



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

**HARBIY XIZMATCHILARNI FUQAROLIK JAMIYATI SHAROITIDA IJTIMOYIY-
PSIXOLOGIK REINTEGRATSIYA QILISH JARAYONIGA ZAMONAVIY RAQAMLI
TEKNOLOGIYALARNI INTEGRATSIYALASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
MEKANIZMLARI VA ASOSIY DETERMINANTLARI**

Ikmatullayev G'ayrat Zakirovich

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti, (PhD), dotsent kafedrası boshlig'i o'rinbosari

Annotatsiya

Mazkur maqolada harbiy xizmatchilarni fuqarolik jamiyatiga ijtimoiy-psixologik reintegratsiya qilish jarayoniga zamonaviy raqamli texnologiyalarni joriy etishning pedagogik-psixologik mexanizmlari va asosiy determinantlari tahlil qilinadi. Postxizmat adaptatsiyasi ko'p komponentli jarayon sifatida talqin qilinib, unda shaxsning psixoemotsional holati, ijtimoiy rollarning transformatsiyasi, kasbiy identifikatsiyasi va kognitiv xulq-atvor strategiyalari muhim o'rin egallashi ko'rsatib beriladi. Tadqiqotda raqamli platformalar, sun'iy intellektga asoslangan psixodiagnostik tizimlar, masofaviy psixologik yordam texnologiyalari hamda adaptiv ta'lim vositalarining integratsiyalashuv xususiyatlari va ularning stressga chidamlilik, ijtimoiy moslashuvchanlik hamda shaxsiy o'zini rivojlantirish qobiliyatiga ta'siri yoritiladi. Olingan natijalar raqamli texnologiyalar samaradorligi shaxsning individual-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy muhit va institutsional qo'llab-quvvatlash darajasi bilan belgilanishini ko'rsatadi. Maqolada diagnostik, korreksion, rivojlantiruvchi va monitoring bloklarini o'z ichiga olgan kompleks model taklif etilib, uning harbiy xizmatchilarni fuqarolik hayotiga muvaffaqiyatli moslashtirish va ijtimoiy-psixologik barqarorligini oshirishdagi ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: harbiy xizmatchilar, ijtimoiy-psixologik reintegratsiya, raqamli texnologiyalar, pedagogik-psixologik mexanizmlar, determinantlar, psixologik moslashuv, sun'iy intellekt, masofaviy psixologik yordam, refleksivlik, stressga chidamlilik, ijtimoiy moslashuvchanlik, kasbiy identifikatsiya, adaptiv ta'lim texnologiyalari.

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В
УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Икматуллаев Гайрат Закирович

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, (PhD), доцент заместитель
начальника кафедры

Аннотация

В данной статье анализируются педагогико-психологические механизмы и ключевые детерминанты внедрения современных цифровых технологий в процесс социально-психологической реинтеграции военнослужащих в гражданское общество. Постслужебная адаптация рассматривается как многокомпонентный процесс, в структуре которого особое значение приобретают психоэмоциональное состояние личности, трансформация социальных ролей, профессиональная идентификация и когнитивные стратегии поведения. В исследовании раскрываются особенности интеграции цифровых платформ, психодиагностических систем на основе искусственного интеллекта, технологий дистанционной психологической поддержки и адаптивного обучения, а также их влияние на развитие стрессоустойчивости, социальной адаптивности и способности к личностному саморазвитию. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность цифровых технологий определяется совокупностью индивидуально-психологических особенностей личности, социального окружения и уровня институциональной поддержки. В статье предлагается комплексная модель, включающая диагностический, коррекционный, развивающий и мониторинговый блоки, а также обосновывается её значимость в обеспечении успешной адаптации военнослужащих к условиям гражданской жизни и повышении уровня их социально-психологической устойчивости.

Ключевые слова: военнослужащие, социально-психологическая реинтеграция, цифровые технологии, педагогико-психологические механизмы, детерминанты, психологическая адаптация, искусственный интеллект, дистанционная психологическая помощь, рефлексивность, стрессоустойчивость, социальная адаптивность, профессиональная идентификация, адаптивные

образовательные технологии.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS AND KEY DETERMINANTS OF INTEGRATING MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE PROCESS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL REINTEGRATION OF MILITARY PERSONNEL IN CIVIL SOCIETY CONDITIONS

Ikmatullayev G'ayrat Zakirovich

University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan, Associate Professor (PhD) Deputy Head of the Department

Abstract

This article analyzes the pedagogical and psychological mechanisms and key determinants of integrating modern digital technologies into the process of socio-psychological reintegration of military personnel into civil society. Post-service adaptation is considered a multidimensional process in which psycho-emotional well-being, transformation of social roles, professional identification, and cognitive behavioral strategies play a crucial role. The study examines the integration of digital platforms, artificial intelligence-based psychodiagnostic systems, remote psychological support technologies, and adaptive learning tools, as well as their impact on stress resilience, social adaptability, and personal self-development. The findings indicate that the effectiveness of digital technologies depends on a combination of individual psychological characteristics, social environment, and the level of institutional support. The article proposes a comprehensive model consisting of diagnostic, corrective, developmental, and monitoring components and substantiates its significance for ensuring successful adaptation of military personnel to civilian life and enhancing their socio-psychological resilience.

Keywords: military personnel, socio-psychological reintegration, digital technologies, pedagogical and psychological mechanisms, determinants, psychological adaptation, artificial intelligence, remote psychological assistance, reflexivity, stress resilience, social adaptability, professional identification, adaptive educational technologies.

В современных условиях роль цифровых технологий в процессе социально-психологической реинтеграции военнослужащих в гражданское общество приобретает всё более значимый характер. Масштабная цифровизация информационных ресурсов существенно трансформирует теоретико-методологические основы реинтеграционного процесса, создавая возможности для организации постслужебной адаптации на системной, динамической и индивидуализированной основе. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных педагогических и психологических технологий, направленных на повышение эффективности психологического восстановления военнослужащих, освоения ими новых социальных ролей и успешной адаптации к условиям гражданской жизни.

Психолого-педагогическая инфраструктура, формирующаяся в условиях современной цифровой среды, включая цифровые платформы, службы дистанционной психологической поддержки, мобильные приложения и психодиагностические системы на основе искусственного интеллекта, обеспечивает качественно новый этап развития реинтеграционных процессов. Использование данных технологий позволяет осуществлять мониторинг психоэмоционального состояния личности в режиме реального времени, выявлять её индивидуально-психологические особенности, а также разрабатывать персонализированные коррекционные и развивающие программы. Подобный подход способствует реализации дифференцированной модели психологического сопровождения, ориентированной на учёт индивидуальных потребностей, адаптационных ресурсов и личностного потенциала военнослужащих. В результате формируется эффективная система психологической поддержки, способствующая более успешной интеграции личности в гражданское общество [1; 3–6-б.].

Одним из концептуально значимых направлений применения цифровых технологий в процессе реинтеграции является использование технологий виртуальной и дополненной реальности. Посредством данных технологий моделируются различные социальные ситуации, характерные для гражданской среды, что создаёт условия для освоения военнослужащими новых социальных ролей, развития коммуникативной компетентности, а также формирования адекватных стратегий поведения в конфликтных и стрессогенных обстоятельствах. Особую значимость

при этом приобретают процессы активизации когнитивных механизмов, повышения уровня рефлексивности и развития навыков эмоциональной саморегуляции.

Тренинговые программы, основанные на симуляционно-имитационных цифровых технологиях, создают для военнослужащих безопасную, но максимально приближённую к реальности психологическую среду. В подобных условиях формируются такие значимые компетенции, как принятие решений в ситуации неопределённости, оперативная оценка обстановки, социальная адаптивность и сохранение эмоциональной устойчивости. Наряду с этим цифровые технологии способствуют психологическому облегчению перехода от профессиональной военной идентичности к гражданской идентичности, снижая выраженность ролевых конфликтов и идентификационного диссонанса.

Применение цифровых технологий выводит процесс управления реинтеграцией на качественно новый уровень. На основе современных информационных систем появляется возможность систематически оценивать уровень адаптации военнослужащих, степень их психологической устойчивости и показатели социальной интеграции, своевременно выявлять проблемные зоны, а также разрабатывать индивидуальные траектории личностного развития. Это создаёт научно обоснованные механизмы мониторинга, анализа и оптимизации процессов социально-психологической реинтеграции.

В целом система психолого-педагогического воздействия, основанная на использовании цифровых технологий, выступает в качестве одного из ключевых факторов успешной реинтеграции военнослужащих в гражданское общество. Данная система обеспечивает поддержание их социально-психологической устойчивости, ускоряет процессы адаптации, а также способствует полноценной реализации личностного и профессионального потенциала. Указанный подход позволяет организовать процесс реинтеграции на комплексной, системной и научно обоснованной основе, определяя при этом интегративные направления развития современной военной психологии и педагогики.

Следует отметить, что в процессе социально-психологической реинтеграции военнослужащих в гражданское общество важное значение имеет не только стабилизация их психоэмоционального состояния, но и трансформация волевых качеств, а также их адаптация к новым социальным условиям. Сформированные в ходе военной службы такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность и ответственность, в условиях гражданской жизни приобретают новое содержательное наполнение и требуют переориентации на конструктивную социальную деятельность.

В данном контексте психологическая оценка и развитие волевых качеств могут быть значительно более эффективно реализованы с использованием современных цифровых технологий, дополняющих традиционные методы. В частности, применение симуляционно-ситуационных цифровых сред расширяет возможности изучения поведенческих стратегий военнослужащих в различных социальных ситуациях, особенностей принятия решений, а также характера эмоциональных реакций. Это, в свою очередь, обеспечивает научно обоснованную диагностику процесса реинтеграции и позволяет реализовать индивидуализированный подход к психологическому сопровождению военнослужащих в период их адаптации к гражданской жизни.

В частности, психолого-педагогические программы, реализуемые на основе мобильных приложений и онлайн-платформ, выступают важным инструментом поддержки процесса адаптации военнослужащих к условиям гражданской жизни. Подобные цифровые решения обеспечивают возможность мониторинга индивидуальной динамики развития личности, выявления её психологических потребностей, а также разработки персонализированных коррекционных и развивающих мероприятий. Эффективное использование информационных систем позволяет осуществлять системное управление процессом реинтеграции, оценивать уровень социальной адаптации военнослужащих и своевременно выявлять возникающие проблемные зоны. В результате формируется адресная, индивидуально ориентированная модель психологического сопровождения, способствующая успешной интеграции военнослужащих в гражданское общество и обеспечению их социально-психологической устойчивости.

Следовательно, психолого-педагогические механизмы воздействия, основанные на цифровых технологиях, играют важную роль в повышении адаптационного потенциала военнослужащих в процессе их социально-психологической реинтеграции в гражданское общество. Данный процесс, как правило, сопровождается высоким уровнем психоэмоционального

напряжения, изменением социальных ролей и сложными переживаниями, связанными с адаптацией к новой социальной среде. В частности, после завершения службы изменение привычного образа жизни, перестройка социальных связей и новые требования гражданского общества оказывают существенное влияние на психологическую устойчивость личности.

В последние годы цифровые технологии всё более широко применяются как эффективное средство смягчения данных психологических трудностей и оптимизации психического состояния военнослужащих. В частности, психологические программы, реализуемые через мобильные приложения и онлайн-платформы, способствуют повышению стрессоустойчивости, снижению эмоционального напряжения и развитию социальной адаптивности. В рамках современных научных подходов особое значение приобретают цифровые программы, разработанные на основе принципов когнитивно-поведенческой терапии. Такие программы, интегрируя техники медитации, релаксации и саморегуляции, направлены на снижение тревожности, депрессивных проявлений и других стресс-ассоциированных симптомов у военнослужащих. Подобные технологические решения активизируют внутренние ресурсы личности, ускоряют и стабилизируют процессы психологической адаптации. В результате система психологической поддержки, основанная на цифровых технологиях, выступает важным компонентом успешной реинтеграции военнослужащих в гражданское общество, обеспечивая их социально-психологическую устойчивость и расширяя возможности эффективной деятельности в новых социальных условиях [5; 23–40-б.].

Интерактивные тренировочные модели, создаваемые в цифровой среде, выступают важным фактором укрепления психологической готовности военнослужащих к процессу адаптации в гражданском обществе. Подобные подходы позволяют искусственно воспроизводить реальные социальные ситуации, обеспечивая формирование поведенческих стратегий в безопасных для личности условиях. В результате снижается уровень внутреннего напряжения, обусловленного неопределённостью, и формируется более уверенное отношение к новым социальным условиям.

Среды, моделируемые с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности, способствуют развитию навыков управления эмоциональными реакциями, адекватной оценки ситуации и принятия решений, соответствующих требованиям социальной среды. Полученный в таких условиях опыт ускоряет процесс реальной адаптации и способствует формированию устойчивого психологического состояния личности.

С точки зрения поддержки межличностных связей цифровые инструменты также имеют высокую значимость. Возможности дистанционной коммуникации позволяют сохранять эмоциональные контакты с близким социальным окружением, снижая чувство социальной изоляции. Это способствует мобилизации внутренних ресурсов личности, облегчает процесс адаптации к новой социальной среде и обеспечивает стабильность коммуникативной активности. Использование информационно-коммуникационных систем создаёт условия для анализа социальных взаимодействий, раннего выявления проблемных ситуаций и разработки индивидуальных стратегий их преодоления. Такой подход способствует поддержанию психологического баланса в коллективе, укреплению доверия и развитию сотрудничества [2; 21–27-б.].

Кроме того, наличие механизмов оперативного обмена информацией повышает эффективность коммуникации и снижает риск возникновения недопонимания и конфликтных ситуаций. Внедрение форм анонимного выражения мнений создаёт условия для более свободного выражения внутренних переживаний, снижает психологические барьеры и активизирует конструктивное разрешение возникающих проблем. Формирующаяся на основе цифровых технологий психолого-педагогическая среда системно поддерживает процесс адаптации военнослужащих к гражданской жизни, укрепляет их социальную устойчивость, развивает коммуникативные компетенции и ускоряет интеграцию в новые жизненные условия. Таким образом, цифровые технологии и платформы выступают важным инструментом развития социальных связей военнослужащих. Они обеспечивают стабилизацию коммуникативных процессов, углубление взаимопонимания и оздоровление социально-психологической среды. Эти факторы служат значимым ресурсом, облегчающим процесс адаптации личности к условиям гражданской жизни после завершения службы. Интеграция цифровых решений в процесс психологической адаптации военнослужащих, с одной стороны, расширяет спектр новых возможностей, а с другой — сопровождается рядом ограничений и трудностей. В частности, к числу актуальных задач относятся обеспечение дифференцированного подхода с учётом индивидуальных

психологических особенностей, формирование компетенций использования технологических средств, а также гарантирование информационной безопасности. Глубокое научное осмысление и системное управление данным процессом позволяют обеспечить оптимальное использование цифровых технологий. В результате повышается эффективность механизмов психологической поддержки и создаются необходимые условия для успешной социально-психологической реинтеграции военнослужащих в гражданское общество [7; 167–174-б.].

Применение цифровых технологий в процессе социально-психологической адаптации военнослужащих качественно выводит их переход к гражданской жизни на новый уровень. С помощью таких инструментов появляется возможность формировать адаптационные программы с учётом индивидуальных потребностей, психических особенностей и жизненного опыта личности. В результате учебно-развивающие процессы выходят за рамки стандартизированных моделей и приобретают личностно ориентированный характер. Психологические службы, реализуемые через современные платформы, способствуют регуляции внутреннего состояния человека. Использование различных психорегуляционных техник, включая методы концентрации внимания, эмоциональной разрядки и самопознания, позволяет снижать уровень внутреннего напряжения и укреплять психическую устойчивость. Это, в свою очередь, смягчает внутренние противоречия, возникающие при вхождении в новую социальную среду, и формирует более адаптивные реакции на внешние факторы.

Информационно-коммуникационные технологии также позволяют по-новому организовать межличностные взаимодействия. Повышение скорости и точности коммуникации снижает вероятность недопонимания и способствует устойчивому характеру сотрудничества. Особенно важным является поддержание непрерывности социальных связей, что играет ключевую роль в сохранении внутренней опоры личности и предотвращении чувства одиночества и социальной изоляции в период адаптации. Вместе с тем расширенное использование технологических средств может иметь и определённые ограничения. При чрезмерной опоре на цифровую среду может снижаться уровень естественного социального опыта личности, ограничиваться развитие навыков живого общения, самостоятельного принятия решений и непосредственного восприятия реальных ситуаций. Поэтому при использовании цифровых решений необходим сбалансированный подход: технологические инструменты должны дополнять, а не заменять традиционные формы межличностного взаимодействия и психологической поддержки. Только в этом случае они смогут выступать не просто средством ускорения адаптации, но и фактором её углубления и качественного совершенствования.

Одной из ключевых проблем, связанных с применением цифровых технологий в процессе реинтеграции, является обеспечение безопасности персональных и психологических данных. Военнослужащие, переходящие из военной среды в гражданское общество, нередко участвуют в процедурах психологической диагностики, онлайн-консультирования и систем мониторинга. В ходе этих процессов в цифровых платформах фиксируются чувствительные сведения, включая эмоциональное состояние, травматический опыт и уровень социальной адаптации. При недостаточной защите данной информации у личности может усиливаться недоверие, социальная отстранённость и психологическая закрытость, что напрямую снижает эффективность реинтеграционного процесса. Другим важным аспектом выступает недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций. В постслужебный период военнослужащие обладают неодинаковой степенью технологической грамотности, что ограничивает их возможности в использовании онлайн-платформ психологической поддержки, дистанционных тренингов и адаптивных развивающих программ. Это приводит к формированию элементов неравенства в процессе реинтеграции и замедляет адаптацию отдельных категорий лиц. Особенно у военнослужащих с низким уровнем цифровых навыков может усиливаться неуверенность в себе и социальная пассивность. Кроме того, чрезмерная опора на цифровые инструменты также может оказывать негативное влияние на процесс реинтеграции. При доминировании виртуальной среды в решении жизненных и социальных проблем у личности может недостаточно формироваться опыт реального межличностного взаимодействия. Это ограничивает развитие таких важных компетенций, как активное участие в гражданском обществе, живое общение и осознание социальной ответственности. В результате реинтеграция может носить поверхностный характер без полноценного внутреннего психологического приспособления.

Таким образом, несмотря на высокий потенциал цифровых технологий как эффективного

инструмента поддержки реинтеграционных процессов, их применение требует взвешенного и научно обоснованного подхода. Обеспечение информационной безопасности, развитие цифровой грамотности и поддержание баланса между виртуальным и реальным социальным опытом выступают ключевыми условиями повышения эффективности социально-психологической реинтеграции военнослужащих.

В заключение следует отметить, что современные цифровые технологии выступают в процессе социально-психологической реинтеграции военнослужащих в гражданское общество как стратегически значимый комплексный механизм. Их применение создаёт возможности для системного мониторинга психоэмоционального состояния личности, разработки индивидуальных траекторий адаптации, а также реализации целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Тем самым процесс реинтеграции трансформируется из стихийного явления в управляемую, прогнозируемую и научно обоснованную систему. Цифровые инструменты способствуют активизации внутренних психологических ресурсов личности, ускоряя процессы принятия новой социальной роли, формирования гражданской идентичности и осознания социальной ответственности. Особенно высокая эффективность наблюдается при использовании индивидуализированных форм психологической поддержки, программ, основанных на когнитивно-поведенческом подходе, а также тренингов, реализуемых в симуляционных средах, которые способствуют укреплению эмоциональной устойчивости, повышению стрессоустойчивости и развитию социальной адаптивности. Вместе с тем эффективность применения цифровых технологий в процессе реинтеграции определяется не только их техническими возможностями, но и психологическими и социальными условиями их использования. К числу ключевых факторов относятся обеспечение информационной безопасности, развитие цифровых компетенций пользователей, а также поддержание баланса между виртуальным и реальным социальным опытом. В противном случае чрезмерное или некорректное использование технологий может привести к снижению социальной активности, ослаблению навыков живого общения и формированию элементов психологической зависимости. С научной точки зрения цифровые технологии в процессе реинтеграции следует рассматривать не только как вспомогательный инструмент, но и как трансформационный механизм, обеспечивающий структурную перестройку социально-психологического состояния личности. Они способствуют поэтапному, последовательному и психологически менее травматичному переходу от прежней профессиональной идентичности к новой гражданской идентичности. Таким образом, научно обоснованная интеграция цифровых технологий в систему реинтеграции является важным условием успешной адаптации военнослужащих к гражданскому обществу, укрепления их социально-психологической устойчивости и достижения долгосрочных результатов социальной интеграции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аюкасов Р.Н. Автоматизация программы адаптации курсантов военного учебного центра // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ч. 2. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2023. – С. 3–6.
2. Боевые симуляторы и имитация в тактической подготовке СВ бундесвера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: invoen.ru (дата обращения: 13.03.2025).
3. Дзюбенко О.Л. Применение виртуальных симуляторов в образовательном процессе военного вуза // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2025. – № 1. – С. 21–27.
4. Дзюбенко О.Л. Компетентностная модель профессиональной подготовки военных специалистов с применением виртуальных симуляторов // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. № 1.
5. Bawol P. Analysis and Evaluation of Changes in the Process of Adaptation of Soldiers to Military Service // Systemy Logistyczne Wojsk. – 2023. – № 58. – P. 23–40.
6. Корытков В.А. Профессиональная подготовка военнослужащих вооруженных сил США, Великобритании и Германии в учебных подразделениях // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1 (45). – С. 67–73.
7. Putra H., Mulyono B.E. The Role of Artificial Intelligence in Military Education: A Double-Edged Sword // Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture). 2024. Vol. 3, № 3. P. 167–174.
8. Tam-Seto L., Wood V.M., Linden B., Stuart H. A scoping review of mental health mobile apps for use by the military community // mHealth. – 2018. – Vol. 4. – Art. 57. – DOI: 10.21037/mhealth.2018.12.01. – PMID: 30701175. – PMCID: PMC6327160.