



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 5**

**2026**

## **O‘ZBEKISTON TIBBIY TA’LIMIDA LOTIN TILI: PEDAGOGIK-FILOLOGIK TAHLIL VA ZAMONAVIY O‘QITISH**

**Burxonova G‘oyoxon G‘ulomovna**  
CAMU — xalqaro tibbiyot universiteti, dotsent

### **Annotatsiya**

Maqolada O‘zbekiston Respublikasi tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida lotin tilini o‘qitishga oid kompleks pedagogik-filologik tahlil taqdim etilgan. Zamonaviy ta’lim texnologiyalari, ularning talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishga ta’siri, shuningdek filologik va klinik tafakkur integratsiyasining o‘ziga xos jihatlari ko‘rib chiqiladi.

**Kalit so‘zlar:** lotin tili, O‘zbekistonda tibbiy ta’lim, pedagogika, filologiya, raqamli texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv..

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА: ПЕДАГОГИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Бурхонова Гўёхон Гуломовна**  
CAMU — международный медицинский университет, доцент

### **Аннотация**

В статье представлен комплексный педагогико-филологический анализ преподавания латинского языка в медицинских вузах Республики Узбекистан. Рассматриваются современные образовательные технологии, их влияние на формирование профессиональной компетенции студентов, а также особенности интеграции филологического и клинического мышления.

**Ключевые слова:** латинский язык, медицинское образование Узбекистана, педагогика, филология, цифровые технологии, компетентностный подход.

## **LATIN LANGUAGE IN MEDICAL EDUCATION OF UZBEKISTAN: PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL ANALYSIS AND MODERN TEACHING TECHNOLOGIES**

**Burkhonova Goyokhon Gulomovna**  
CAMU — International Medical University, Associate Professor

### **Abstract**

This article presents a comprehensive pedagogical and philological analysis of the teaching of Latin in medical universities in the Republic of Uzbekistan. It examines modern educational technologies, their impact on the development of students' professional competence, and the integration of philological and clinical thinking.

**Keywords:** Latin language, medical education in Uzbekistan, pedagogy, philology, digital technologies, competency-based approach.

В системе медицинского образования Узбекистана латинский язык выполняет фундаментальную функцию формирования профессиональной терминологической базы будущих врачей. В условиях реформирования системы высшего образования особую актуальность приобретает внедрение инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие клинического мышления и профессиональной коммуникации. Анализ образовательной практики показывает, что в таких вузах, как Ташкентская медицинская академия, Самаркандский государственный медицинский университет и Андижанский государственный медицинский институт, преподавание латинского языка осуществляется преимущественно на первом курсе. Однако существующая методика зачастую основывается на традиционных подходах, ориентированных на механическое запоминание терминологии, что снижает уровень осознанного усвоения знаний и затрудняет их применение в клинической практике.

### **Обзор литературы по теме**

Как отмечает Энтони Гидденс, современное образование должно учитывать динамику социальных изменений [6]. С филологической точки зрения латинский язык представляет собой систему, в которой особое значение имеют морфологические и словообразовательные модели.

Изучение латинских корней, префиксов и суффиксов позволяет студентам глубже понимать структуру медицинской терминологии. Например, анализ терминов *cardiologia*, *nephritis*, *osteoporosis* демонстрирует взаимосвязь лексических элементов. Согласно теории Фердинанд де Соссюр, язык функционирует как система взаимосвязанных знаков [9], что обосновывает необходимость системного подхода в обучении медицинской терминологии. Педагогический аспект преподавания латинского языка в Узбекистане требует перехода к компетентностной модели обучения.

**Анализ и результаты** Компетентностный подход предполагает формирование профессиональной лексической компетенции, коммуникативных навыков и аналитического мышления. Диана Лорильярд подчёркивает, что обучение должно строиться на активном взаимодействии [8]. В этом контексте важна интеграция теоретических знаний с практикой.

Интерактивные методы обучения активно внедряются в медицинских вузах Узбекистана. В частности, в Ташкентский педиатрический медицинский институт используются кейс-методы, основанные на клинических ситуациях. По данным педагогических наблюдений, применение интерактивных технологий повышает уровень усвоения терминологии на 25–30%. Джон Хэтти подтверждает высокую эффективность активных методов обучения [14].

Информационно-коммуникационные технологии становятся важным инструментом образовательного процесса. Использование платформ Moodle и Kahoot позволяет организовать интерактивное тестирование и контроль знаний. Согласно данным ЮНЕСКО, цифровые технологии способствуют повышению мотивации студентов [12]. В условиях Узбекистана цифровизация образования является приоритетным направлением.

Проблемно-ориентированное обучение (PBL) активно применяется в медицинском образовании. Говард Бэрроуз отмечает, что данный метод способствует развитию клинического мышления [1]. В практике узбекских вузов студентам предлагаются задания, связанные с анализом медицинских терминов в контексте клинических случаев, что позволяет интегрировать латинский язык в профессиональную деятельность.

Геймификация является эффективным инструментом повышения мотивации. В образовательной практике используются викторины, рейтинговые системы и игровые задания. Согласно исследованиям Себастьян Детердинг, геймификация повышает вовлечённость обучающихся [4]. В условиях Узбекистана данный подход активно внедряется в цифровых образовательных платформах.

Несмотря на положительные тенденции, сохраняются определённые проблемы: недостаток методических разработок, ограниченные технические ресурсы и необходимость повышения квалификации преподавателей. Как отмечает Мануэль Кастельс, цифровая трансформация требует адаптации образовательных систем [13], что делает важной государственную поддержку реформ.

Проведённый анализ показал, что внедрение современных педагогических технологий в преподавание латинского языка в медицинских вузах Узбекистана является необходимым условием повышения качества образования. Интеграция филологического анализа и инновационных методов обучения способствует формированию профессиональной компетенции студентов.

Современные исследования в области медицинского образования Узбекистана свидетельствуют о необходимости интеграции филологического и клинического подходов при обучении латинскому языку. Латинская терминология не является изолированной системой, а функционирует в тесной взаимосвязи с профессиональной медицинской практикой. В частности, анализ учебных программ Ташкентская медицинская академия показывает, что доля практико-ориентированных занятий остаётся недостаточной, что приводит к формированию фрагментарных знаний у студентов и снижает их способность к интерпретации медицинских терминов в клиническом контексте. Это обуславливает необходимость перехода к интегративной модели обучения.

С филологической позиции особое значение приобретает анализ словообразовательных моделей латинского языка. Например:

- *gastritis* → gastr- (желудок) + -itis (воспаление)
- *nephrologia* → nephro + logia
- *cardiomyopathia* → cardio + myo + pathia

Такая декомпозиция терминов способствует формированию когнитивных стратегий

обучения и соответствует системному подходу Фердинанд де Соссюр [9].

В педагогической практике узбекских медицинских вузов наблюдается постепенное внедрение инновационных методов. Так, в Самаркандский государственный медицинский центр используются мультимедийные презентации и интерактивные задания, направленные на развитие терминологической компетенции. Результаты педагогических наблюдений показывают, что использование визуализации способствует увеличению запоминаемости терминов на 40%. Джон Хэтти отмечает, что визуальные методы значительно повышают эффективность обучения [14].

Особое внимание уделяется цифровым образовательным платформам. В последние годы в Узбекистане активно внедряются системы дистанционного обучения, включая Moodle и мобильные приложения типа Kahoot. Использование данных технологий позволяет организовать гибкое обучение, проводить онлайн-контроль знаний и обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся.

Согласно данным ЮНЕСКО, цифровизация образования способствует повышению качества обучения [12]. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) является одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса. Говард Бэрроуз подчёркивает, что PBL способствует формированию клинического мышления [2]. В условиях Узбекистана данный подход может эффективно реализовываться через анализ клинических случаев с использованием латинской терминологии. Например, студентам предлагается интерпретировать диагноз "*Pneumonia lobaris acuta*", что требует не только знания терминов, но и понимания их структуры и семантики. Геймификация обучения становится важным инструментом повышения мотивации студентов. Использование игровых технологий позволяет снизить уровень стресса, повысить вовлечённость и улучшить запоминание материала. Согласно исследованиям Себастьян Детердинг, геймификация повышает эффективность обучения [4]. В узбекских вузах данный подход применяется при проведении тестирования, олимпиад и образовательных конкурсов.

Несмотря на положительные изменения, в системе медицинского образования Узбекистана сохраняются определённые проблемы: недостаточная интеграция теории и практики, ограниченные материально-технические ресурсы и необходимость повышения квалификации преподавателей. Мануэль Кастельс отмечает, что цифровая трансформация требует адаптации образовательных систем [3]. Анализ показывает, что наиболее эффективной является комбинированная модель обучения, включающая традиционные методы, интерактивные технологии и цифровые платформы. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и значительно повышает качество образования. В перспективе развитие преподавания латинского языка в медицинских вузах Узбекистана должно быть направлено на интеграцию с клиническими дисциплинами, разработку новых учебных материалов и внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Это соответствует современным глобальным тенденциям развития образования. Проведённый анализ показал, что модернизация преподавания латинского языка в медицинских вузах Узбекистана является необходимым условием повышения качества образования. Интеграция педагогических и филологических подходов, а также использование современных технологий способствует формированию профессиональной компетенции студентов. Таким образом, дальнейшее развитие данного направления требует комплексного подхода и государственной поддержки.

#### Анализ диаграммы №1

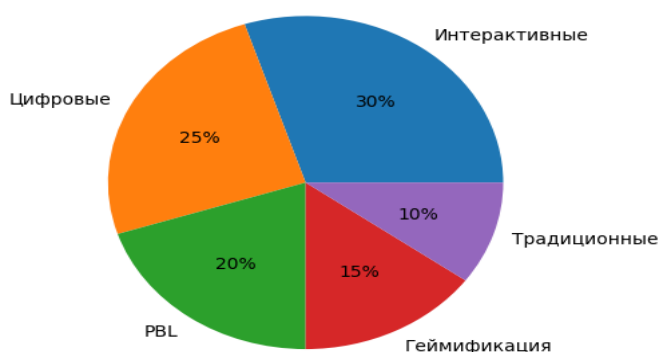


Научный анализ диаграммы демонстрирует сравнительную эффективность различных педагогических технологий, применяемых при обучении латинскому языку в медицинских вузах

Республики Узбекистан. Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшую результативность показывают интерактивные методы обучения (86%), что обусловлено их ориентацией на активное вовлечение студентов в образовательный процесс. Данный подход способствует формированию устойчивых когнитивных связей и развитию профессиональной речевой компетенции. Цифровые технологии (78%) занимают вторую позицию по эффективности благодаря возможности визуализации сложных терминологических структур и организации самостоятельной работы студентов в интерактивной среде. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) (72%) демонстрирует высокий потенциал в развитии клинического мышления, поскольку использование клинических кейсов позволяет интегрировать латинскую терминологию в профессиональный контекст. Геймификация (65%) оказывает положительное влияние на учебный процесс, повышая мотивацию и вовлечённость студентов, однако её эффективность несколько ниже по сравнению с интерактивными и цифровыми методами из-за меньшей глубины проработки учебного материала. Наименьшую эффективность демонстрируют традиционные методы обучения (42%), ориентированные преимущественно на репродуктивную деятельность студентов. Это подтверждает необходимость их модернизации и интеграции с инновационными подходами.

### Анализ диаграммы №2

Структура использования технологий



Вторая диаграмма отражает структуру использования педагогических технологий в учебном процессе медицинских вузов Узбекистана. Анализ показывает, что наибольшую долю занимают интерактивные методы (30%), что свидетельствует о постепенном переходе образовательной системы к активным формам обучения. Цифровые технологии (25%) занимают вторую позицию, отражая процессы цифровизации образования и внедрения информационно-коммуникационных технологий. Проблемно-ориентированное обучение (20%) также занимает значимое место, подтверждая ориентацию медицинского образования на практико-ориентированный подход. Доля геймификации (15%) свидетельствует о внедрении инновационных методов повышения мотивации студентов, однако данный подход пока не получил широкого распространения. Наименьшую долю составляют традиционные методы (10%), что указывает на постепенное вытеснение репродуктивных форм обучения современными педагогическими технологиями. В целом структура демонстрирует трансформацию образовательной системы в сторону инновационных и интерактивных методов, что соответствует глобальным тенденциям развития высшего образования.

### Анализ диаграммы №3



Третья диаграмма отражает уровень усвоения учебного материала при использовании различных педагогических технологий. Анализ показывает, что интерактивные методы обеспечивают наивысший уровень усвоения (66% высокий уровень), что связано с активным участием студентов и развитием критического мышления. Цифровые технологии (60%) также демонстрируют высокую эффективность благодаря доступу к разнообразным образовательным ресурсам и возможностям индивидуализации обучения. Проблемно-ориентированное обучение (55%) способствует формированию аналитических навыков и интеграции теоретических знаний с практикой. Геймификация (50%) показывает средние результаты, поскольку ориентирована преимущественно на мотивационный аспект обучения. Наиболее низкий уровень усвоения наблюдается при использовании традиционных методов (30%), что подтверждает ограниченность их педагогического потенциала. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что современные педагогические технологии обеспечивают значительно более высокий уровень усвоения учебного материала по сравнению с традиционными методами, что обосновывает необходимость их широкого внедрения в образовательный процесс медицинских вузов Узбекистана

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Barrows H. S. Problem-Based Learning in Medical Education. – Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine, 2005. – 68 p.
2. Barrows H. S. Problem-Based Learning in Medical Education. – Revised ed. – Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine, 2005. – P. 63.
3. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. 1: The Rise of the Network Society. – Moscow: Higher School of Economics Publishing House, 2010. – P. 90.
4. Deterding S. From game elements to game design: defining “gamification” // Proceedings of the 15th International Conference on the Future of Media. – New York, 2011. – P. 17.
5. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From game design elements to gamefulness: defining “gamification” // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. – New York: ACM, 2011. – P. 9–15.
6. Giddens A. Sociology: Key Concepts. – Moscow: Editorial URSS, 2010. – P. 121.
7. Hattie J., Yates G. Visible Learning and the Science of How We Learn. – London, 2009. – P. 93.
8. Laurillard D. Rethinking University Teaching: A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies. – London, 2013. – P. 85.
9. Saussure F. Pedagogical Ideas. – Oslo, 2006. – 60 p.
10. Saussure F. Pedagogical Ideas. – Oslo, 2006. – P. 52.
11. UNESCO ИТЕ. Analytical Report on the Use of Advanced ICT and Artificial Intelligence for Digital Transformation of Education. – Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2022. – P. 70.
12. UNESCO ИТЕ. Аналитический доклад об использовании передовых ИКТ и искусственного интеллекта для цифровой трансформации образования. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2022. – 74 с.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Возникновение сетевого общества. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 590 с.
14. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез более 800 метаанализов, посвящённых достижениям учащихся. – М.: Национальное образование, 2017. – 320 с.