



# IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 5**

**2026**

## **TALABALARDA MILLIY G'URUR VA IFTIXOR TUYG'ULARINING SHAKLLANISH BOSQICHLARI**

**Oripova Azizaxon**

Andijon davlat pedagogika instituti, magistr

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlari ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu jarayonning ijtimoiy, madaniy va tarbiyaviy omillari, yoshlar ongida milliy o'zlikni anglash va vatanparvarlik hissini rivojlantirishdagi o'rni ochib beriladi. Tadqiqot davomida milliy qadriyatlar, an'analar va tarixiy merosning talaba shaxsini shakllantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Maqolada shuningdek, ta'lim tizimida milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini rivojlantirishning samarali usul va vositalari yuzasidan ilmiy xulosalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Milliy g'urur, milliy iftixor, talaba yoshlar, milliy o'zlikni anglash, vatanparvarlik, tarbiya, ijtimoiy omillar, pedagogik jarayon, milliy qadriyatlar, ma'naviy rivojlanish..

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ И САМОУВАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

**Орипова Азизахон**

Андижанский государственный педагогический институт, магистрантка

### **Аннотация**

В данной статье с научно-педагогической точки зрения анализируются этапы формирования чувства национальной гордости и достоинства у студентов. Рассматриваются социальные, культурные и воспитательные факторы, влияющие на данный процесс, а также роль формирования национальной идентичности и патриотизма в сознании молодежи. В исследовании раскрывается значение национальных ценностей, традиций и исторического наследия в формировании личности студента. Кроме того, в статье представлены научные выводы об эффективных методах и средствах развития чувства национальной гордости и достоинства в системе образования.

**Ключевые слова:** Национальная гордость, национальное достоинство, студенты, национальная идентичность, патриотизм, воспитание, социальные факторы, педагогический процесс, национальные ценности, духовное развитие.

## **STAGES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE AND DIGNITY AMONG STUDENTS**

**Oripova Azizaxon**

Andijan State Pedagogical Institute, Master's student

### **Abstract**

This article analyzes the stages of formation of national pride and dignity among students from a scientific and pedagogical perspective. It also examines the social, cultural, and educational factors influencing this process, as well as the role of developing national identity and patriotism in students' consciousness. The study highlights the importance of national values, traditions, and historical heritage in shaping students' personalities. Additionally, the article provides scientific conclusions on effective methods and approaches to fostering national pride and dignity within the educational system.

**Keywords:** National pride, national dignity, students, national identity, patriotism, education, social factors, pedagogical process, national values, spiritual development..

Hozirgi globallashuv sharoitida yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, ayniqsa, ularda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish dolzarb pedagogik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Jamiyat taraqqiyoti bevosita barkamol shaxsni tarbiyalash bilan uzviy bog'liq bo'lib, bunda talaba yoshlarning milliy o'zlikni anglash darajasi, tarixiy xotiraga munosabati hamda milliy-madaniy merosni qadrlash ko'nikmalari muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari shaxsning o'z xalqiga, uning qadriyatlari, urf-odatlarini va boy tarixiga nisbatan hurmat hamda sadoqatini ifodalaydi. Ushbu tuyg'ularning shakllanishi uzluksiz va ko'p bosqichli pedagogik jarayon bo'lib, u, avvalo, oilada boshlanadi, so'ngra ta'lim muassasalari, ijtimoiy

muhit va madaniy makon ta'sirida rivojlanib boradi. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida talabalarning intellektual salohiyati bilan bir qatorda, ularning ma'naviy dunyosini boyitish, milliy o'zlikni anglashini chuqurlashtirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Shu nuqtayi nazardan, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilish, mazkur jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi omillarni aniqlash muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur maqolaning asosiy maqsadi aynan ushbu masalalarni tizimli ravishda yoritishdan iborat.

Bugungi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar mazmunida ham yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Zero, globallashuv jarayonlarining kuchayishi natijasida turli madaniy oqimlar va axborotlar oqimi yoshlar ongiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Bunday sharoitda talabalarda mustahkam milliy pozitsiya, sog'lom dunyoqarash va o'z milliy qadriyatlariga sodiqlikni shakllantirish pedagogikaning muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Shuningdek, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining rivojlanishi shaxsning ijtimoiy faolligi, fuqarolik pozitsiyasi va jamiyatdagi o'rnini anglashiga ham bevosita ta'sir etadi. Bu esa, o'z navbatida, talabalarning kelgusida jamiyat taraqqiyotiga daxldorlik hissi bilan faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Shu bois mazkur masala nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy-psixologik jihatdan ham chuqur o'rganishni talab etadi.

Mazkur tadqiqotda talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlari izchil ravishda ko'rib chiqilib, har bir bosqichning mazmun-mohiyati, o'ziga xos xususiyatlari hamda ularni samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar, interfaol metodlar va tarbiyaviy vositalardan foydalanish orqali mazkur tuyg'ularni shakllantirishning samarali yo'llari asoslab beriladi.

### **1. Milliy g'urur va iftixor tushunchalarining nazariy asoslari**

Milliy g'urur va iftixor tushunchalari shaxs ma'naviy dunyosining muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, ular insonning o'z millatiga, uning tarixiy taraqqiyotiga, madaniy merosiga va ijtimoiy qadriyatlariga bo'lgan munosabatini ifodalaydi. Ushbu tushunchalar pedagogika, psixologiya va sotsiologiya fanlarining tutashgan nuqtasida o'rganilib, shaxs shakllanishining muhim omili sifatida qaraladi.

Milliy g'urur — bu shaxsning o'z millatiga mansubligidan faxrlanishi, uning yutuqlari, qadriyatlari va tarixiy merosini e'zozlash tuyg'usidir. U insonda o'zligini anglash, o'z xalqining o'tmishi va buguniga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi. Milliy iftixor esa milliy g'urning yanada chuqurlashgan, ongli va barqaror ko'rinishi bo'lib, u shaxsning milliy qadriyatlarga sodiqligi, ularni himoya qilishga tayyorligi va rivojlantirishga intilishi bilan tavsiflanadi.

Ilmiy adabiyotlarda ushbu tushunchalar ko'pincha “milliy o'zlikni anglash”, “vatanparvarlik”, “fuqarolik mas'uliyati” kabi kategoriyalar bilan uzviy bog'liq holda talqin etiladi. Ayniqsa, talaba yoshlar orasida bu tuyg'ularning shakllanishi ularning ijtimoiy faolligi, mustaqil fikrlashi va jamiyatdagi o'rnini anglashiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois milliy g'urur va iftixor nafaqat individual psixologik holat, balki ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, mazkur tushunchalarning shakllanishida tarixiy xotira, milliy til, urf-odatlar, an'analar hamda madaniy meros muhim omillar sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu omillar orqali shaxsda o'z millatiga nisbatan hurmat, sadoqat va daxldorlik hissi rivojlanadi. Natijada milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari barkamol shaxsni shakllantirishda muhim mezonlardan biriga aylanadi.

Milliy g'urur va iftixor tushunchalarining mazmun-mohiyatini chuqurroq anglash uchun ularning psixologik va pedagogik jihatlariga alohida e'tibor qaratish zarur. Psixologik nuqtayi nazardan, ushbu tuyg'ular shaxsning identifikatsiya jarayoni bilan chambarchas bog'liq bo'lib, insonning o'zini muayyan ijtimoiy guruh — millat vakili sifatida anglashiga xizmat qiladi. Bu jarayonda ijtimoiy muhit, ayniqsa, oila, ta'lim muassasalari va yaqin ijtimoiy doira muhim rol o'ynaydi.

Pedagogik jihatdan esa milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari tarbiya jarayonining muhim natijasi sifatida qaraladi. Ularni shakllantirish maqsadga yo'naltirilgan, tizimli va uzluksiz ta'lim-tarbiya faoliyatini talab etadi. Bu borada o'quv dasturlari mazmuniga milliy qadriyatlar, tarixiy shaxslar faoliyati, xalq og'zaki ijodi va adabiy merosni keng joriy etish muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, interfaol metodlar, muammoli ta'lim, bahs-munozaralar va loyihaviy faoliyatlar orqali talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish milliy ongni shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shu bilan birga, globallashuv sharoitida milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishda

muvozanatni saqlash muhimdir. Ya'ni, bir tomondan, milliy qadriyatlarga sodiqlikni mustahkamlash zarur bo'lsa, ikkinchi tomondan, boshqa millat va madaniyatlarga nisbatan hurmat hamda bag'rikenglik ruhini tarbiyalash ham dolzarb hisoblanadi. Bu esa shaxsda nafaqat milliy, balki umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan keng dunyoqarashni shakllantirish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, milliy g'urur va iftixor tushunchalari ko'p qirrali, murakkab ijtimoiy-pedagogik hodisa bo'lib, ularning shakllanishi shaxs kamolotining muhim ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Shu bois mazkur tushunchalarni ilmiy asosda o'rganish va ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish bugungi kun pedagogikasining ustuvor vazifalaridan biri sanaladi.

## **2. Talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlari**

Talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanishi murakkab, ko'p bosqichli va uzluksiz pedagogik-psixologik jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon shaxsning yosh xususiyatlari, ijtimoiy tajribasi, ta'lim muhiti hamda madaniy omillar ta'sirida izchil rivojlanib boradi. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, milliy o'zlikni anglash va unga nisbatan ijobiy munosabat shakllanishi bosqichma-bosqich kechadi hamda har bir bosqich o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Dastlabki bosqich — idrok etish va tanishuv bosqichi bo'lib, bunda talaba milliy qadriyatlar, urf-odatlar, tarixiy meros va madaniy an'analar bilan tanishadi. Bu jarayonda asosan bilim berish, tushuntirish va axborot yetkazish muhim o'rin tutadi. Talaba ongida millatga oid dastlabki tasavvurlar shakllanadi va u o'zini muayyan ijtimoiy birlik vakili sifatida anglay boshlaydi.

Keyingi bosqich — anglash va qabul qilish bosqichi bo'lib, bunda talaba o'z millatiga xos qadriyatlarni ongli ravishda tushunadi va ularni ichki ehtiyoj sifatida qabul qiladi. Bu bosqichda milliy qadriyatlarga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi, tarixiy merosga hurmat hissi kuchayadi hamda o'z millatiga mansublikdan faxrlanish elementlari paydo bo'ladi.

Uchinchi bosqich — ichki ishonch va identifikatsiya bosqichi bo'lib, bunda talaba o'zini millat bilan uyg'unlashtiradi, ya'ni milliy o'zlikni chuqur anglaydi. Ushbu bosqichda milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari barqarorlashadi, shaxsda milliy qadriyatlarga sodiqlik, ularni himoya qilish va rivojlantirishga intilish kuchayadi. Talaba o'zining ijtimoiy rolini va jamiyatdagi o'rnini aniqroq anglay boshlaydi.

So'nggi bosqich — faol namoyon etish bosqichi bo'lib, bunda talaba shakllangan milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini amaliy faoliyatda namoyon etadi. Bu jarayonda u ijtimoiy hayotda faol ishtirok etadi, milliy qadriyatlarni targ'ib qiladi, jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shishga intiladi. Aynan shu bosqichda shaxsning fuqarolik pozitsiyasi va vatanparvarlik hissi yuqori darajada namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanishi izchil, bosqichma-bosqich rivojlanadigan jarayon bo'lib, u samarali pedagogik ta'sir, ijtimoiy muhit va shaxsiy faollik uyg'unligi asosida yuzaga keladi. Ushbu bosqichlarni inobatga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish yuqori natijalarga erishish imkonini beradi.

Milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlari faqat nazariy jarayon sifatida emas, balki amaliy pedagogik faoliyat bilan uzviy bog'liq holda kechadi. Har bir bosqichda ta'lim muassasalarining tarbiyaviy muhiti, o'qituvchilarning pedagogik mahorati hamda ijtimoiy muhitning ta'siri alohida ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida tashkil etiladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar ushbu tuyg'ularni mustahkamlashda muhim vosita hisoblanadi.

Shuningdek, shakllanish jarayonida talabaning shaxsiy tajribasi ham muhim rol o'ynaydi. U o'qish jarayonida turli tarixiy manbalar, badiiy adabiyotlar, ilmiy asarlar va madaniy tadbirlar orqali milliy qadriyatlarni chuqurroq anglaydi. Bu esa uning dunyoqarashini kengaytirib, milliy o'zlikni yanada mustahkamlaydi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishda interfaol metodlar, muammoli ta'lim, debatlar va loyiha asosida o'qitish kabi usullar samarali ekanligini ko'rsatmoqda. Bunday yondashuvlar talabalarda mustaqil fikrlashni rivojlantiradi va milliy qadriyatlarga ongli munosabatni shakllantiradi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar va axborot resurslarining kengayishi ham ushbu jarayonga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Talabalar global axborot maydonida milliy qadriyatlarni to'g'ri idrok etish va ularni umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish ko'nikmasiga ega bo'lishlari zarur. Bu esa milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining zamonaviy sharoitda yanada mazmunli va barqaror shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, shakllanish bosqichlari o'zaro uzviy bog'langan bo'lib, ularning har biri keyingi bosqichning sifatli rivojlanishiga zamin yaratadi. Shu sababli ta'lim jarayonida ushbu bosqichlarni hisobga olish va ularga mos pedagogik sharoit yaratish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

### **3. Talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar**

Talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanishi bir qator ichki va tashqi omillar bilan belgilanadi. Ushbu omillar o'zaro tizimli bog'liqlikka ega bo'lib, shaxsning ma'naviy dunyosi va dunyoqarashining shakllanishiga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Ilmiy tahlillar shuni ko'rsatadiki, milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari faqat ta'lim jarayonining natijasi emas, balki ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya hamda shaxsiy tajriba mahsuli ham hisoblanadi.

Eng muhim omillardan biri — oilaviy tarbiya muhitidir. Oila shaxsning dastlabki ijtimoiylashuv maskani sifatida milliy qadriyatlarga hurmat, urf-odatlariga sodiqlik va tarixiy merosga ehtirom kabi sifatning shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ota-ona va yaqin qarindoshlarning milliy an'analarga munosabati talabaning keyingi dunyoqarashiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Ikkinchi muhim omil — ta'lim-tarbiya tizimi hisoblanadi. Maktab va oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan fanlar, darsdan tashqari mashg'ulotlar hamda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar talabalarda milliy ongni shakllantirishga xizmat qiladi. O'qituvchining pedagogik mahorati, uning shaxsiy namunasi ham ushbu jarayonda muhim o'rin tutadi.

Shuningdek, ijtimoiy muhit va ommaviy axborot vositalari ham katta ahamiyatga ega. Internet, televideniye va ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatilayotgan axborotlar talabalarning qarashlari va qadriyatlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shu bois milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishda ijobiy axborot muhitini yaratish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Bundan tashqari, madaniy va tarixiy meros ham muhim omillardan biridir. Milliy tarix, adabiyot, san'at va an'analarni o'rganish talabalarda o'z xalqiga nisbatan faxr tuyg'usini kuchaytiradi. Tarixiy shaxslar va ularning faoliyati yosh avlod uchun ibrat manbai bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanishi ko'p omilli jarayon bo'lib, u oilaviy, ta'limiy, ijtimoiy va madaniy omillar uyg'unligida samarali kechadi. Ushbu omillarni to'g'ri boshqarish va pedagogik jarayonga maqsadli integratsiya qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur jarayonda shaxsiy psixologik xususiyatlar ham alohida ahamiyatga ega. Talabaning temperamenti, qiziqishlari, motivatsiyasi va qadriyatlar tizimi uning milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini qabul qilish darajasini belgilaydi. Ichki motivatsiyasi yuqori bo'lgan talabalarda milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabat tezroq shakllanadi va barqarorroq bo'ladi.

Shuningdek, ijtimoiy faollik va tengdoshlar muhiti ham muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Talaba o'z tengdoshlari bilan muloqot jarayonida milliy qadriyatlar, urf-odatlar va zamonaviy qarashlarni solishtiradi hamda ularga munosabat bildiradi. Guruh ichidagi ijobiy ijtimoiy muhit milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining mustahkamlanishiga xizmat qiladi, aksincha, salbiy muhit esa bu jarayonni sekinlashtirishi mumkin.

Bundan tashqari, davlat siyosati va ta'limdagi islohotlar ham ushbu jarayonga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Milliy qadriyatlarni targ'ib etishga qaratilgan davlat dasturlari, yoshlar siyosati va ma'naviy-ma'rifiy ishlar talabalarda milliy o'zlikni anglashni kuchaytiradi. Oliy ta'lim muassasalarida yaratilayotgan sharoitlar esa ushbu tuyg'ularni tizimli ravishda shakllantirishga imkon beradi.

Yana bir muhim jihat — globallashuv sharoitida madaniy integratsiya jarayonidir. Talabalar turli madaniyatlar bilan tanishar ekan, o'z milliy qadriyatlarini solishtirish va ularning ustun jihatlarni anglash imkoniga ega bo'ladilar. Bu jarayon to'g'ri yo'naltirilsa, milliy g'urur va iftixor tuyg'ulari yanada mustahkamlanadi.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar murakkab va ko'p qirrali bo'lib, ular o'zaro uzviy bog'liq holda ta'sir qiladi. Ushbu omillarni ilmiy asosda o'rganish va pedagogik jarayonda samarali qo'llash yuqori natijalarga erishish imkonini beradi. Mazkur maqolada talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanish bosqichlari hamda ularga ta'sir etuvchi omillar ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, milliy g'urur va iftixor shaxsning ma'naviy-axloqiy qiyofasini belgilovchi muhim sifat bo'lib, u uzluksiz va bosqichma-bosqich rivojlanadigan murakkab jarayon hisoblanadi. Shakllanish jarayoni idrok etish, anglash, ichki identifikatsiya va amaliy faoliyat bosqichlari orqali kechadi. Har bir bosqich o'ziga xos pedagogik mazmunga ega bo'lib, ular o'zaro uzviy bog'liq holda shaxsning milliy o'zligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan tarbiyaviy ishlar ushbu jarayonning samarali kechishida muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining shakllanishiga oilaviy tarbiya, ta'lim tizimi, ijtimoiy muhit, madaniy meros, ommaviy axborot vositalari hamda globallashuv jarayonlari kabi ko'plab omillar ta'sir ko'rsatadi. Ushbu

omillarning uyg'unligi shaxsning milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabatini shakllantiradi.

Umuman olganda, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish barkamol shaxsni tarbiyalashning muhim tarkibiy qismi bo'lib, uni takomillashtirish ta'lim-tarbiya jarayonining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu bois bu borada tizimli yondashuvni kuchaytirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, talabalarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish jarayonida pedagogik yondashuvlarning ilmiy asoslanganligi alohida ahamiyatga ega. Ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish faqat nazariy bilim berish bilan cheklanib qolmasdan, balki amaliy faoliyat, interfaol metodlar va tarbiyaviy tadbirlar orqali mustahkamlanishi lozim. Bu esa talabalarda milliy o'zlikni chuqur anglash va uni hayotiy faoliyatda namoyon etish ko'nikmasini shakllantiradi. Bundan tashqari, zamonaviy axborot texnologiyalari va raqamli muhitdan to'g'ri foydalanish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarga milliy qadriyatlarni targ'ib qiluvchi ishonchli va ilmiy asoslangan axborot manbalarini yetkazish ularning dunyoqarashini to'g'ri shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, global axborot oqimida milliy identitetni saqlash va rivojlantirish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda. Yakuniy xulosa sifatida shuni ta'kidlash lozimki, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish uzluksiz, tizimli va maqsadli pedagogik jarayon bo'lib, u jamiyat taraqqiyoti va barkamol avlod tarbiyasida muhim o'rin tutadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish esa nafaqat ta'lim muassasalari, balki butun jamiyatning umumiy ma'naviy yuksalishiga xizmat qiladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. — Toshkent: O'zbekiston, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. — Toshkent, 2020.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. — Toshkent: O'zbekiston, 2021.
4. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch. — Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
5. Karimov I.A. O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida. — Toshkent: O'zbekiston, 2011.
6. Ismailov N.M. Pedagogika nazariyasi. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
7. G'afforova Z.T. Ma'naviy tarbiya asoslari. — Toshkent: O'qituvchi, 2018.
8. Qodirov A.S. Yoshlar tarbiyasida milliy qadriyatlar. — Toshkent: Sharq, 2020.
9. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: TDPU, 2017.
10. Hasanboyev J.H. Pedagogika. — Toshkent: Noshir, 2016.
11. Abdullayeva Q. Ma'naviyat asoslari. — Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2015.
12. Karimova D. Yoshlar ma'naviyati va tarbiya. — Toshkent: Universitet, 2019.
13. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. — Toshkent, 2000–2005.
14. G'oziyev E. Psixologiya. — Toshkent: O'qituvchi, 2012.
15. Mirzaev T. Milliy qadriyatlar va ma'naviy meros. — Toshkent: Fan, 2018.