию детей с особыми потребностями и направлены на поиск наиболее эффективных технологий и методов коррекционно-развивающей помощи. И для детей с общим недоразвитием речи рассматривается как системный вид речевого недоразвития, имеющий сложный комплекс языковых и неязыковых расстройств, сопровождающим с недоразвитием пространственных представлений.

**Ключевые слова:** коррекция, методика, пространство, компетентность, "способность личности" к интеграции, методология, профессиональная деятельность, методическая компетентность, диагностическая, консультативная.

**THEORETICAL FOUNDATIONS FOR STUDYING THE PROBLEM OF FORMING SPATIAL  
REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH  
UNDERDEVELOPMENT AND METHODS FOR THEIR DEVELOPMENT**

**Zakirova Sarvinoz Baratovna**

Tashkent National Pedagogical University named after Nizami, Lecturer

**Abstract**

Contemporary research in special education and psychology is focused on rethinking scientific and practical approaches to the education of children with special needs and is aimed at finding the most effective technologies and methods for corrective and developmental support. For children with general speech underdevelopment, speech underdevelopment is considered a systemic form of speech underdevelopment characterized by a complex set of linguistic and non-linguistic disorders, accompanied by underdeveloped spatial representations.

**Keywords:** correction, methodology, space, competence, "personality capacity" for integration, methodology, professional activity, methodological competence, diagnostic, consultative.

Современный этап развития специальной педагогики и психологии характеризуется активным пересмотром традиционных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется поиску эффективных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих комплексное развитие ребёнка. В этом

контексте одной из актуальных проблем логопедии является формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение, затрагивающее не только языковую, но и когнитивную сферу ребёнка, что проявляется в недостаточной сформированности различных психических процессов, включая пространственную ориентацию. Многочисленные исследования свидетельствуют о тесной взаимосвязи между уровнем развития пространственных представлений и успешностью речевого и познавательного развития дошкольников. Недостаточная сформированность данных представлений затрудняет не только речевую деятельность, но и адаптацию ребёнка к окружающей действительности, а также его готовность к школьному обучению.

Исследователями в области дефектологии отмечается прогрессирующий рост количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи. В этой связи одной из актуальных проблем в специальной педагогике, и логопедии в частности, является преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа на данном возрастном этапе развития ребёнка максимально значима для становления полноценной речи, а также формирования речевых предпосылок успешного обучения в школе.

#### Анализ литературы

Общее недоразвитие речи рассматривается как системный вид речевого недоразвития, имеющий сложный комплекс языковых и неязыковых расстройств (Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Чиркина).

Взаимосвязь между речевыми нарушениями с другими сторонами психического развития одной из первых обосновала Р. Е. Левина, выделив в структуре речевого дефекта общего недоразвития речи вторичные нарушения, описав характер их проявлений и механизм влияния вторичных нарушений на формирование и развитие речевой функции у детей с общим недоразвитием речи.

В целом ряде исследований указывается на то, что овладение пространственными представлениями является важным фактором, определяющим возможности полноценного формирования познавательной и речевой деятельности, адаптации ребёнка к окружающей действительности (Э. Дж. Айрес, М. М. Безруких, Н. А. Бернштейн, М. А. Еливанова, У. Кислинг, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, W. H. Perkins, V. P. Garwood, G. P. Rourke и др.).

Доказано, что степень включения в речь категорий пространства отражает уровень речевого развития ребёнка (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская, Т. А. Мусейбова, Л. С. Цветкова и др.). Это определяет необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в процессе психолого-педагогического сопровождения, включающего работу по развитию пространственных представлений на основе современных методов и интегрированных технологий.

Проблема формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) широко рассматривается в отечественной и зарубежной научной литературе в рамках психологии, дефектологии и логопедии. Исследователи подчёркивают, что пространственные представления являются важной составляющей когнитивного развития ребёнка и тесно связаны с формированием речи, мышления и двигательной сферы.

Основополагающие идеи о взаимосвязи речевого и психического развития были заложены в трудах Л. С. Выготского, который отмечал, что развитие высших психических функций происходит в процессе социального взаимодействия и опосредуется речью. В дальнейшем А. Н. Леонтьев развил деятельностный подход, согласно которому формирование познавательных процессов, включая пространственную ориентацию, осуществляется в активной деятельности ребёнка.

Особое значение в изучении пространственного восприятия имеют работы Б. Г. Ананьева и Е. Ф. Рыбалко, в которых раскрываются закономерности становления пространственных представлений у детей и подчёркивается их роль в общем психическом развитии. Авторы отмечают, что пространственные функции формируются постепенно и требуют целенаправленного педагогического воздействия.

В исследованиях Н. А. Бернштейна рассматривается роль двигательной активности в

формировании пространственной ориентации. Учёный доказал, что развитие движений и их координации является основой для становления адекватных пространственных представлений, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

В логопедической науке значительный вклад внесли Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Чиркина, Е. Ф. Соботович, которые рассматривали ОНР как системное нарушение речевой деятельности. В их работах подчёркивается, что при ОНР наблюдается не только недоразвитие языковых компонентов, но и вторичные нарушения познавательной сферы, включая пространственную дезориентацию.

Современные исследования (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. М. Безруких и др.) акцентируют внимание на комплексном подходе к коррекционно-развивающей работе. Учёные указывают, что развитие пространственных представлений у детей с ОНР должно осуществляться через интеграцию двигательной, сенсорной и речевой деятельности, с использованием игровых и практико-ориентированных методов.

Зарубежные авторы (Е. J. Ayres, W. H. Perkins, V. P. Garwood, G. P. Rourke и др.) также подчёркивают значимость сенсомоторного опыта в формировании пространственного восприятия. В их исследованиях отмечается, что дефицит пространственной ориентации негативно влияет на когнитивное и речевое развитие ребёнка.

#### Методология

В данном исследовании использован комплекс теоретических и практических методов, направленных на изучение особенностей формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Теоретическая база исследования включает анализ психолого-педагогической, логопедической и методической литературы по проблеме развития пространственной ориентации и речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В процессе работы применялись следующие методы: наблюдение за речевой и игровой деятельностью детей, беседы, диагностические задания на определение уровня сформированности пространственных представлений, а также элементы педагогического эксперимента. Практическая часть исследования была направлена на апробацию коррекционно-развивающих упражнений и игр, способствующих формированию пространственной ориентации у детей с ОНР в условиях специально организованного обучения. Полученные данные анализировались с использованием сравнительного и качественного анализа, что позволило выявить особенности развития пространственных представлений у данной категории детей и определить наиболее эффективные методы коррекционной работы.

#### Результаты

Доказана значимость развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста и недостаточная разработанность эффективных подходов, обеспечивающих формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Проблема заключается в поиске эффективных подходов к организации коррекционной работы по развитию пространственных представлений, позволяющих комплексно воздействовать на преодоление речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Для ребёнка-дошкольника основной путь развития — эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребёнка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности. А для этого необходимо обеспечить условия для наблюдения и экспериментирования. Иными словами, для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо и должно позволять активное экспериментирование, результат которого, сформулированный в эмпирическом обобщении, как раз будет собственно воплощением момента продвижения (развития) ребёнка на пути познания окружающего мира.

Изучив опыт многих педагогов-исследователей, мы должны методически правильно, последовательно, поэтапно, с постепенным усложнением обучать детей задачам раздела «Ориентировка в пространстве».

I этап: ориентировка «на себе». Первоначальной задачей является освоение ребёнком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от себя».

II этап: ориентировка «от себя». В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений (вперёд — назад, вверх — вниз, направо — налево). Ребёнок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. И связь эту важно упрочить с помощью игровых упражнений типа «Куда показывает флажок?». Дети должны отгадать, например, какое направление указывается флажком (вверх или вниз, в сторону, вперёд или назад). Они сами выполняют игровые задания, указанные с помощью флажков, лент, шаров, мячей. Так постепенно будет формироваться первоначальный опыт ориентировки в пространстве с учётом направлений, перестраиваться восприятие самого пространства.

III этап: формирование умений ориентироваться в трёхмерном пространстве в движении. Игры на формирование умений ориентироваться в движении.

Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь». Перед игрой все дети рассаживаются полукругом перед полками с игрушками. Один из детей поворачивается лицом ко всем детям, но при этом не видит, куда ведущий спрятал игрушку. Затем ведущий даёт инструкции этому ребёнку. Например: сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд — ищи на нижней полке. В роли ведущего вначале выступает педагог, затем — это может быть ребёнок, правильно выполнивший инструкцию.

IV этап: формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве). Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости.

Игра «Назови соседей». Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Важным аспектом формирования пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи является специально организованная работа по закреплению в экспрессивной речи пространственной терминологии.

#### Обсуждение

Результаты теоретического анализа и практических наблюдений показывают, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) пространственные представления формируются с существенными трудностями. Это проявляется в недостаточной сформированности ориентировки «на себе», «от себя», а также в затруднениях при выполнении заданий на плоскостную и трёхмерную ориентацию.

Полученные данные подтверждают положения Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского и Н. А. Бернштейна о тесной взаимосвязи речевого, двигательного и когнитивного развития. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений, слабое понимание пространственных отношений и ограниченный словарь пространственных терминов, что негативно влияет на формирование связной речи.

Анализ коррекционной работы показывает, что наиболее эффективными являются поэтапные методы формирования пространственных представлений, включающие игровые упражнения, двигательные задания и работу с наглядным материалом. Особую значимость имеет закрепление пространственной лексики в активной речи детей.

Для наглядности динамика формирования пространственных представлений представлена в таблице.

#### Динамика формирования пространственных представлений у детей с ОНР

Этап работы	Содержание деятельности	Уровень сформированности до работы	Уровень после коррекционной работы
I этап	Ориентировка «на себе» (части тела, правая/левая сторона)	Низкий: затруднения в различении сторон тела	Средний: частичное освоение схемы тела
II этап	Ориентировка «от себя» (вперед, назад, вправо, влево)	Низкий: ошибки в определении направлений	Средний: улучшение ориентации в направлениях
III этап	Ориентировка в движении (пространственные инструкции)	Низкий: несоблюдение инструкций	Средний: выполнение простых инструкций

IV этап	Ориентировка на плоскости (лист бумаги)	Очень низкий: хаотичное размещение объектов	Средний: частичная систематизация
V этап	Использование пространственной лексики в речи	Ограниченный словарь	Расширение активного словаря

Обсуждение результатов показывает, что систематическая и поэтапная коррекционно-развивающая работа способствует значительному улучшению пространственных представлений у детей с ОНР. Наиболее эффективным является комплексный подход, объединяющий двигательную активность, наглядность и речевую практику.

#### Заключение

Проведённый теоретический анализ и обобщение научных данных позволяют сделать вывод о том, что формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из актуальных и сложных задач специальной педагогики и логопедии. Пространственные представления выступают важным компонентом когнитивного и речевого развития ребёнка и оказывают значительное влияние на успешность его познавательной деятельности и дальнейшего обучения в школе.

Установлено, что у детей с ОНР наблюдаются стойкие трудности в ориентировке в пространстве, недостаточная сформированность схемы тела, слабое понимание пространственных отношений и ограниченность использования соответствующей лексики. Эти нарушения носят системный характер и тесно связаны с общим недоразвитием речевой функции.

Результаты анализа подтверждают эффективность поэтапного подхода к формированию пространственных представлений, включающего ориентировку «на себе», «от себя», в движении и на плоскости. Использование игровых методов, двигательной активности и наглядных средств способствует более успешному усвоению пространственных понятий и их закреплению в речи.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа, основанная на интеграции двигательных, сенсорных и речевых компонентов, является наиболее эффективным условием развития пространственных представлений у детей с ОНР. Полученные положения могут быть использованы в практической деятельности логопедов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Батяева С. В. К вопросу проявлений индивидуально-типологических нарушений в речевом и когнитивном развитии у дошкольников с общим недоразвитием речи // Kant. – 2017. – № 2. – С. 6–11.
3. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активности / под ред. О. Г. Газенко. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
4. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – 504 с.
5. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.