



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

INKLYUZIYA EPISTEMOLOGIK CHAQIRIQ SIFATIDA: MDH IJTIMOYIY-GUMANITAR TADQIQOTLARI KONTEKSTIDA MAXSUS PEDAGOGIKANING RIVOJLANISHI

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Toshkent xalqaro KIMYO universiteti, dotsent (PhD)

Annotatsiya

Maqolada inklyuziya zamonaviy pedagogika fanida epistemologik muammo sifatida MDH mamlakatlaridagi ijtimoiy-gumanitar tadqiqotlar kontekstida tahlil qilinadi. Nogironlikning tibbiy modelidan ijtimoiy-madaniy modelga o'tish sharoitida maxsus pedagogikaning nazariy va metodologik asoslari o'zgarishi ko'rib chiqiladi. "Norma", "og'ish", "maxsus ta'lim ehtiyojlari" va "inklyuziv muhit" tushunchalarining qayta talqini asosiy e'tibor markazida bo'ladi. Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda fanlararo yondashuv zarurligi asoslab beriladi. Xulosa sifatida inklyuziya nafaqat pedagogik amaliyot, balki ilmiy bilimni o'zgartiruvchi omil sifatida talqin qilinadi.

Kalit so'zlar: inklyuziya, maxsus pedagogika, epistemologiya, ijtimoiy fanlar, MDH, inklyuziv ta'lim.

ИНКЛЮЗИЯ КАК ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ: РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СНГ

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

Ташкентский международный университет КИМЭ, доцент (PhD)

Аннотация

В статье рассматривается инклюзия как эпистемологический вызов современной педагогической науки в контексте социально-гуманитарных исследований стран СНГ. Анализируется трансформация теоретико-методологических оснований специальной педагогики в условиях перехода от медицинской к социально-культурной модели инвалидности. Особое внимание уделяется переосмыслению понятий «норма», «отклонение», «образовательная потребность» и «инклюзивная среда». Обосновывается необходимость междисциплинарного подхода к развитию инклюзивного образования. Делается вывод о том, что инклюзия выступает не только как педагогическая практика, но и как фактор изменения научного знания.

Ключевые слова: инклюзия, специальная педагогика, эпистемология, социально-гуманитарные науки, СНГ, инклюзивное образование.

INCLUSION AS AN EPISTEMOLOGICAL CHALLENGE: THE DEVELOPMENT OF SPECIAL PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF CIS SOCIAL AND HUMANITARIAN STUDIES

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Tashkent International KIMYO University, Associate Professor (PhD)

Abstract

The article examines inclusion as an epistemological challenge for contemporary pedagogical science within the context of social and humanitarian studies in the CIS countries. It analyzes the transformation of theoretical and methodological foundations of special education in the transition from a medical to a socio-cultural model of disability. Particular attention is paid to rethinking key concepts such as "norm", "deviation", "special educational needs", and "inclusive environment". The necessity of an interdisciplinary approach to inclusive education development is substantiated. The study concludes that inclusion functions not only as an educational practice but also as a driver of transformation in scientific knowledge.

Keywords: inclusion, special education, epistemology, social sciences, CIS, inclusive education.

Поскольку ни одно современное общество не способно решить свои социальные проблемы только силами государственного аппарата, значимую роль в обеспечении правовой, медицинской и социальной поддержки людей с инвалидностью играют институты гражданского общества. Они являются одной из важнейших опор государства в решении социальных и других проблем населения. Точно оценить ту социальную нагрузку, которую сегодня берут на себя общественные организации, невозможно. Государство не учитывает вклад общественных организаций в полной

мере, а тем более их вклад в решение медицинских, психологических и социальных проблем населения, в том числе проблем людей с инвалидностью. Зачастую органы государственной и муниципальной власти не видят в институтах гражданского общества своих партнёров, считая собственную социальную и медико-социальную деятельность по отношению к людям с инвалидностью достаточной, ограничиваясь при этом медицинской помощью и социальной поддержкой, основанной на принципах благотворительности.

Существует большой список проблем, которые необходимо решать, чтобы качество жизни людей с инвалидностью улучшилось. К ним относятся:

- обеспечение создания доступной среды для свободного передвижения людей с инвалидностью и беспрепятственной коммуникации;
- получение достойного образования в рамках инклюзивных форм обучения;
- возможность трудовой деятельности на открытом рынке труда без дискриминации в процессе трудоустройства и работы;
- расформирование стационарных учреждений для содержания людей с инвалидностью и перевод финансирования на создание вспомогательных служб, позволяющих людям с инвалидностью жить без отрыва от социума;
- обеспечение возможности беспрепятственного получения реабилитационных услуг и технических средств реабилитации.

По этой причине для нас представляет особую ценность развитие участия третьего сектора в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью и с особенностями психофизического развития, понимаемой как реализация права на включение в жизнь общества без дискриминации и на основе равенства возможностей. Главным образом это основано на роли НКО как посредников между целевой аудиторией социальной политики и органами государственной власти. Значимость посреднического потенциала проявляется на основных этапах: обозначение проблемы, планирование мероприятий, их реализация и последующая оценка эффективности.

Анализ литературы

В научной литературе вопросы инклюзивного образования и трансформации специальной педагогики рассматриваются с позиций гуманистической педагогики, социальной модели инвалидности и междисциплинарного подхода. В работах ЮНЕСКО подчёркивается, что инклюзивное образование представляет собой процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий детей независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей [1, с. 12]. Исследователи акцентируют внимание на необходимости адаптации образовательной среды к потребностям обучающихся, а не приспособления ребёнка к существующей системе образования.

Г. Банч рассматривает инклюзивное обучение как средство формирования социальной справедливости и полноценного участия детей с особыми образовательными потребностями в жизни общества. Автор отмечает, что эффективность инклюзивной практики напрямую зависит от готовности педагогов использовать гибкие методы обучения и сотрудничества внутри школьного сообщества [2, с. 34]. Важным аспектом исследований становится признание ценности разнообразия учащихся и отказ от дискриминационных подходов в образовательном процессе.

Проблемы модернизации специального образования в условиях инклюзивной парадигмы подробно раскрываются в монографии Е.И. Жуковой. Автор подчёркивает, что современная система специальной педагогики должна опираться не только на коррекционно-развивающие технологии, но и на социокультурные механизмы социализации личности [3, с. 57]. В исследовании акцентируется внимание на необходимости создания образовательной среды, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося и развитие его индивидуального потенциала.

Вопросы социальной интеграции лиц с инвалидностью исследуются в трудах В.В. Колкова и Е.Н. Ким, где особое место отводится деятельности неправительственных организаций. Авторы рассматривают НКО как важнейший институт посредничества между государством и людьми с инвалидностью, способствующий реализации принципов равенства возможностей и социальной адаптации [4, с. 126]. Исследователи подчёркивают, что включение общественных организаций в образовательную и социальную политику способствует развитию инклюзивной культуры общества.

Существенный вклад в развитие теории инклюзии внесли Тони Бут и Мэл Эйнскоу, разработавшие концепцию «показателей инклюзии». Учёные рассматривают инклюзию как

процесс устранения барьеров, препятствующих участию всех обучающихся в образовательной жизни школы [5, с. 18]. В их работах инклюзивная школа понимается как пространство сотрудничества, уважения различий и формирования толерантных социальных отношений.

Д. Митчел в своих исследованиях анализирует педагогические технологии, обеспечивающие эффективность инклюзивного образования. Автор подчёркивает значимость индивидуализации обучения, командного взаимодействия специалистов и применения адаптивных образовательных стратегий [6, с. 41]. Особое внимание уделяется необходимости профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях вариативной образовательной среды.

Теоретическое осмысление инвалидности как социального феномена представлено в работах Р. Райзера, который противопоставляет медицинскую и социальную модели инвалидности. Автор утверждает, что ограничения жизнедеятельности человека во многом обусловлены не самим нарушением, а существующими социальными барьерами и практиками исключения [6, с. 55]. Данная позиция стала одной из методологических основ современного инклюзивного образования и способствовала переосмыслению категории «норма» в социально-гуманитарных исследованиях.

Методология

Методология исследования основывается на междисциплинарном подходе, объединяющем положения специальной педагогики, социальной философии, социологии образования и психологии инклюзии. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительного анализа медицинской и социально-культурной моделей инвалидности, а также системный подход к изучению трансформации инклюзивного образования в странах СНГ. Методологическую основу исследования составляют гуманистическая и субъектно-ориентированная парадигмы образования, рассматривающие личность обучающегося как активного участника образовательного процесса. Кроме того, применён социально-конструктивистский подход, позволяющий интерпретировать инклюзию как феномен, формирующий новые представления о норме, образовательной среде и социальной справедливости.

Результаты

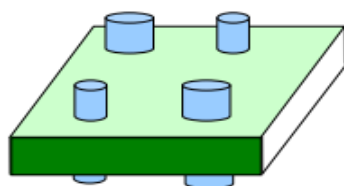
Положение людей с инвалидностью в обществе характеризуется не только возможностью получить образование и работу, но и возможностью участвовать в деятельности общественных организаций или, по крайней мере, получать от них социальную, материальную и психологическую поддержку. В нашей стране таких организаций мало, или об их деятельности недостаточно известно. Половина опрошенных не знают, есть ли в их регионе какие-либо негосударственные общественные организации, оказывающие поддержку людям с инвалидностью. Треть опрошенных (34%) убеждены, что таких организаций нет. Что касается самих людей с инвалидностью, то 40% из них сообщают об отсутствии подобных региональных организаций, а 42% ничего не знают об их существовании.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах общего типа, где учитываются их особые образовательные потребности и им оказывается необходимая специальная поддержка.

Инклюзивное обучение — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе или классе при общеобразовательной школе. Обеспечение возможности приёма всех детей без исключения в общеобразовательные школы по месту жительства не предполагает закрытия специальных (коррекционных) школ. Речь идёт о создании условий для реального, а не декларативного обеспечения права родителей на выбор между общеобразовательным, специальным, надомным обучением или иным учебным учреждением согласно индивидуальным потребностям ребёнка.

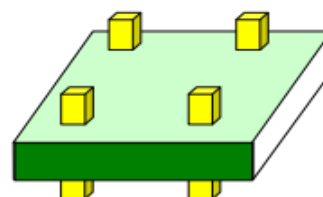
Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Стандартное образование



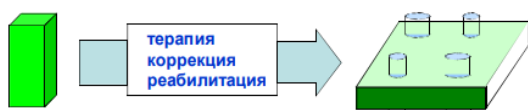
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



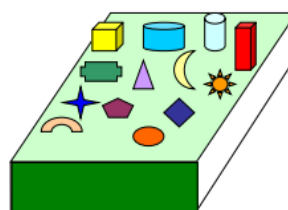
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Сопоставив эти две модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интегрированном подходе ребёнок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остаётся неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

Принципы и правила инклюзивной школы

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- каждый ребёнок — личность;
- учиться могут все — необучаемых детей нет;
- каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
 - запрет на дискриминацию в любой форме;
 - право каждого человека на участие в жизни общества:
 - инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях;
 - инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали частью этого общества, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития;
 - терпимость друг к другу:
 - готовность жить вместе, в мире друг с другом;

– принятие людей со всеми их особенностями;
• воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии»;
– толерантность — это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, которое означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее связано с тем, что они могут делать, чем с тем, чего они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни.

Инклюзивный подход в образовании реализуется через:

- признание равной ценности всех учеников и педагогов для общества;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом с ней;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- понимание того, что различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли общеобразовательных школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов включения в общество.

Дети с инвалидностью — это только малая часть детей, на которых ориентируется инклюзивный подход в образовании, направленный как на реформу специального образования, так и на реформу общего начального, среднего и высшего образования. Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей, а не только детей с инвалидностью. Она обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей — учеников школы. Инклюзивное образование — это процесс, содействующий развитию личности и способностей независимо от физических и иных барьеров. Следовательно, любые ограничения — физические, социальные, эмоциональные — не могут быть основанием для изоляции. Между тем в современном обществе существуют группы детей и молодых людей, подверженных большему, по сравнению с остальными группами населения, риску маргинализации и изоляции, риску социальной эксклюзии.

Обсуждение

Современное развитие инклюзивного образования в странах СНГ демонстрирует глубокие изменения не только в образовательной практике, но и в понимании самой природы специальной педагогики. Если традиционная дефектологическая модель была ориентирована преимущественно на коррекцию нарушений и адаптацию ребёнка к существующей системе образования, то современная инклюзивная парадигма предполагает преобразование самой образовательной среды в соответствии с потребностями каждого обучающегося. Это свидетельствует о существенном изменении научных представлений о норме, успешности и социальной полноценности личности.

Инклюзия постепенно становится важным элементом гуманизации общества, поскольку она направлена не только на обеспечение доступа к образованию, но и на преодоление социальной изоляции, дискриминации и культурных барьеров. В условиях постсоветского пространства данный процесс имеет особую специфику. С одной стороны, страны СНГ обладают значительным опытом развития специального образования и системой коррекционно-педагогической помощи. С другой стороны, многие существующие подходы продолжают сохранять элементы медицинской модели инвалидности, в рамках которой ребёнок рассматривается прежде всего как носитель нарушения, нуждающийся в исправлении и компенсации дефекта.

В ходе анализа было установлено, что переход к инклюзивной модели сопровождается изменением роли педагога. Современный специалист должен обладать не только профессиональными знаниями в области коррекционной педагогики, но и навыками междисциплинарного взаимодействия, психологической поддержки, социальной коммуникации и педагогического проектирования. Это требует обновления содержания подготовки педагогических кадров, внедрения новых образовательных программ и формирования инклюзивной культуры в системе высшего образования.

Особое значение в развитии инклюзивного образования приобретает деятельность институтов гражданского общества и неправительственных организаций. Именно они во многих случаях становятся посредниками между государственными структурами, образовательными учреждениями и семьями детей с особыми образовательными потребностями. Практика показывает, что участие общественных организаций способствует повышению информированности населения, развитию толерантного отношения к людям с инвалидностью и формированию механизмов социальной поддержки. Вместе с тем в странах СНГ потенциал НКО в данной сфере пока реализуется недостаточно эффективно, что связано как с ограниченностью ресурсов, так и с недостаточным уровнем взаимодействия между государством и гражданским обществом.

Существенной проблемой остаётся наличие социальных и инфраструктурных барьеров, препятствующих полноценной реализации принципов инклюзии. Во многих образовательных учреждениях отсутствуют адаптированные программы, специальные технические средства, архитектурная доступность и достаточное количество подготовленных специалистов. Кроме того, общественное сознание в ряде случаев продолжает воспринимать инвалидность через призму ограничений и социальной зависимости, что затрудняет формирование инклюзивной культуры.

Анализ научных подходов показывает, что инклюзия не может рассматриваться исключительно как педагогическая технология. Она представляет собой сложный социально-гуманитарный феномен, затрагивающий философские, культурологические, правовые и этические аспекты общественного развития. В этом контексте особую актуальность приобретает междисциплинарный подход, позволяющий объединить достижения педагогики, психологии, социологии, философии и социальной политики для комплексного понимания проблем инклюзивного образования.

Важным направлением обсуждения является переосмысление категории «образовательная норма». В традиционной системе образования нормой считался усреднённый уровень развития ребёнка, тогда как любые отклонения воспринимались как препятствие для обучения в массовой школе. Инклюзивная парадигма, напротив, исходит из признания естественности человеческого разнообразия. В связи с этим различия между обучающимися начинают рассматриваться не как проблема, а как ресурс развития образовательного пространства и общества в целом.

Кроме того, инклюзивное образование способствует формированию у обучающихся социальных компетенций, навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважения к человеческому достоинству. Совместное обучение детей с различными образовательными потребностями формирует более устойчивую модель социальной интеграции и способствует снижению уровня социальной эксклюзии в будущем. Именно поэтому инклюзия рассматривается как один из важнейших факторов устойчивого развития современного общества.

Обсуждение результатов исследования позволяет утверждать, что развитие инклюзивного образования в странах СНГ сопровождается сложной трансформацией научных, социальных и культурных представлений о человеке, образовании и социальной справедливости. Инклюзия становится не только механизмом образовательных реформ, но и показателем уровня гуманизации общества, отражая готовность государства и социальных институтов признавать ценность каждого

человека независимо от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Заключение

Таким образом, инклюзия в современном научном дискурсе выступает не только как педагогическая практика или социальная стратегия, но и как важнейший эпистемологический вызов для системы специального образования. Переосмысление традиционных подходов к обучению и сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями требует выхода за пределы узкодисциплинарного понимания дефекта и обращения к междисциплинарным социально-гуманитарным исследованиям. В условиях стран СНГ данный процесс сопровождается сложным взаимодействием исторически сложившихся дефектологических концепций, современных международных тенденций и социокультурных особенностей постсоветского пространства.

Развитие специальной педагогики в контексте инклюзивной парадигмы демонстрирует постепенный переход от медицинской и коррекционно-ориентированной модели к гуманистической, субъектно-ориентированной системе образования, основанной на признании ценности человеческого разнообразия. Это предполагает изменение не только образовательных технологий, но и самих оснований научного знания о норме, нарушении, социализации и образовательной успешности личности.

Особое значение приобретает интеграция философских, социологических, культурологических и психологических подходов, позволяющих рассматривать инклюзию как многомерный феномен, отражающий уровень гуманизации общества. В этом контексте специальная педагогика перестаёт быть исключительно областью компенсации нарушений и становится пространством исследования механизмов социальной справедливости, равенства возможностей и образовательной субъектности.

Для государств СНГ актуальной задачей остаётся формирование собственной научной модели инклюзивного образования, учитывающей национальные традиции, институциональные ресурсы и культурно-ценностные особенности региона. При этом дальнейшее развитие специальной педагогики невозможно без активного междисциплинарного диалога, обновления методологических оснований науки и подготовки специалистов нового типа, способных работать в условиях вариативной и инклюзивной образовательной среды.

Следовательно, инклюзия как эпистемологический вызов становится фактором трансформации всей системы специального образования, определяя новые направления научного поиска, профессиональной подготовки и гуманитарного развития общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ. С. Котовой. – Москва: РООИ «Перспектива»; Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 2007.
2. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котовой; ред. Н.В. Борисова. – Москва: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.
3. Жукова Е.И. и др. Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / под ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 282 с.
4. Колков В.В., Ким Е.Н. Интеграция и проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальное и образовательное пространство: роль неправительственных организаций // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – Москва: Права человека, 2001. – С. 126–.
5. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анিকেева; науч. ред. Н. Борисова; общ. ред. М. Перфильева. – Москва: РООИ «Перспектива», 2007.
6. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. с англ. – Москва: РООИ «Перспектива», 2011.
7. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности // *Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities, held on March 1, 1995.* – P. 55–56.