



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

**KOREYA RESPUBLIKASINING TA'LIM MADANIYATI: 수능 (SUNEUNG) IMTIHONINING
IJTIMOIY-PEDAGOGIK TAHLILI**

Rojiboyev Ilhomjon G'ayratjon o'g'li

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, o'qituvchi

Saidov Islombek Valijon o'g'li

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, o'qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqola Janubiy Koreya ta'lim madaniyati va milliy kirish imtihoni 수능 (Suneung) voqeasiga bag'ishlangan. Ilmiy raqobatning tarixiy va madaniy ildizlari, konfutsiylik qadriyatlarining ta'siri, xususiy akademiyalar (hagwon) roli va talabalar ustidagi ijtimoiy-psixologik bosim analiz qilinadi. Mazkur tizimning afzalliklari va kamchiliklari, shuningdek, mamlakat ta'limining kelajagi bo'yicha zamonaviy yangilanishlar va munozaralar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Suneung, milliy imtixon, akademik raqobat, xususiy akademiyalar, talabalar stressi, ta'lim islohotlari.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНА 수능 (SUNEUNG)**

Рожибоев Илхомжон Гайратжон угли

Узбекский государственный университет мировых языков, преподаватель

Сайдов Ислombек Валиджон угли

Узбекский государственный университет мировых языков, преподаватель

Аннотация

В статье рассматривается культура образования в Южной Корее и событию национального экзамена 수능 (Suneung). Изучаются исторические и культурные факторы академической конкуренции, влияние конфуцианских ценностей, роль частных академий (hagwon) и социально-психологическое давление на студентов. Анализируются плюсы и минусы действующей системы, а также современные реформы и дискуссии о будущем образования в стране.

Ключевые слова: Suneung, национальный экзамен, академическая конкуренция, частные академии, стресс студентов, реформы образования.

**EDUCATIONAL CULTURE OF THE REPUBLIC OF KOREA: A SOCIO-PEDAGOGICAL
ANALYSIS OF THE 수능 (SUNEUNG) EXAMINATION**

Rojiboyev Ilhomjon G'ayratjon o'g'li

Uzbekistan State World Languages University, Teacher

Saidov Islombek Valijon o'g'li

Uzbekistan State World Languages University, Teacher

Abstract

This article examines the education culture in South Korea and the phenomenon of the national College Scholastic Ability Test (수능, Suneung). It analyzes historical and cultural roots of academic competition, the influence of Confucian values, the role of private academies (hagwon), and the socio-psychological pressure on students. The article emphasizes the advantages and disadvantages of the current system, as well as recent reforms and debates on the future of education in the country.

Keywords: Suneung, national exam, academic competition, private academies, student stress, education reforms.

Образование и грамотность традиционно играют ключевую роль в жизни Южная Корея и рассматриваются не только как средство получения знаний, но и как главный инструмент социального продвижения, повышения статуса и достижения жизненных целей. Высокий социальный престиж, ассоциируемый с успешным обучением, формирует в обществе особую

ценностную ориентацию, где академические достижения становятся принципом индивидуального успеха и родительской гордости.

Корейская образовательная культура имеет глубокие исторические корни. Её основа заложена в конфуцианской традиции, внушившей уважение к учителю, стремление к дисциплине и упорству в учебе. Данные ценности активно поддерживаются обществом на протяжении столетий и продолжают влиять на современные методы обучения. Особенно традиционная ориентация на экзамены как средство отбора и социального продвижения сохраняется и в XXI веке, что делает систему образования крайне состязательной.

Главным компонентом этой системы является национальный экзамен 수능 (Suneung), или College Scholastic Ability Test. Он проводится один раз в год и представляет собой интенсивное испытание, результаты которого определяют возможность поступления в престижные университеты, включая Seoul National University, Yonsei University и Korea University. Экзамен оказывает влияние не только на учеников, но и на всю инфраструктуру страны: в день проведения дорожное движение регулируется, рабочий день для многих смещается, а полиция сопровождает учащихся, чтобы избежать риска опозданий [1; 310 стр.].

К тому же феномен 수능 выходит за пределы образовательной сферы. Он оказывает существенное психологическое давление на студентов, формирует высокие семейные и социальные ожидания, а также стимулирует развитие частных академий (hagwon), что делает подготовку к экзамену значительной экономической статьей расходов для корейских семей. Помимо этого, экзамен отражает социальные неравенства, поскольку доступ к качественной подготовке может зависеть от материальных возможностей семьи и региона проживания.

Основная цель данной статьи – проанализировать культуру образования в Южной Корее исходя из результатов экзамена 수능 , выявить исторические, социальные и психологические аспекты этого явления, проанализировать его преимущества и недостатки, а также рассмотреть современные направления реформирования системы. Исследование позволяет уяснить, каким образом экзамен Suneung не только определяет академический путь выпускников, но и отражает более широкие социальные ценности корейского общества, включая культурные приоритеты, экономические реалии и психологические аспекты обучения.

Южная Корея – это страна, где исторические культурные традиции, особенно конфуцианское мировоззрение, переплелись с современными экономическими и социальными реалиями, сформировав одну из самых интенсивно конкурентных образовательных систем в мире. Южная Корея, обладая богатой многовековой историей и традицией уважения к знанию, учителю и образованию в целом, смогла превратить обучение в основной фактор личного успеха, профессионального продвижения и социального статуса.

Конфуцианство, проникшее в корейское общество начиная с периода династии Чосон (1392–1897), заложило основу мировоззрения, согласно которому обучение стало моральным долгом, а учитель – уважаемым наставником, заслуживающим высокого уважения. В традиционном обществе знание воспринималось как путь к духовному совершенству и социальной стабильности, и это до сих пор влияет на современные ценности: ученики и студенты редко открыто спорят с учителями, а уважительное отношение к наставникам является нормой поведения [3; 245 стр.].

Сеть образовательных учреждений Южная Корея считается одной из самых конкурентных в мире: образовательные достижения рассматриваются как важнейший показатель интеллектуальных и профессиональных способностей человека. Соревнование начинается задолго до поступления в университет – почти половина детей младше шести лет (47,6 %) посещают частные дополнительные образовательные центры («хагвонь»), где изучают английский язык, математику и другие дисциплины сверх школьной программы, а некоторые дети младше двух лет также участвуют в подобных занятиях. Стоимость таких программ может достигать ₩332 000 (228 USD) в месяц, а специализированные программы – до ₩1,5 млн, что демонстрирует серьезность инвестиций родителей в успех детей [2; 324 стр.].

Стремление к победе усиливается с ранних лет из-за государственного экзамена CSAT (Suneung) – единого национального тестирования, результаты которого определяют шансы студента на поступление в престижный университет и дальнейшую карьеру. Поступление в один

из трёх самых престижных вузов, известных как “SKY”, является не только учебным достижением, но и важным социальным маркером:

- Seoul National University – главный государственный университет страны с сильными научными программами;
- Korea University – один из старейших частных вузов Южной Кореи, основанный в 1905 году, широко известный своими гуманитарными и инженерными программами;
- Yonsei University – престижный частный университет с международным признанием.

Диплом университетов SKY считается значительным социальным капиталом: выпускники этих вузов получают преимущества при трудоустройстве в крупные компании, включая известные мировые и корейские корпорации, получают доступ к государственной службе, юридическим и медицинским профессиям и даже влияют на перспективы семейной жизни. Исходя из этого, престиж образования напрямую связан с будущим социальным статусом, уровнем дохода и общественным признанием.

После освобождения от японского владычества и особенно после Корейская война Южная Корея столкнулась с необходимостью быстрого развития. Поэтому южнокорейское государство стало рассматривать образование как стратегический ресурс национального развития. После войны государство вкладывало значительные средства в создание широкой образовательной инфраструктуры, что позволило к концу XX века почти полностью устранить неграмотность и сделать систему образования доступной для большинства населения. К 2005 году примерно 97 % людей в возрасте 25–34 лет имели высшее образование, что считается одним из самых высоких показателей среди развитых стран. Именно в этот период появилась заметная и почти массовая социальная мотивация к получению формального образования. Учёный Michael Seth называет это явление «образовательной лихорадкой» (education fever) – стремлением не просто учиться, а получить как можно более высокий уровень образования и как можно лучшие результаты.

Несмотря на это, одновременно с высокой конкурентоспособностью система сталкивается и с серьёзными проблемами. Демографический кризис – один из самых острых в мире – приводит к сокращению числа абитуриентов, что вынуждает некоторые университеты бороться за выживание, а правительство – вводить программы поддержки. По прогнозам, количество абитуриентов может сократиться с 440 000 в 2023 году до примерно 260 000 к 2040 году, что способно серьёзно изменить структуру высшего образования страны.

Экзамен “수능 (Suneung)” – это национальный выпускной и вступительный экзамен в Южная Корея, полное название которого – College Scholastic Ability Test (CSAT). Он проводится ежегодно в ноябре и считается одним из самых важных феноменов образовательной системы страны.

Экзамен длится весь день – с раннего утра до вечера – и включает несколько блоков. Школьники сдают корейский язык, математику, английский язык (включая аудирование), а также выбирают предметы из социальных наук, естественных наук или профессиональных дисциплин. Кроме того, можно сдавать второй иностранный язык или ханмун (классический китайский язык). Структура и степень сложности экзамена могут незначительно меняться каждый год, однако формат остаётся стандартизированным по всей стране.

Результаты 수능 играют ключевую роль при поступлении в университеты. Хотя в Южная Корея существует и система внутренних школьных оценок, именно баллы CSAT зачастую становятся решающим фактором для поступления в престижные вузы, такие как университеты SKY – Seoul National University, Korea University и Yonsei University.

Подготовка к 수능 начинается задолго до выпускного класса. Многие школьники посещают частные академии (hagwon), где дополнительно занимаются по вечерам. Учёба может продолжаться до поздней ночи, а конкуренция между школьниками остаётся очень высокой. В некоторых случаях сдача экзамена повторяется – выпускники могут взять «год перерыва» (재수), чтобы пересдать 시험 и улучшить результат [4].

Общественный масштаб экзамена производит сильное впечатление. В день проведения экзамена страна практически перестраивает свой распорядок дня. Например, государственные учреждения и компании начинают рабочий день позже; движение возле школ и экзаменационных

центров ограничивается; полиция сопровождает опаздывающих учеников; во время раздела аудирования по английскому языку временно задерживаются рейсы самолётов, чтобы снизить уровень шума.

Вдобавок родители часто приходят к школам, чтобы поддержать детей, а младшие школьники и выпускники прошлых лет пишут им записки с пожеланиями удачи. У храмов и церквей в этот день проходят молитвы за успешную сдачу экзамена.

В обществе экзамен **수능** рассматривается как источник эмоционального напряжения для школьников. Из-за высокого давления **수능** нередко обсуждается как причина сильного стресса среди учащихся, поскольку в корейской культуре этот экзамен воспринимается как ключ к будущему. Общество, школа и семья формируют у детей психологическую установку, при которой успех на экзамене рассматривается как главный путь к «успешному будущему». Исследование Nancy Abelmann и Парк (2004) показывает, что семьи, особенно матери, управляют образовательной стратегией детей с целью обеспечить социальный и культурный капитал. В результате это приводит к хроническому стрессу, эмоциональному выгоранию и тревожности среди школьников. В Южной Корее для учащихся старших классов считается нормальным возвращаться домой после полуночи после интенсивной подготовки к экзаменам. Среди молодёжи Южной Кореи одной из распространённых причин суицида также является стресс, связанный с экзаменами [5].

Подготовка к национальному экзамену “Suneung” имеет сильный экономический эффект. Например, подготовка к экзамену поддерживает существование тысяч академий и репетиторских центров, известных как “hagwon”. Ежегодный оборот этого сектора превышает 10 миллиардов долларов США, а многие семьи тратят от 1 до 10 тысяч долларов на обучение своих детей, включая курсы, учебные материалы и онлайн-платформы. Вместе с тем такая система усиливает социальное неравенство: дети из состоятельных семей получают больше возможностей для поступления в престижные университеты, тогда как менее обеспеченные сталкиваются с ограниченным доступом к качественной подготовке. В то же время огромный спрос на образовательные услуги стимулирует экономику в целом, поддерживая рынок учебных пособий, технологий и психологической поддержки для учеников.

Исходя из вышеизложенного, **수능** – это не просто тест знаний, а важнейший национальный феномен, который влияет на образовательную траекторию, карьеру и во многом на будущее молодёжи в Южной Корее. Система образования и национальный экзамен **수능** обладают рядом значительных преимуществ, которые формируют высокий академический стандарт и развивают ключевые навыки у школьников.

В первую очередь южнокорейская система сфокусирована на глубоком и системном изучении учебного материала. Единый национальный экзамен **수능** требует от студентов всестороннего изучения предметов: корейского языка, математики, английского языка, естественных и социальных наук. Такая структура подготовки способствует развитию исследовательских и логических навыков, способности работать с большим объёмом информации и применять знания в разных контекстах. В результате выпускники корейских школ обладают высоким академическим уровнем, что даёт им возможность успешно конкурировать как внутри страны, так и за её пределами. Более того, подготовка к экзамену формирует дисциплину, самоконтроль и трудолюбие. Студенты составляют точные расписания, распределяют время между предметами, анализируют свои ошибки и корректируют стратегию обучения. Такой подход развивает настойчивость, ответственность и умение работать в условиях давления, что становится важным навыком как для дальнейшей учёбы, так и для профессиональной деятельности.

Значимым преимуществом является также относительная справедливость оценки знаний и высокая социальная мотивация. Экзамен **수능** предоставляет единый стандарт для всех учащихся страны независимо от школы и региона проживания. Это делает процесс поступления в университеты более прозрачным и объективным. Конкуренция стимулирует студентов стремиться к высоким результатам, формируя сильную внутреннюю мотивацию и привычку достигать поставленных целей.

Кроме того, система подготавливает студентов к высококонкурентной среде. Постоянная необходимость достигать результатов в условиях ограниченного времени и строгих требований

развивает устойчивость к стрессу, способность быстро принимать решения и адаптироваться к сложным ситуациям. Эти навыки оказываются полезными не только в академической среде, но и в будущей профессиональной и социальной жизни выпускников. Таким образом, преимущества системы образования и экзамена *수능* заключаются не только в формировании высокого уровня знаний, но и в развитии дисциплины, мотивации и навыков, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Несмотря на все преимущества, данная система образования создаёт значительные проблемы как для учеников, так и для общества в целом. Психологическое давление формируется под воздействием нормативных ожиданий со стороны родителей, школы и общества. Из-за того, что учащиеся сосредотачиваются преимущественно на запоминании академической информации, ограничивается развитие креативности и критического мышления.

Кроме того, после школы ученики посещают частные академии, где готовятся к экзаменам до позднего вечера. Учебный день может длиться 12–14 часов. Это становится причиной постоянного недосыпания, усталости и снижения качества жизни подростков. У них остаётся мало времени на отдых, хобби и социальное развитие. Финансовые затраты семей также являются весьма существенными. Подготовка к экзамену требует оплаты дополнительных репетиторов, курсов и учебных материалов. Это усиливает социальное расслоение: учащиеся из обеспеченных семей получают больше возможностей для подготовки, тогда как дети из менее обеспеченных семей оказываются в менее выгодном положении. К тому же существует феномен «повторного года»: выпускники, недовольные своими результатами, тратят дополнительный год на подготовку и пересдачу экзамена. Это откладывает начало обучения в университете и усиливает эмоциональное напряжение.

В итоге, несмотря на все преимущества, национальный экзамен в Южной Корее создаёт серьёзные психологические, социальные и экономические проблемы. Тест становится определяющим фактором будущего, а процесс обучения превращается в непрерывную подготовку к одному особенному дню. На сегодняшний день в Южной Корее проводится множество реформ, связанных с изменением формата и нагрузки экзамена.

Одним из первых шагов стало исключение из экзамена заданий очень высокой сложности, выходящих за рамки стандартной школьной программы, так называемых “killer questions”. Эти вопросы давали преимущество только тем ученикам, которые могли позволить себе интенсивную подготовку в частных академиях. Данное решение направлено на повышение справедливости экзамена и снижение финансового давления на семьи.

Ещё одним важным шагом является изменение формата экзамена, запланированное на 2028 год. Предполагается переход к более взаимосвязанной структуре тестирования: уменьшение разнообразия предметов и стандартизация содержания экзамена. Кроме того, планируется изменение системы оценивания – постепенный переход от относительной шкалы, при которой результаты школьников сравниваются друг с другом. Такое решение направлено на снижение чрезмерной конкуренции и уменьшение зависимости оценки от результатов других учащихся.

Наряду с этим рассматривается расширение автономии университетов в выборе критериев отбора студентов. Это означает, что в будущем вузы смогут активнее применять собственные методы оценки, а не полагаться исключительно на стандартизированный тест. Подобные изменения также связаны с демографическими тенденциями – снижением числа выпускников школ – и необходимостью адаптации образования к требованиям цифровой экономики и новым профессиям.

В результате современные реформы направлены на смягчение жёсткой экзаменационной культуры и снижение социального неравенства. Однако, несмотря на постепенность преобразований, национальный экзамен *수능* по-прежнему остаётся центральным элементом образовательной системы, хотя его роль постепенно пересматривается в сторону более комплексной оценки учащихся.

На основании изложенного можно сделать вывод, что культура образования в Южной Корее представляет собой многослойный социально-культурный феномен, сформированный под влиянием исторических традиций, конфуцианской философии и стремительного экономического развития страны во второй половине XX века. В корейском обществе образование воспринимается не только как процесс передачи знаний, но и как основной механизм социального продвижения, определяющий будущее человека, его общественный статус и уровень жизненных возможностей.

Главным элементом существующей системы выступает национальный экзамен 수능, который стал символом академических достижений и одновременно отражением социальных ожиданий общества.

Проведённое исследование показало, что феномен 수능 выходит далеко за рамки образовательной практики. Экзамен оказывает влияние на различные сферы общественной жизни – экономику, семейные отношения, психологическое состояние молодёжи и даже организацию повседневной жизни страны. В день проведения экзамена изменяется рабочий график учреждений, регулируется транспортное движение и создаются специальные условия для экзаменуемых, что свидетельствует о его исключительной социальной значимости.

С одной стороны, система способствует формированию высокого уровня академической подготовки, развитию дисциплины, ответственности и устойчивой мотивации к достижению целей. Стандартизированная форма оценки знаний обеспечивает относительную прозрачность и объективность отбора при поступлении в университеты, а также поддерживает высокий образовательный уровень страны на международной арене. Именно благодаря подобной модели Южная Корея смогла сформировать человеческий капитал, сыгравший важную роль в её экономическом росте и технологическом развитии.

Однако одновременно формируется серьёзное психологическое давление на школьников из-за концентрации всей системы на одном экзамене. Также возникает культура постоянной конкуренции и зависимости образовательного успеха от интенсивной подготовки. Развитие сети частных образовательных учреждений и дополнительных занятий становится причиной социального неравенства, поскольку возможности подготовки во многом зависят от финансового положения семьи. Кроме того, у подростков ограничивается развитие креативности, индивидуальных интересов и гибких навыков, которые становятся всё более востребованными в условиях современной экономики знаний, из-за ориентации преимущественно на стандартизированное тестирование.

Реагируя на эти вызовы, государство предпринимает попытки обновления образовательной системы с целью снизить негативные последствия чрезмерной экзаменационной нагрузки. Эти изменения направлены на развитие более комплексного подхода к оценке учащихся, расширение альтернативных путей поступления в университеты и усиление внимания к психологическому благополучию студентов. Данные процессы свидетельствуют о постепенном переходе к более гибкой и гуманистической образовательной парадигме.

Следовательно, феномен 수능 можно рассматривать как отражение ценностной структуры общества Южная Корея, где образование считается ключевым ресурсом индивидуального и национального развития. Опыт Южной Кореи показывает, что высокая эффективность образовательной системы неизбежно связана с социальными и психологическими вызовами, требующими постоянного баланса между академическими требованиями и благополучием учащихся.

В более широком контексте исследование южнокорейской образовательной модели позволяет глубже понять взаимосвязь культуры, экономики и образования в современном мире. Анализ феномена 수능 представляет интерес не только для изучения Южной Кореи, но и для сравнительного анализа образовательных систем других стран, стремящихся повысить качество образования при сохранении социальной устойчивости и гуманистических ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков С. В. Служилые слои на традиционном Дальнем Востоке. – Москва: Восточная литература РАН, 1999. – 310 с.
2. Seth M. J. Education Fever: Society, Politics, and the Pursuit of Schooling in South Korea. – Honolulu: University of Hawai'i Press, 2002. – 324 p.
3. Seth M. J. Education in South Korea: From Confucianism to Globalization. – Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2012. – 245 p.
4. College Scholastic Ability Test (Suneung) // Wikipedia: The Free Encyclopedia. – URL: Wikipedia – College Scholastic Ability Test (Suneung)
5. Education in South Korea // Wikipedia: The Free Encyclopedia. – URL: Wikipedia – Education in South Korea