



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 5**

**2026**

## **AQLIY ZAIF O'SMIRLARDA SHAXSLARARO MUNOSABATLAR BUZILISHINING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KORREKSIYASI**

**Amirsaidova Shaxnoza Mirsagatovna**

Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, professori vazifasini bajaruvchi

### **Annotatsiya**

Maqolada aqliy zaif o'smirlarda shaxslararo munosabatlar buzilishining psixologik-pedagogik xususiyatlari hamda ularni maxsus va inklyuziv ta'lim sharoitida korreksiya qilish yondashuvlari asoslab beriladi. Shaxslararo munosabatlar intellektual nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va moslashuvida muhim omil sifatida talqin qilinadi. Tadqiqotda o'smirlarning emotsional-irodaviy, xulq-atvor va kognitiv sohalaridagi o'ziga xosliklar hamda ularning tengdoshlar va kattalar bilan muloqotiga ta'siri tahlil qilinadi. Shuningdek, aqliy zaif o'smirlarda ijtimoiy vaziyatlarni anglashdagi qiyinchiliklar, noadekvat o'z-o'zini baholash, kommunikativ vositalarning cheklanganligi, yuqori emotsional qo'zg'aluvchanlik va barqaror shaxslararo aloqalarni o'rnatishdagi muammolar mavjudligi qayd etiladi. Ushbu omillar ko'pincha nizolar, ijtimoiy yakkalanish va jamoaviy munosabatlarni shakllantirishdagi qiyinchiliklarga olib keladi. Maqolada kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish, ijobiy xulq-atvor modellarini shakllantirish, emotsional sohani korreksiya qilish hamda o'smirlarning o'zini anglash darajasini oshirishga qaratilgan guruhiiy psixologik-pedagogik ishlarning samaradorligi asoslab beriladi. O'yin metodlari, rolli mashqlar, psixogimnastika va guruhiiy muhokamalarni o'z ichiga olgan korreksion-rivojlantiruvchi mashg'ulotlar dasturi taqdim etilgan. Kuzatuv natijalari muntazam ishlar guruhidagi emotsional muhitni yaxshilashi, o'zaro hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishi, konfliktlarni kamaytirishi va intellektual nuqsoni bo'lgan o'smirlarning ijtimoiy moslashuv darajasini oshirishini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** o'smirlar, shaxslararo munosabatlar, psixologik-pedagogik korreksiya, kommunikativ ko'nikmalar, ijtimoiy moslashuv, guruhiiy ish, pedagogika, maxsus ta'lim.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Амирсаидова Шахноза Мирсагатовна**

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, исполняющая обязанности профессора

### **Аннотация**

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности нарушений межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью, а также обосновываются подходы к их коррекции в условиях специального и инклюзивного образования. Подчеркивается, что межличностные отношения выступают важнейшим фактором личностного развития, социализации и адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Анализируются особенности эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сфер подростков, оказывающие влияние на характер их взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Отмечается, что у подростков с умственной отсталостью наблюдаются трудности в понимании социальных ситуаций, неадекватная самооценка, ограниченность коммуникативных средств, повышенная эмоциональная возбудимость, а также сложности в установлении устойчивых межличностных связей. Эти особенности приводят к частым конфликтам, социальной изоляции и затруднениям в формировании коллективных отношений. В статье обосновывается эффективность групповых форм психолого-педагогической работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование позитивных моделей поведения, коррекцию эмоциональной сферы и повышение уровня самопонимания подростков. Представлена программа коррекционно-развивающих занятий, включающая игровые методы, ролевые упражнения, психогимнастику и групповые обсуждения. Результаты наблюдений показывают, что систематическая работа способствует улучшению эмоционального климата в группе, развитию навыков взаимодействия, снижению конфликтности и повышению уровня социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** подростки, межличностные отношения, психолого-педагогическая коррекция, коммуникативные навыки, социальная адаптация, групповая работа, педагогика, специальное образование.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIP DISORDERS IN ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Amirsaidova Shaknoza Mirsagatovna

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Acting Professor

### Abstract

The article examines the psychological and pedagogical characteristics of interpersonal relationship disorders in adolescents with intellectual disabilities and substantiates approaches to their correction within special and inclusive education settings. It emphasizes that interpersonal relationships are a crucial factor in the personal development, socialization, and adaptation of students with intellectual impairments. The study analyzes the emotional-volitional, behavioral, and cognitive characteristics of adolescents that influence their interaction with peers and adults. It is noted that adolescents with intellectual disabilities often experience difficulties in understanding social situations, inadequate self-esteem, limited communicative means, increased emotional excitability, and challenges in establishing stable interpersonal relationships. These features frequently lead to conflicts, social isolation, and difficulties in developing collective relationships. The article justifies the effectiveness of group-based psychological and pedagogical interventions aimed at developing communication skills, forming positive behavioral models, correcting the emotional sphere, and enhancing adolescents' self-awareness. A corrective-developmental program is presented, including игровые methods, role-playing exercises, psychogymnastics, and group discussions. Observation results demonstrate that systematic intervention contributes to improving the emotional climate within the group, developing interaction skills, reducing conflicts, and increasing the level of social adaptation among adolescents with intellectual disabilities.

**Keywords:** adolescents, interpersonal relationships, psychological and pedagogical correction, communication skills, social adaptation, group work, pedagogy, special education.

Изучение особенностей межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями имеет важное значение для создания эффективного учебно-воспитательного процесса. Известно, что эффективность обучения зависит не только от интеллектуальных возможностей, но и от благоприятного психологического климата и сплочённости коллектива. Общение с окружающими выступает главным фактором развития личности. Различные недостатки в развитии приводят к нарушениям формирования личностных качеств и поведения. В зависимости от поведения ребёнка формируется определённый тип отношения окружающих к нему. Это может выражаться в поощрениях, наказаниях за плохие поступки, а также в интенсивности общения с ним. По мере взросления у детей возрастает потребность в общении, а также стремление приобрести положение, уважение и авторитет в кругу одноклассников. В этом возрасте личностный смысл приобретают такие понятия, как справедливость, равенство, преданность и др. В настоящее время возрастная психология вызывает всё больший интерес. Разрабатываются проблемы: – значимости кооперации со сверстниками (Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов); – психического развития детей (Е. Е. Кравцова и др.); – анализа социальных ситуаций развития (О. А. Карабанова и др.) и др.

Большая часть работ по проблеме развития межличностных отношений детей относится к социологическим и педагогическим исследованиям (Дж. С. Брунер, В. И. Зыкова). В категорию дезадаптированных индивидов включают детей, испытывающих затруднения в коммуникации с окружающими, то есть имеющих нарушения социально-общественных контактов.

По мнению психологов, именно в младшем школьном возрасте формируются основы нравственности, складываются определённые отношения к самому себе, людям и обществу.

Отношения между школьниками с нарушением интеллекта также отличаются рядом специфических характеристик. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальным недоразвитием отражаются на формировании межличностных взаимоотношений уже в школьном возрасте. Повышенная реактивность, возбудимость нервной системы, болезненные и неадекватные реакции на малейшие раздражители среды могут приводить к частым конфликтным ситуациям.

Вследствие несформированности игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями авторы выстроили ряд этапов коррекционной работы, первым из которых стало

формирование и развитие нравственных представлений, вторым — организация совместной деятельности, а последним — исследование параметров, значимых для формирования межличностных отношений: эмоциональной удовлетворённости в общении, оценочных суждений учеников друг о друге, особенностей самооценки.

#### Обзор литературы

Исследования В. А. Варянена подтверждают, что подростки с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений часто не понимают своего места в социальной группе. Непонимание собственного положения в коллективе связано с нарушением познавательных процессов, что ведёт к неадекватной оценке собственных возможностей и низкой критичности (Л. В. Занков, Б. В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, М. С. Певзнер, М. П. Кононова).

Анализ теоретической и методической литературы по теме исследования позволяет выделить следующие особенности межличностных отношений у детей с нарушением интеллекта, влияющие на их формирование.

В поведенческом компоненте наблюдаются:

- ограниченный запас мимики, нечёткая жестикуляция;
- ограниченность словарного запаса, эмоционально-экспрессивных особенностей речи, недостаточная выразительность речи, заметные затруднения в использовании прилагательных, характеризующих эмоциональное состояние;
- затруднения в планировании и последующей организации совместной деятельности.

В эмоциональном компоненте наблюдаются:

- характерное сочетание «огрубения» переживаний с повышенной ранимостью;
- тенденция к конфликтности у некоторых детей с преобладанием процессов возбуждения и повышенной утомляемостью.

Познавательный компонент включает:

- недостаточность понимания эмоциональных состояний другого человека по выражению лица и особенностям речи;
- неадекватность самооценки, влияющую на поведение ребёнка и его отношение к другим детям;
- некритичность к своему социальному статусу в классе;
- хаотичность при выборе друга или лидера группы.

В. А. Варянен выделяет четыре уровня развития межличностных отношений.

В I–III классах дети ориентируются главным образом на оценку учителя и по этому принципу делают свой выбор. У большинства учеников I–II классов вспомогательной школы отсутствует понимание своего положения в классе.

В IV–V классах наблюдаются завышенная самооценка и снижение критичности, но одновременно появляется большее стремление к самостоятельному выбору. Однако структура коллектива ещё неоднозначна, а дети при выборе друзей опираются на случайные факторы.

В VI–VII классах происходит формирование более реалистической самооценки и критичности, структура коллектива становится более чёткой, а также наблюдается расширение круга общения детей.

В VIII–IX классах структура коллектива стабилизируется. Школьники с нарушением интеллекта готовы «простить» своему однокласснику слабую успеваемость или физический недостаток, если черты его характера являются привлекательными.

При анализе диагностических материалов В. А. Варянена выявлено, что с возрастом оценка учащимися своего социального статуса в коллективе становится более правильной. В 12–13 лет более или менее адекватной оценки не наблюдается, однако у 14–16-летних обучающихся заметно продвижение в развитии адекватной самооценки и понимания своего положения в классе. Девочки опережают мальчиков в развитии самооценки на 1–2 года и к концу обучения более правильно оценивают своё положение в коллективе.

#### Методология

В исследовании использовался комплекс психолого-педагогических методов, направленных на изучение особенностей межличностных отношений подростков с умственной отсталостью и определение эффективности коррекционно-развивающей работы. Методологическую основу составили положения специальной психологии и коррекционной педагогики о роли общения и социальной среды в развитии личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

В процессе исследования были применены методы педагогического наблюдения, беседы, анализа психолого-педагогической литературы, а также элементы социометрического изучения межличностных отношений в группе. Особое внимание уделялось анализу эмоционального состояния подростков, уровню их коммуникативных навыков, особенностям самооценки и взаимодействия со сверстниками. Практическая часть исследования осуществлялась в форме коррекционно-развивающих групповых занятий с использованием игровых технологий, ролевых упражнений, психогимнастики, методов группового обсуждения и ситуационного моделирования. Занятия были направлены на развитие навыков общения, формирование положительных моделей поведения, снижение конфликтности и повышение уровня социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями. Эффективность проведённой работы оценивалась посредством систематического наблюдения за изменениями в поведении участников, характере их взаимодействия в коллективе, эмоциональной устойчивости и способности к сотрудничеству.

#### Результаты

Общение подростков с нарушением интеллектуального развития со сверстниками и взрослыми считается важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту подростков, компенсировать который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто лично значимое, о чём свидетельствуют их внимание к форме общения, его тональности, доверительности, а также попытки осмыслить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Наиболее эффективно потребность подростков в общении реализуется через программы групповых форм работы, продуктивность которых сегодня широко доказана.

Для обучения подростков с нарушением интеллектуального развития навыкам общения используются различные программы групповой работы, хотя отдельные элементы программы могут применяться и в индивидуальной работе.

#### Задачи программы:

1. Коррекция коммуникативных установок подростков.
2. Обучение адекватному восприятию себя, других и ситуаций общения.
3. Формирование позитивных моделей поведения.
4. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения.

Программа рассчитана на учащихся подросткового возраста с нарушением интеллекта.

Технологии обучения. В процессе обучения использовались различные игровые методы, ролевые игры, метод группового обсуждения, разогревающие упражнения (психогимнастика) и другие виды активного обучения.

Ниже представлены некоторые занятия по психолого-педагогической коррекции нарушений межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

#### Занятие № 1

Цели: формирование позитивной атмосферы в группе, установление групповых норм, создание мотивации участников к последующей работе.

На первом занятии участники знакомились друг с другом, создавалась благоприятная эмоциональная атмосфера принятия и доверительности в общении. Упражнения позволяли расположить подростков к педагогу, почувствовать настроение и состояние тех, с кем предстоит взаимодействовать, понять, что каждый человек интересен как сам по себе, так и как член группы. Сначала некоторые подростки отказывались принимать участие в упражнениях, однако уже через 15 минут заинтересовались и начали активно включаться в работу.

#### Занятие № 2

Цель второго занятия заключалась в обучении подростков способам преодоления раздражения и плохого настроения, а также в формировании способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Подростки учились проявлять свою индивидуальность и самостоятельность поведения. Как и на первом занятии, в начале они с неохотой относились к упражнениям, однако в процессе работы у всех участников появился интерес. В конце занятия большинство подростков получили положительный эмоциональный настрой.

#### Занятие № 3

Цели: познакомить подростков с основными эмоциями и чувствами.

Предложение участникам продолжить фразу «Я хороший, потому что...» вызвало

затруднение у некоторых подростков. Игра «Таможня» вызвала у участников живой интерес. Все подростки приняли активное участие в игре. В упражнении «Этюды на выражение чувств» подростки долго не могли объединиться в пары и выбрать по одному положительному и отрицательному чувству. Затем в течение 5–8 минут они с энтузиазмом подготовили небольшие этюды на выражение чувств. Ситуации и ролевые игры подростки придумывали самостоятельно. После демонстрации этюдов группа с интересом угадывала, какое чувство было показано.

#### Занятие № 4

Цели: обучение выражению обиды и досады, обсуждение отношения к обидчику.

Подростки вспоминали случай из детства, когда они испытывали сильную обиду. Вспоминать свои переживания и рассказывать о них им было трудно, некоторые подростки отказались участвовать в упражнении. Упражнение «Ролевые игры на выражение обиды» вызвало у подростков интерес. Они быстро объединились в пары и с лёгкостью инсценировали в игровой форме конкретные ситуации обиды, предложенные педагогом или взятые из собственного жизненного опыта.

#### Занятие № 5

Цели: передача обратной личностной связи от группы каждому её члену (включая педагога); повышение самооценки и позитивного отношения к себе и участникам тренинга.

Выполнение упражнений на этом занятии вызывало у подростков затруднения. Не все смогли справиться с заданиями, поэтому были пропуски, передача очереди и даже отказы. Ребятам было сложно давать оценку другим учащимся. Особые трудности вызвал вопрос: «Что мне нравится в его поведении, характере, внешности?»

После того как каждый подросток и педагог получили положительную обратную связь, участники рассказывали о своих чувствах при выполнении упражнения.

Исходя из наблюдений за подростками в процессе занятий, можно констатировать положительный настрой школьников. В самом начале проведения первых упражнений многие отказывались принимать участие и задавали вопросы: «А зачем это?», «Не хочу». Однако уже ко второму занятию процессом игр увлеклись практически все участники. Этому способствовали доброжелательная атмосфера и активность наиболее инициативных подростков. В ходе игровых тренингов подростки узнавали много нового о своих одноклассниках, с которыми проучились много лет, раскрывались положительные качества и черты характера, развивалось чувство понимания и сопереживания другим людям.

В предлагаемых практических упражнениях используется метод самоанализа, основанный на фиксации произвольных реакций на внешние ситуации. Решение различных проблем остаётся задачей самого подростка. Для более успешного освоения данной программы целесообразно использовать такие формы занятий, которые не вызывали бы у учащихся чувства усталости, закомплексованности и «навязывания правил». Подростки должны чувствовать себя непосредственными участниками процесса обучения. После проведения коррекционно-развивающей программы прогнозируется улучшение психологического климата в группе исследуемых подростков, нормализация взаимоотношений между детьми в процессе общения, а также повышение уровня их адаптации к изменяющимся социальным условиям.

Обсуждение. Проблема формирования межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью занимает важное место в современной специальной педагогике и психологии, поскольку качество общения непосредственно влияет на уровень социальной адаптации, эмоционального благополучия и успешности интеграции обучающихся в общество. Проведённый анализ показал, что нарушения интеллектуального развития затрагивают не только познавательную деятельность подростков, но и существенно отражаются на эмоционально-волевой и коммуникативной сферах личности.

У подростков с интеллектуальными нарушениями часто наблюдаются трудности в понимании эмоционального состояния других людей, ограниченность коммуникативных средств, недостаточная способность к сопереживанию и сниженная критичность к собственному поведению. Эти особенности затрудняют процесс установления устойчивых межличностных связей и нередко становятся причиной конфликтных ситуаций в коллективе. В ходе наблюдений было отмечено, что многие подростки испытывают потребность в общении, однако не всегда способны реализовать её социально приемлемыми способами.

Результаты коррекционно-развивающей работы показали, что групповая форма занятий

является наиболее эффективной в процессе формирования коммуникативных навыков и позитивных моделей поведения. Использование игровых технологий, ролевых упражнений и психогимнастики способствовало снижению эмоционального напряжения у подростков, развитию способности выражать собственные чувства и понимать эмоциональные состояния окружающих. Постепенно у участников формировались навыки сотрудничества, взаимопомощи и более адекватного взаимодействия со сверстниками. Особое значение имела атмосфера психологической безопасности и эмоциональной поддержки, создаваемая в процессе занятий. Именно доброжелательная среда позволила подросткам преодолеть внутреннюю скованность, страх оценки и неуверенность в собственных возможностях. В процессе совместной деятельности учащиеся начали проявлять больший интерес друг к другу, активнее участвовать в обсуждениях и демонстрировать стремление к сотрудничеству. Следует отметить, что положительные изменения происходили постепенно и требовали систематической педагогической поддержки. На начальных этапах многие подростки проявляли пассивность, избегали участия в упражнениях и испытывали трудности при выражении собственных эмоций. Однако регулярное включение в коллективную деятельность способствовало развитию эмоциональной отзывчивости, формированию положительной самооценки и снижению уровня конфликтности. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью должна носить комплексный и целенаправленный характер. Эффективность коррекционной работы повышается при сочетании эмоциональной поддержки, активных методов обучения и организации благоприятной социальной среды, способствующей развитию личности подростка и его успешной адаптации в обществе.

**Заклучение.** Межличностные отношения подростков с умственной отсталостью представляют собой важный фактор их личностного развития, социальной адаптации и успешного включения в коллективную деятельность. Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития данной категории обучающихся оказывают существенное влияние на характер общения со сверстниками и взрослыми, что проявляется в трудностях коммуникации, повышенной конфликтности, неустойчивости самооценки и ограниченности социальных контактов. Психолого-педагогическая коррекция способствует развитию коммуникативных навыков, формированию позитивных моделей поведения, эмоциональной устойчивости и способности к сотрудничеству. Использование игровых методов, ролевых упражнений, психогимнастики и групповых обсуждений создаёт условия для активного включения подростков в процесс общения и формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Групповая форма коррекционно-развивающей работы обеспечивает возможность приобретения социального опыта, развития взаимопонимания, сопереживания и навыков конструктивного взаимодействия. Систематическая организация подобных занятий способствует снижению эмоционального напряжения, укреплению уверенности подростков в собственных возможностях и повышению уровня их социальной адаптации. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, создания атмосферы доверия и поддержки, а также учёта индивидуальных особенностей каждого подростка. Комплексный психолого-педагогический подход позволяет создать благоприятные условия для формирования гармоничных межличностных отношений и успешной социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амирсайдова Ш.М. Maxsus psixologiya (oligofrenopsixologiya). — Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. — 256 s.
2. Нурмухамедова Л.Ш. Oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005. — 24 s.
3. Гаурилиус А.И. Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.07. — Минск, 1998. — 22 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: Издательство Института психотерапии, 2005. 400 с.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.