



# IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 5**

**2026**

## **BO‘LAJAK CHET TILI O‘QITUVCHILARINING METODIK TAYYORGARLIGIDA TADQIQOTGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV**

**Erkulova Feruza Melikuzievna**

Ishoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti, (PhD), dotsent

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishda tadqiqotga yo‘naltirilgan amaliy izlanish metodikasidan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Tadqiqot davomida metodik tayyorgarlikning reflektiv, analitik hamda amaliy komponentlarini rivojlantirishda exploratory action research yondashuvining imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, magistrantlarning metodik muammolarni aniqlash, dars jarayonini kuzatish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, reflektiv fikrlash va innovatsion yechimlar ishlab chiqish kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari ochib berilgan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, tadqiqotga yo‘naltirilgan amaliy izlanish metodikasi bo‘lajak o‘qituvchilarning metodik kompetentligini, kasbiy refleksiyasini hamda mustaqil ilmiy-pedagogik faoliyatini rivojlantirishda samarali vosita ekanligi asoslangan.

**Kalit so‘zlar:** metodik tayyorgarlik, tadqiqotga yo‘naltirilgan amaliy izlanish, exploratory action research, reflektiv yondashuv, metodik kompetentlik, bo‘lajak chet tili o‘qituvchilari, pedagogik refleksiya, innovatsion ta’lim.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Эркулова Феруза Меликузиевна**

Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхакхана Ибрата, (PhD),  
доцент

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы использования методики исследовательски-ориентированного практического поиска в совершенствовании методической подготовки будущих учителей иностранного языка. В ходе исследования анализируются возможности подхода exploratory action research в развитии рефлексивного, аналитического и практического компонентов методической подготовки. Также раскрываются механизмы формирования у магистрантов компетенций по выявлению методических проблем, наблюдению за учебным процессом, анализу педагогических ситуаций, развитию рефлексивного мышления и разработке инновационных решений. Результаты исследования показывают, что исследовательски-ориентированная практическая деятельность является эффективным средством развития методической компетентности, профессиональной рефлексии и самостоятельной научно-педагогической деятельности будущих учителей иностранного языка.

**Ключевые слова:** методическая подготовка, исследовательски-ориентированный практический поиск, exploratory action research, рефлексивный подход, методическая компетентность, будущие учителя иностранного языка, педагогическая рефлексия, инновационное образование.

## **RESEARCH-ORIENTED APPROACH IN THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Erkulova Feruza Melikuzievna**

Namangan State Institute of Foreign Languages named after Ishakhon Ibrat, Associate Professor (PhD)

### **Abstract**

This article discusses the theoretical and practical foundations of using research-oriented practical inquiry methodology in improving the methodological preparation of future foreign language teachers. The study analyzes the potential of the exploratory action research approach in developing reflective, analytical, and practical components of methodological training. It also reveals the mechanisms for developing master’s students’ competencies in identifying methodological problems, observing the teaching process, analyzing pedagogical situations, engaging in reflective thinking, and designing innovative solutions. The findings demonstrate that research-oriented practical inquiry methodology serves as an effective tool for

enhancing methodological competence, professional reflection, and independent scientific-pedagogical activity of future foreign language teachers.

**Keywords:** methodological preparation, research-oriented practical inquiry, exploratory action research, reflective approach, methodological competence, future foreign language teachers, pedagogical reflection, innovative education.

В современных условиях глобализации, цифровизации и модернизации системы образования проблема совершенствования методической подготовки будущих учителей иностранного языка приобретает особую актуальность. Современная образовательная парадигма требует подготовки специалистов, обладающих не только глубокими лингвистическими знаниями, но и способностью к рефлексивному мышлению, анализу методических проблем, принятию инновационных педагогических решений и эффективному использованию технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. В связи с этим внедрение методики исследовательско-ориентированного практического поиска в процесс подготовки будущих учителей иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений современной лингводидактики и педагогики.

Методика исследовательско-ориентированного практического поиска трансформирует образовательный процесс из традиционной модели передачи знаний в инновационную систему, основанную на рефлексивно-эмпирической деятельности. В рамках данного подхода магистрант выступает не пассивным потребителем готовых знаний, а активным исследователем, способным анализировать методические проблемы, выявлять педагогические диспропорции и разрабатывать научно обоснованные методические решения. Это способствует формированию у будущих учителей навыков научного анализа педагогических ситуаций, критического осмысления собственной профессиональной деятельности, а также развитию рефлексивной и аналитической культуры [1; 149–152-б.].

В данном исследовании на примере магистерских направлений «Иностранный язык и литература» Узбекского государственного университета мировых языков, Наманганского государственного института иностранных языков, Самаркандского государственного института иностранных языков, Деновского института предпринимательства и педагогики, а также Кокандского государственного университета были разработаны концептуально-методологические основы исследовательско-ориентированной практической методики с интеграцией технологий искусственного интеллекта. В процессе исследования использовались такие цифровые инструменты, как ChatGPT, Grammarly, Google Analytics, SI-feedback systems и learning logs, позволяющие осуществлять мониторинг методической деятельности магистрантов и развивать их рефлексивно-аналитические компетенции.

Основной целью исследования является совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка посредством исследовательско-ориентированной практической методики, основанной на технологиях искусственного интеллекта. В рамках исследования были определены задачи по выявлению методических проблем, организации рефлексивно-коррекционной деятельности, совершенствованию механизмов принятия методических решений и созданию интегративной модели, адаптированной к национальному образовательному контексту. Научная новизна исследования заключается в разработке инновационной модели методической подготовки, основанной на интеграции искусственного интеллекта с рефлексивно-эмпирическим анализом педагогической деятельности.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу данного исследования составили современные педагогические, лингводидактические и рефлексивно-аналитические подходы, направленные на совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях цифровизации образования. В исследовании особое внимание уделялось интеграции исследовательско-ориентированного практического поиска с технологиями искусственного интеллекта, что позволило рассматривать процесс методической подготовки как динамическую, рефлексивную и эмпирически обоснованную систему.

Методология исследования базировалась на концепции исследовательско-ориентированного практического поиска, предполагающей активное вовлечение магистрантов в процесс выявления, анализа и решения методических проблем, возникающих в образовательной

практике [2; 284–289-b.]. Данный подход был адаптирован к национальному образовательному контексту и реализован через последовательные этапы: выявление проблемы (problem identification), исследование и анализ ситуации (exploration), практическое действие (action), рефлексия (reflection) и повторное совершенствование деятельности (re-action).

Экспериментальная работа проводилась на базе Узбекского государственного университета мировых языков, Наманганского государственного института иностранных языков, Самаркандского государственного института иностранных языков, Деновского института предпринимательства и педагогики, а также Кокандского государственного университета. Объектом исследования выступил процесс методической подготовки магистрантов направления «Иностранный язык и литература». В исследовании анализировались особенности формирования методических компетенций, уровень рефлексивного мышления, способность к принятию педагогических решений, а также эффективность интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

В ходе исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов. Теоретические методы включали анализ научной литературы по педагогике, лингводидактике, цифровой педагогике, reflective pedagogy, exploratory action research и AI-supported learning. Также осуществлялся сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных подходов к методической подготовке будущих учителей иностранного языка [3; 216–219-b.].

Эмпирическая часть исследования включала педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, reflective inquiry, classroom-based investigation, анализ методических ситуаций, а также диагностику профессиональных затруднений магистрантов. Особое место занимал рефлексивно-эмпирический анализ, направленный на выявление методических диспропорций, коммуникативных затруднений и ошибок в педагогической деятельности студентов.

В исследовании активно применялись технологии искусственного интеллекта. Для анализа методической деятельности магистрантов использовались ChatGPT, Grammarly, Google Analytics, SI-feedback systems и learning logs. Данные цифровые инструменты позволили осуществлять автоматическую диагностику методических ошибок, анализировать коммуникативную динамику, выявлять patterns of methodological discrepancies, а также отслеживать уровень сформированности методических компетенций в режиме реального времени.

На этапе диагностики осуществлялся сбор эмпирических данных о профессиональных затруднениях магистрантов, уровне их методической рефлексии, особенностях lesson planning, communicative scaffolding и classroom interaction. Искусственный интеллект использовался для классификации ошибок, определения уровня сложности заданий, визуализации динамики учебных достижений и создания аналитических моделей педагогических процессов. Это позволило перевести процесс методического анализа с описательного уровня на более глубокий концептуально-аналитический уровень.

Особое внимание уделялось рефлексивно-коррекционной деятельности. Магистранты вели reflective journals, заполняли self-assessment forms, участвовали в peer-feedback sessions и анализировали собственные педагогические решения. Такая организация работы способствовала развитию у будущих учителей способности к критическому осмыслению собственной профессиональной деятельности, формированию reflective pedagogical thinking и развитию культуры научно обоснованного методического анализа.

Методологическая модель исследования включала четыре взаимосвязанных компонента: диагностико-аналитический, рефлексивно-эмпирический, инновационно-конструктивный и коррекционно-оптимизационный. Диагностико-аналитический компонент был направлен на выявление методических проблем и анализ ошибок; рефлексивно-эмпирический — на развитие навыков самоанализа и обработки эмпирических данных; инновационно-конструктивный — на разработку новых методических решений и мультимодальных учебных материалов; коррекционно-оптимизационный — на совершенствование методической системы на основе повторной диагностики и сравнительного анализа результатов.

Важным аспектом исследования стала национализация исследовательско-ориентированного практического поиска. В процессе адаптации учитывались культурно-психологические особенности узбекской аудитории, традиционные социальные роли в системе «преподаватель–студент», специфика коммуникативного поведения, национальные

образовательные ценности и локальные педагогические практики. Это позволило создать методологическую модель, соответствующую потребностям национальной системы образования и обеспечивающую развитие не только исследовательских, но и контекстуально-методических компетенций будущих учителей иностранного языка.

**Таблица 1. Компоненты и методологическая структура исследовательско-ориентированного подхода в совершенствовании методической подготовки будущих учителей иностранного языка**

Компонент	Методологическое содержание	Используемые методы и технологии	Полученные результаты
<b>Теоретико-методологический компонент</b>	Определение концептуальных основ совершенствования методической подготовки будущих учителей иностранного языка	Анализ научной литературы, comparative analysis, reflective pedagogy, exploratory action research	Определены научно-теоретические основы исследования и интегративная модель методической подготовки
<b>Диагностико-аналитический компонент</b>	Выявление методических проблем, коммуникативных затруднений и профессиональных диспропорций	Педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, SI-diagnostics	Выявлены основные методические затруднения магистрантов и уровень сформированности компетенций
<b>Рефлексивно-эмпирический компонент</b>	Развитие рефлексивного мышления и навыков эмпирического анализа педагогической деятельности	Reflective journals, self-assessment, peer-feedback, reflective inquiry	Сформированы навыки педагогической рефлексии и критического самоанализа
<b>Инновационно-технологический компонент</b>	Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс методической подготовки	ChatGPT, Grammarly, Google Analytics, SI-feedback systems, learning logs	Автоматизирован анализ методических ошибок и мониторинг учебной динамики
<b>Практико-исследовательский компонент</b>	Реализация исследовательско-ориентированного практического поиска в образовательном процессе	Classroom-based investigation, lesson planning, communicative scaffolding, action research	Развиты исследовательские и методические компетенции будущих учителей
<b>Коррекционно-оптимизационный компонент</b>	Совершенствование методической системы на основе повторной диагностики и рефлексивного анализа	Повторный мониторинг, сравнительный анализ, коррекционные методики	Повышена эффективность методической подготовки и устойчивость методической системы

Представленная таблица отражает концептуально-методологическую структуру исследовательско-ориентированного подхода, направленного на совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка. В таблице систематизированы основные компоненты модели, их методологическое содержание, применяемые цифровые и педагогические технологии, а также результаты, достигнутые в ходе экспериментального исследования. Особое внимание уделяется интеграции рефлексивно-эмпирического анализа, exploratory action research и технологий искусственного интеллекта в процесс профессионально-методической подготовки магистрантов. Разработанная модель демонстрирует взаимосвязь диагностико-аналитических, рефлексивных, инновационно-конструктивных и коррекционно-оптимизационных компонентов, обеспечивающих формирование исследовательской, методической и цифровой компетентности будущих педагогов. Кроме того, таблица позволяет проследить механизмы адаптации современных AI-supported learning technologies к условиям национальной образовательной среды и определить их влияние на развитие reflective pedagogical thinking, communicative problem-solving и

профессиональной самостоятельности магистрантов.

Результаты исследования показали, что интеграция исследовательско-ориентированного практического поиска с технологиями искусственного интеллекта оказала положительное влияние на совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка. В процессе исследования было установлено, что использование рефлексивно-аналитических механизмов способствует развитию у магистрантов способности к критическому осмыслению педагогической деятельности, анализу методических проблем и принятию научно обоснованных методических решений.

В ходе экспериментальной работы были выявлены основные методические диспропорции, возникающие в процессе профессиональной подготовки магистрантов. Анализ показал, что у большинства студентов наблюдались затруднения в области *reflective practice*, *communicative problem-solving*, *lesson planning* и *classroom interaction*. Кроме того, было установлено, что традиционные формы методической подготовки недостаточно ориентированы на развитие исследовательских и рефлексивных компетенций.

Использование технологий искусственного интеллекта позволило значительно повысить эффективность диагностики методических проблем [4; 132–135-b.]. С помощью ChatGPT, Grammarly, Google Analytics и SI-feedback systems осуществлялся автоматизированный анализ коммуникативных ошибок, отслеживание динамики учебной активности и определение *patterns of methodological discrepancies*. Искусственный интеллект обеспечил возможность выявления не только поверхностных ошибок, но и глубинных причин методических затруднений, связанных с когнитивными, коммуникативными и организационно-педагогическими факторами.

Результаты исследования также показали, что внедрение *reflective journals*, *self-assessment forms* и *peer-feedback sessions* способствовало развитию рефлексивной культуры магистрантов. Студенты начали более осознанно анализировать собственную педагогическую деятельность, оценивать эффективность используемых методов обучения и корректировать профессиональные действия на основе эмпирических данных [9; 247–249-b.]. Это, в свою очередь, повысило уровень *reflective pedagogical thinking* и сформировало навыки научного самоанализа.

Особое значение в исследовании имела национализация исследовательско-ориентированного практического поиска. Адаптация модели к условиям узбекского образовательного контекста позволила учитывать культурно-психологические особенности аудитории, специфику взаимодействия между преподавателем и студентом, а также национальные коммуникативные традиции [10; 269–273-b.]. В результате магистранты научились анализировать педагогические ситуации с учетом локальных образовательных условий, лингвокультурных факторов и национальных особенностей учебного процесса.

Анализ учебных программ показал, что дисциплины «Профессионально-ориентированный английский язык», «Методология научного исследования» и «Сравнительная методика преподавания иностранных языков» обладают значительным потенциалом для развития методических компетенций, однако их содержание недостаточно интегрировано с *reflective pedagogy*, *exploratory action research*, *AI-supported learning* и *communicative scaffolding*. Было установлено, что в действующих программах преобладает теоретическая направленность, тогда как практико-исследовательская и рефлексивная составляющие представлены ограниченно.

Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной концептуально-методологической модели, включающей диагностико-аналитический, рефлексивно-эмпирический, инновационно-конструктивный и коррекционно-оптимизационный компоненты. Данная модель обеспечила системное развитие методических компетенций, формирование навыков эмпирического анализа педагогических процессов и развитие способности к принятию решений на основе цифровых аналитических данных.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что интеграция технологий искусственного интеллекта с исследовательско-ориентированным практическим поиском способствует формированию нового типа будущего учителя иностранного языка — рефлексивного, аналитически мыслящего и исследовательски ориентированного специалиста, способного эффективно функционировать в условиях современной цифровой образовательной среды.

Проведённое исследование показало, что совершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка требует внедрения инновационных, рефлексивно-

аналитических и исследовательски ориентированных подходов, соответствующих современным тенденциям цифровизации образования. В ходе исследования было установлено, что интеграция исследовательско-ориентированного практического поиска с технологиями искусственного интеллекта способствует формированию у магистрантов не только профессионально-методических знаний, но и навыков рефлексивного мышления, педагогического анализа и научно обоснованного принятия методических решений.

Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной интегративно-рефлексивной модели методической подготовки, включающей диагностико-аналитический, рефлексивно-эмпирический, инновационно-конструктивный и коррекционно-оптимизационный компоненты. Использование ChatGPT, Grammarly, Google Analytics, SI-feedback systems и других цифровых инструментов позволило автоматизировать диагностику методических ошибок, повысить качество анализа педагогических процессов и обеспечить мониторинг профессионального развития магистрантов в режиме реального времени.

В ходе исследования было также установлено, что существующие учебные программы и квалификационные требования недостаточно ориентированы на развитие reflective practice, exploratory action research, AI-supported pedagogical analysis и adaptive methodology [11; 132–139-b.]. Это подтверждает необходимость модернизации содержания методической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе современных цифровых и рефлексивных технологий.

Особое значение имеет национализация исследовательско-ориентированного практического поиска, обеспечивающая адаптацию инновационных методик к культурно-психологическим особенностям узбекской образовательной среды. Включение национальных педагогических ценностей, локальных коммуникативных традиций и особенностей взаимодействия преподавателя и студента позволило повысить практическую значимость разработанной модели и её соответствие потребностям национальной системы образования.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что интеграция технологий искусственного интеллекта с исследовательско-ориентированным практическим поиском обеспечивает качественно новый уровень методической подготовки будущих учителей иностранного языка [12; 154–157-b.]. Разработанная модель способствует формированию рефлексивного, исследовательски ориентированного и технологически компетентного специалиста, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной цифровой образовательной среды.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009. — 272 с.
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. — М.: Глосса-Пресс, 2012. — 252 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. — М.: Смысл, 1999. — 365 с.
8. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. — М.: Просвещение, 1988. — 256 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.
10. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
12. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. — М.: ИЦ ПКПС, 2004. — 84 с.