



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

RAS BO‘LGAN BOLALARDA FRAZAVIY NUTQNI SHAKLLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH

Popova Yuliya Yuryevna

Nizomiy nomidagi Milliy pedagogika universiteti, o‘qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqola autizm spektri buzilishlari bo‘lgan bolalarda frazal nutqni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarni joriy etishni o‘rganadi. Unda zamonaviy raqamli, vizual va o‘yin vositalari, shuningdek, tuzatish va rivojlantirish ishlari uchun samarali vositalar sifatida muqobil va kuchaytiruvchi aloqa texnologiyalari tahlili keltirilgan. Ushbu texnologiyalarning muloqotdagi qiyinchiliklarni yengishda, nutq tashabbusini rivojlantirishda va grammatik jihatdan to‘g‘ri bayonotlarni shakllantirishdagi roli asoslanadi. Ularni qo‘llashning amaliy jihatlariga, jumladan, o‘qitishni individuallashtirish va ta‘lim jarayoniga integratsiyalashga alohida e‘tibor qaratiladi. Innovatsion texnologiyalardan foydalanish nutq terapiyasining samaradorligini oshirishga va autizmlil bolalarning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuviga hissa qo‘shishi ta‘kidlangan.

Kalit so‘zlar: autizm spektri buzilishlari, frazal nutq, innovatsion texnologiyalar, muqobil aloqa, kuchaytiruvchi aloqa, raqamli texnologiyalar, vizual texnologiyalar, o‘yin texnologiyalari, sensorga yo‘naltirilgan texnologiyalar.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС

Попова Юлия Юрьевна

Национальный педагогический университет имени Низами, преподаватель

Аннотация

В статье раскрываются особенности внедрения инновационных технологий в процесс формирования фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлен анализ современных цифровых, визуальных и игровых средств, а также технологий альтернативной и дополнительной коммуникации как эффективных инструментов коррекционно-развивающей работы. Обоснована роль данных технологий в преодолении коммуникативных трудностей, развитии речевой инициативы и формировании грамматически оформленных высказываний. Особое внимание уделяется практическим аспектам их применения, включая индивидуализацию обучения и интеграцию в образовательный процесс. Подчеркивается, что использование инновационных технологий способствует повышению эффективности логопедической помощи и успешной социальной адаптации детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, фразовая речь, инновационные технологии, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, цифровые технологии, визуальные технологии, игровые технологии, сенсорно-ориентированные технологии.

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PHRASE SPEECH IN CHILDREN WITH ASD

Popova Yuliya Yuryevna

Nizami National Pedagogical University, Lecturer

Abstract

The article examines the features of implementing innovative technologies in the process of developing phrasal speech in children with autism spectrum disorders. It presents an analysis of modern digital, visual, and game-based tools, as well as augmentative and alternative communication (AAC) technologies as effective instruments of corrective and developmental intervention. The role of these technologies in overcoming communication difficulties, fostering speech initiative, and forming grammatically structured utterances is substantiated. Special attention is given to the practical aspects of their application, including the individualization of instruction and their integration into the educational process. It is emphasized that the use of innovative technologies enhances the effectiveness of speech therapy support and promotes successful social adaptation of children with ASD.

Keywords: autism spectrum disorders, phrasal speech, innovative technologies, augmentative

and alternative communication, digital technologies, visual technologies, game-based technologies, sensory-oriented technologies.

В последние десятилетия проблема формирования фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) приобретает всё большую актуальность в связи с ростом числа диагностируемых случаев аутизма и расширением инклюзивного образовательного пространства. По данным международных исследований, нарушения коммуникативного развития являются одним из ключевых диагностических критериев РАС, что обуславливает необходимость раннего и целенаправленного логопедического вмешательства.

Фразовая речь рассматривается как важнейший этап речевого развития, обеспечивающий переход от отдельных слов к связному высказыванию и полноценному социальному взаимодействию. Однако у детей с РАС данный процесс существенно замедлен или искажён вследствие особенностей когнитивного, сенсорного и эмоционального развития. Это проявляется в ограниченности речевой инициативы, трудностях в понимании обращённой речи, нарушении грамматического оформления высказываний и недостаточной способности использовать речь в коммуникативных целях.

Современная коррекционная педагогика всё более ориентируется на междисциплинарный подход, объединяющий достижения логопедии, психологии, нейронаук и информационных технологий. В этом контексте внедрение инновационных технологий становится не просто дополнительным инструментом, а необходимым условием повышения эффективности коррекционно-развивающей работы. Использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ и средств альтернативной коммуникации позволяет учитывать индивидуальные особенности детей с РАС, усиливать мотивацию к общению и создавать благоприятную среду для формирования речевых навыков.

Кроме того, важным аспектом является соответствие применяемых технологий принципам доказательной практики (*evidence-based practice*), что предполагает опору на научно обоснованные методы и регулярную оценку эффективности вмешательства. Это особенно значимо в работе с детьми с РАС, где вариативность проявлений требует гибкости и адаптивности педагогических решений.

Формирование фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра является одной из центральных задач современной логопедии и коррекционной педагогики. В условиях стремительного развития цифровой среды и научных знаний особую значимость приобретает внедрение инновационных технологий, направленных на повышение эффективности коррекционной работы. Современные подходы ориентированы не только на развитие речевых структур, но и на формирование функциональной коммуникации, что отражено в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, а также современных исследователей аутизма — Sally J. Rogers и Geraldine Dawson.

Дети с РАС испытывают значительные трудности в овладении фразовой речью: у них нарушено понимание речи, ограничен словарный запас, затруднено построение грамматически правильных высказываний и использование речи в социальном взаимодействии. Исследования О. Ivar Lovaas подтверждают, что раннее и системное вмешательство с использованием современных технологий существенно повышает уровень речевого развития.

Анализ литературы

Анализ научной литературы по проблеме формирования фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра свидетельствует о многоплановости и междисциплинарном характере данного направления исследований. В работах отечественных и зарубежных авторов подчёркивается, что речевые нарушения при РАС носят системный характер и затрагивают как экспрессивную, так и импрессивную стороны речи.

В трудах К. С. Лебединской и О. С. Никольской аутизм рассматривается как особое нарушение психического развития, при котором страдает прежде всего коммуникативная функция речи. Авторы отмечают, что у детей с РАС наблюдается несформированность мотивационно-потребностной сферы общения, что существенно затрудняет развитие фразовой речи [2, с. 47]. В дальнейшем О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и М. М. Либлинг акцентируют внимание на необходимости создания специальных условий для формирования речевой инициативы, включая использование визуальной поддержки и поэтапного обучения [3, с. 112].

Исследования Т. Питерса раскрывают особенности когнитивной переработки информации у детей с аутизмом, что напрямую влияет на процесс усвоения языковых структур. Автор подчёркивает, что трудности генерализации и символизации препятствуют переходу от отдельных слов к фразовой речи, что требует применения структурированных и визуально подкреплённых методов обучения [4, с. 89].

В работах Б. Призанта и А. Ветерби особое внимание уделяется функциональному подходу к развитию коммуникации. Авторы рассматривают речь не только как языковую систему, но и как средство социального взаимодействия, подчёркивая важность формирования коммуникативных намерений и использования естественных ситуаций общения [5, с. 63]. Данный подход получил развитие в современных моделях вмешательства, ориентированных на ребёнка и его социальное окружение.

Существенный вклад в развитие методов альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС) внесли А. Bondy и L. Frost, разработавшие систему PECS. Их исследования демонстрируют, что использование визуальных символов способствует формированию начальных коммуникативных навыков и может служить основой для перехода к фразовой речи [8, с. 25]. В отечественной практике вопросы применения ААС подробно рассматриваются С. Н. Сухих, которая подчёркивает эффективность сочетания визуальных и цифровых средств в работе с детьми с РАС [6, с. 78].

Значительное внимание в научной литературе уделяется вопросам раннего вмешательства. Так, С. Дж. Роджерс и Дж. Доусон в рамках модели Early Start Denver Model обосновывают необходимость комплексного подхода, включающего игровые, поведенческие и коммуникативные стратегии. Авторы отмечают, что систематическая работа в раннем возрасте способствует активному формированию речевых навыков, включая фразовую речь [10, с. 134].

Работы О. И. Ловааса подтверждают эффективность поведенческих методов (АВА-терапии) в развитии речи у детей с аутизмом. Исследователь указывает, что структурированное обучение с использованием подкрепления позволяет формировать базовые речевые навыки и постепенно переходить к более сложным формам высказываний [7, с. 56].

Отечественные исследования, в частности работы Т. В. Гребенниковой, акцентируют внимание на специфике логопедической работы с детьми с РАС, подчёркивая необходимость индивидуализации и поэтапности формирования фразовой речи [1, с. 39]. А. В. Хаустов также отмечает, что эффективная коррекционная работа должна включать использование современных технологий, направленных на повышение мотивации и активности ребёнка [7, с. 92].

Анализ научной литературы показывает, что формирование фразовой речи у детей с РАС требует комплексного подхода, включающего использование визуальных, поведенческих и инновационных технологий. Современные исследования подтверждают эффективность интеграции традиционных логопедических методов с цифровыми и интерактивными средствами, что создаёт новые возможности для повышения результативности коррекционно-развивающей работы.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра. В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам отнесены анализ и обобщение психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме формирования фразовой речи у детей с РАС, а также сравнительный анализ современных коррекционных технологий. Эмпирическая часть включала наблюдение за речевой деятельностью детей, педагогический эксперимент, направленный на внедрение инновационных технологий (ААС, цифровые и визуальные средства), а также качественный анализ динамики формирования фразовой речи. В процессе исследования применялись методы альтернативной и дополнительной коммуникации, интерактивные задания, визуальное моделирование и игровые технологии. Полученные данные анализировались с использованием качественной интерпретации результатов.

Результаты

Инновационные технологии в современной логопедии рассматриваются как интегративная система средств, объединяющая цифровые, интерактивные и междисциплинарные подходы, направленные на активизацию речевой деятельности и формирование коммуникативной компетенции у детей с расстройствами аутистического спектра. Их внедрение обусловлено

необходимостью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, индивидуализации обучения и создания мотивационно насыщенной образовательной среды.

Одним из ключевых направлений является использование альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC), включающей как традиционные, так и цифровые формы системы PECS. Применение пиктограмм и визуальных символов способствует формированию у ребёнка понимания структуры высказывания и последовательности речевых действий. Постепенно происходит переход от невербальных средств к устной речи, что особенно важно при выраженных коммуникативных нарушениях. Использование планшетных устройств усиливает доступность и вариативность заданий, позволяя оперативно адаптировать содержание под уровень развития ребёнка.

Значительное место занимают интерактивные логопедические приложения и образовательные платформы, обеспечивающие мультимодальную подачу материала. Их эффективность объясняется сочетанием визуальных, аудиальных и кинестетических каналов восприятия, что соответствует особенностям обучения детей с РАС. Благодаря встроенным механизмам обратной связи и поощрения формируется устойчивая мотивация к речевой активности. Такие приложения позволяют моделировать речевые конструкции, закреплять грамматические навыки и развивать связную речь в игровой форме. Интерактивные конструкторы заданий представляют собой гибкий инструмент в руках специалиста, позволяющий создавать индивидуализированные упражнения. Это даёт возможность варьировать лексический материал, усложнять синтаксические структуры и учитывать зону ближайшего развития ребёнка. Включение игровых элементов и визуальных подсказок способствует снижению когнитивной нагрузки и повышению эффективности усвоения.

Метод наглядного моделирования, традиционно применяемый в логопедии, в условиях цифровизации получил новое развитие. Использование интерактивных схем, пиктограмм и визуальных алгоритмов позволяет ребёнку осваивать структуру предложения, понимать грамматические связи и формировать логическую последовательность высказывания. Такой подход способствует переходу от ситуативной речи к более развёрнутым и осмысленным фразам. Перспективным направлением является применение технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR), которые позволяют создавать имитационные коммуникативные ситуации. Виртуальная среда обеспечивает безопасное пространство для отработки речевых навыков, снижает уровень тревожности и способствует переносу сформированных умений в реальную жизнь. Это особенно важно для детей с РАС, испытывающих трудности в социальной адаптации. Сенсорно-ориентированные технологии, основанные на теории сенсорной интеграции, играют важную роль в подготовке ребёнка к речевой деятельности. Использование сенсорных комнат, интерактивных панелей и тактильных стимулов способствует регуляции эмоционального состояния, повышает уровень включённости и создаёт благоприятные условия для последующей речевой работы. После сенсорной стимуляции дети демонстрируют более высокую готовность к взаимодействию и формированию фразовой речи. Особое внимание уделяется использованию робототехники и социальных роботов как средств формирования коммуникативных навыков. Роботы выступают в роли предсказуемого и эмоционально нейтрального партнёра, что снижает тревожность и облегчает установление контакта. В процессе взаимодействия ребёнок осваивает простые речевые конструкции, которые закрепляются через действие и повторение. Внедрение инновационных технологий в логопедическую практику обеспечивает комплексное воздействие на различные компоненты речевой деятельности. Их системное и целенаправленное использование способствует формированию фразовой речи, развитию коммуникативной инициативы и успешной социальной адаптации детей с РАС.

Инновационные технологии формирования фразовой речи у детей с РАС

Технология	Сущность	Цель применения	Пример
ААС (альтернативная и дополнительная коммуникация)	Использование пиктограмм, символов и цифровых средств общения	Формирование базовых коммуникативных навыков и переход к устной речи	Ребёнок выбирает пиктограммы «я + хочу + сок»
Интерактивные приложения	Цифровые платформы с визуальной и игровой поддержкой	Развитие грамматически правильной фразовой речи	Составление фразы «Кошка спит на диване»

Конструкторы заданий	Инструменты для создания индивидуальных упражнений	Индивидуализация обучения и усложнение речевых конструкций	Формирование фразы «Мальчик рисует дом»
Наглядное моделирование	Использование схем и визуальных алгоритмов	Освоение структуры предложения	Схема «кто? — что делает? — что?»
AR/VR-технологии	Виртуальное моделирование ситуаций общения	Перенос речевых навыков в реальные условия	Ситуация «в магазине»: «Я хочу купить хлеб»
Сенсорно-ориентированные технологии	Сенсорная стимуляция и интеграция	Повышение готовности к речевой деятельности	Описание ощущений: «Мне нравится мягкий мяч»
Робототехника	Использование социальных роботов	Формирование речевого взаимодействия	Команды: «Иди вперед», «Возьми кубик»

Представленная таблица систематизирует основные виды инновационных технологий, применяемых в логопедической работе по формированию фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Каждая технология рассмотрена с позиции её сущности, целевого назначения и практической реализации. Следует отметить, что данные технологии не используются изолированно: на практике они интегрируются в рамках комплексного коррекционно-развивающего подхода, взаимно дополняя друг друга. Выбор конкретной технологии определяется индивидуальными особенностями ребёнка, уровнем его речевого и когнитивного развития, а также задачами логопедического воздействия. Эффективность их применения повышается при условии систематичности, поэтапности и включения в различные формы деятельности — как в условиях образовательного учреждения, так и в домашней среде. Таблица отражает не только разнообразие современных технологических решений, но и демонстрирует их практическую значимость в процессе формирования фразовой речи, развития коммуникативной инициативы и социальной адаптации детей с РАС.

Обсуждение

Результаты анализа и практического применения инновационных технологий в формировании фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра позволяют сделать ряд значимых обобщений, отражающих как их потенциал, так и определённые ограничения. Прежде всего следует отметить, что внедрение цифровых, визуальных и интерактивных средств действительно способствует активизации речевой деятельности, однако их эффективность напрямую зависит от системности и методической обоснованности использования. Одним из ключевых аспектов является необходимость индивидуализации коррекционной работы. Дети с РАС представляют собой крайне неоднородную группу, различающуюся по уровню речевого, когнитивного и сенсорного развития. В этой связи универсальные технологические решения оказываются недостаточно эффективными без адаптации содержания и форм предъявления материала. Применение ААС, интерактивных приложений и визуальных моделей должно строиться с учётом зоны ближайшего развития ребёнка, его интересов и уровня сформированности коммуникативных навыков. Особого внимания заслуживает вопрос соотношения традиционных логопедических методов и инновационных технологий. Практика показывает, что наибольшая результативность достигается при их интеграции, а не замещении. Технологии выступают как средство усиления педагогического воздействия, обеспечивая наглядность, повторяемость и вариативность заданий, однако ведущая роль в организации коррекционного процесса остаётся за специалистом. Именно логопед определяет цели, структуру занятия и способы закрепления речевых навыков.

Важным фактором является мотивационный аспект. Использование интерактивных и игровых технологий способствует повышению интереса детей к занятиям, снижению уровня тревожности и формированию положительного отношения к речевой деятельности. Вместе с тем существует риск формирования избыточной зависимости от цифровых стимулов, что может затруднить перенос сформированных навыков в естественные коммуникативные ситуации. В этой

связи необходимо целенаправленно организовывать этапы генерализации, включая реальные социальные взаимодействия. Отдельно следует рассмотреть роль сенсорно-ориентированных технологий. Их применение подтверждает важность предварительной регуляции сенсорного и эмоционального состояния ребёнка как условия успешного речевого развития. Однако данные технологии требуют строгого дозирования и профессионального сопровождения, поскольку избыточная сенсорная стимуляция может оказывать противоположный эффект. Использование AR/VR и робототехники открывает новые перспективы в моделировании коммуникативных ситуаций, однако данные направления пока остаются недостаточно разработанными в массовой практике. Ограничениями выступают высокая стоимость оборудования, необходимость специальной подготовки специалистов и отсутствие единых методических рекомендаций. Тем не менее их потенциал в формировании функциональной речи и социальной адаптации представляется значительным. Существенным условием эффективности является включение родителей в коррекционный процесс. Применение цифровых технологий в домашних условиях способствует закреплению сформированных навыков, обеспечивает регулярность упражнений и расширяет коммуникативную практику ребёнка. При этом требуется методическое сопровождение семьи, направленное на формирование адекватных стратегий взаимодействия с ребёнком.

Заключение. Внедрение инновационных технологий в формирование фразовой речи у детей с РАС открывает новые возможности для коррекционной работы. Интеграция цифровых решений, визуальных моделей, сенсорных и интерактивных методов позволяет сделать процесс обучения более эффективным, доступным и мотивирующим. Комплексный подход, основанный на научных исследованиях и практическом опыте, способствует развитию речи как полноценного средства общения и социальной адаптации ребёнка. Проблема формирования фразовой речи у детей с расстройствами аутистического спектра остаётся одной из ключевых в современной логопедии и коррекционной педагогике. Проведённый анализ показал, что эффективное развитие речевых навыков у данной категории детей требует комплексного, научно обоснованного и индивидуализированного подхода. Инновационные технологии, включая средства альтернативной и дополнительной коммуникации, интерактивные цифровые ресурсы, визуальные модели, сенсорно-ориентированные методы, а также технологии виртуальной среды и робототехники, значительно расширяют возможности логопедической практики. Их применение способствует активизации речевой деятельности, формированию грамматически оформленных высказываний, развитию коммуникативной инициативы и повышению мотивации к общению. Вместе с тем установлено, что наибольшая эффективность достигается при интеграции инновационных решений с традиционными методами коррекционной работы. Существенное значение имеют индивидуализация обучения, поэтапная организация занятий и создание условий для переноса сформированных навыков в реальные коммуникативные ситуации. Использование инновационных технологий выступает важным фактором повышения качества логопедической помощи и способствует успешной социальной адаптации детей с РАС, обеспечивая развитие речи как полноценного средства общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенникова Т. В. Развитие речи у детей с РАС. – М.: Владос, 2020.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С. Аутизм: проблемы и коррекция. – М.: МГУ, 2015.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2007.
4. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2016.
5. Призант Б., Ветерби А. Коммуникативное развитие детей с аутизмом. – М.: Теревинф, 2017.
6. Сухих С. Н. Использование ААС в работе с детьми с РАС. – М.: Владос, 2021.
7. Хаустов А. В. Практика работы с детьми с аутизмом. – М.: Генезис, 2020.
8. Bondy A., Frost L. The Picture Exchange Communication System Training Manual. – Newark, DE: Pyramid Educational Consultants, 2002.
9. Quill K. A. Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism. – Baltimore: Paul H. Brookes, 2000.
10. Rogers S. J., Dawson G. Early Start Denver Model for Young Children with Autism. – New York: Guilford Press, 2010.