



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 5

2026

PROKSOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Rashidova Zulayho Olimjon qizi

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, (PhD), dotsent

Annotatsiya

Ushbu maqolada proksologik yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari yoritiladi. Proksologik yondashuv pedagogik faoliyatni maqsadga muvofiq, samarali, natijador va amaliy yo‘naltirilgan tarzda tashkil etishga xizmat qiluvchi metodologik asos sifatida talqin qilinadi. Maqolada bo‘lajak pedagoglarning darsni loyihalash, o‘quv-metodik materiallarni ishlab chiqish, ta‘lim jarayonini tashkil etish, o‘quv natijalarini baholash va reflektiv tahlil qilish kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda proksologik yondashuv kasbiy-metodik tayyorgarlikni nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va samarali pedagogik harakatlar uyg‘unligida takomillashtirish vositasi sifatida asoslanadi.

Kalit so‘zlar: proksologik yondashuv, kasbiy-metodik tayyorgarlik, bo‘lajak pedagog, o‘quv-metodik kompetensiya, pedagogik faoliyat, darsni loyihalash, metodik kompetentlik, refleksiya, ta‘lim samaradorligi.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Рашидова Зулайхо Олимжон кизи

Узбекский государственный университет мировых языков, (PhD), доцент

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих педагогов на основе праксеологического подхода. Праксеологический подход трактуется как методологическая основа, направленная на целесообразную, эффективную, результативную и практико-ориентированную организацию педагогической деятельности. Особое внимание уделяется развитию у будущих педагогов компетенций проектирования урока, разработки учебно-методических материалов, организации образовательного процесса, оценки учебных результатов и рефлексивного анализа собственной деятельности. В исследовании обосновывается, что праксеологический подход способствует интеграции теоретических знаний, практических умений и эффективных педагогических действий в процессе профессионально-методической подготовки.

Ключевые слова: праксеологический подход, профессионально-методическая подготовка, будущий педагог, учебно-методическая компетенция, педагогическая деятельность, проектирование урока, методическая компетентность, рефлексия, эффективность образования.

IMPROVING THE PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE PRAXEOLOGICAL APPROACH

Rashidova Zulayho Olimjon qizi

Uzbekistan State World Languages University, Associate Professor (PhD)

Abstract

This article examines the improvement of professional and methodological training of future teachers based on the praxeological approach. The praxeological approach is interpreted as a methodological foundation aimed at organizing pedagogical activity in a purposeful, effective, result-oriented and practice-based manner. The article focuses on developing future teachers' competencies in lesson design, preparation of educational and methodological materials, organization of the learning process, assessment of learning outcomes and reflective analysis of professional activity. The study substantiates that the praxeological approach contributes to the integration of theoretical knowledge, practical skills and effective pedagogical actions in professional and methodological training.

Keywords: praxeological approach, professional and methodological training, future teacher, educational-methodological competence, pedagogical activity, lesson design, methodological competence, reflection, educational effectiveness.

Zamonaviy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklanmaydi. Bugungi kunda pedagogdan o'quv jarayonini samarali loyihalash, ta'lim metodlarini maqsadga muvofiq tanlash, o'quv-metodik materiallarni ishlab chiqish, ta'lim natijalarini baholash hamda o'z faoliyatini tahlil qilish kabi amaliy-metodik kompetensiyalar talab etilmoqda. Shu sababli bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish oliy pedagogik ta'limning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Kasbiy-metodik tayyorgarlik bo'lajak pedagogning mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasini egallashi, dars jarayonini ilmiy-didaktik talablar asosida tashkil etishi, o'quvchilarning bilish faolligini oshirishi va ta'lim natijalariga erishishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni amalga oshirish qobiliyati bilan belgilanadi. Bunday tayyorgarlikda nazariy bilim, amaliy ko'nikma, metodik tafakkur, pedagogik ijodkorlik va refleksiv yondashuv o'zaro uyg'un holda rivojlanishi zarur. Ayniqsa, ta'lim jarayonida natijadorlik, samaradorlik, maqsadga muvofiqlik va amaliy foydalilik mezonlari ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Mazkur jarayonda prakseologik yondashuv muhim metodologik asos sifatida namoyon bo'ladi. Prakseologik yondashuv inson faoliyatini oqilona, samarali va natijador tashkil etish tamoyillariga asoslanadi. Pedagogik ta'limda bu yondashuv bo'lajak pedagogning har bir metodik harakatini maqsad bilan bog'lash, darsni loyihalashda vaqt, vosita va metodlardan oqilona foydalanish, ta'lim jarayonida kutilgan natijaga erishish hamda o'z faoliyatini muntazam tahlil qilishni nazarda tutadi. Shu jihatdan prakseologik yondashuv kasbiy-metodik tayyorgarlikni takomillashtirishda amaliy yo'naltirilgan va natijaga qaratilgan pedagogik mexanizm sifatida ahamiyatlidir.

Bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini prakseologik yondashuv asosida takomillashtirish ta'lim jarayonida metodik faoliyatning samaradorligini oshirish, dars loyihalarining sifatini yaxshilash, o'quv-metodik topshiriqlarni maqsadli tashkil etish hamda talabalarda mustaqil pedagogik qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Bu jarayon, avvalo, talabaning o'z faoliyatini rejalashtirish, bajarish, nazorat qilish, baholash va takomillashtirish bosqichlarini ongli ravishda amalga oshirishi bilan bog'liqdir.

Maqolaning maqsadi prakseologik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy-pedagogik asoslarini yoritishdan iborat. Tadqiqotda prakseologik yondashuvning mazmuni, uning pedagogik ta'limdagi imkoniyatlari, bo'lajak pedagoglarda metodik faoliyatni samarali tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati hamda kasbiy-metodik tayyorgarlikni takomillashtirishga xizmat qiluvchi omillar tahlil qilinadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Prakseologik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalasi, avvalo, faoliyatning samaradorligi, maqsadga muvofiqligi va natijadorligini o'rganadigan prakseologiya nazariyasi bilan bog'liq. Tadeusz Kotarbiński prakseologiyani "yaxshi va samarali faoliyat" haqidagi ta'limot sifatida asoslagan olimlardan biri hisoblanadi. Uning "Traktat o dobrej robocie" asarida inson faoliyatini oqilona tashkil etish, harakatni maqsad bilan bog'lash, vositalarni to'g'ri tanlash va natijaga erishish g'oyalari ilgari suriladi. Bu qarashlar pedagogik ta'lim uchun muhimdir, chunki bo'lajak pedagogning kasbiy-metodik tayyorgarligi ham darsni rejalashtirish, metodlarni tanlash, o'quv faoliyatini tashkil etish va natijani baholash kabi ketma-ket amaliy harakatlar tizimidan iborat.

Lee S. Shulman pedagog kasbiy tayyorgarligini o'rganishda "pedagogik mazmun bilimi" (pedagogical content knowledge) tushunchasini ilmiy muomalaga kiritgan. Uning fikricha, o'qituvchi faqat fan mazmunini bilishi yetarli emas; u mazkur mazmunni o'quvchilarga tushunarli, metodik jihatdan asoslangan va didaktik mos shaklda yetkazish kompetensiyasiga ega bo'lishi zarur. Bu g'oya prakseologik yondashuv bilan uzviy bog'liq, chunki kasbiy-metodik tayyorgarlikning samaradorligi bilimni amaliy pedagogik harakatga aylantira olish bilan belgilanadi. Shulman qarashlari bo'lajak pedagoglarda darsni loyihalash, topshiriqlarni moslashtirish, o'quvchilarning bilish qiynchiliklarini oldindan ko'ra olish va ta'lim natijalarini tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish zarurligini asoslaydi.

Linda Darling-Hammond o'qituvchilarni tayyorlash va kasbiy rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlarida samarali pedagogik tayyorgarlik nazariy bilim, amaliy tajriba, refleksiya va hamkorlikka asoslangan ta'lim bilan uyg'unlashganda natija berishini ta'kidlaydi. Uning tadqiqotlarida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi uzluksiz jarayon sifatida talqin qilinadi va amaliyotga yo'naltirilgan o'quv faoliyati, mentorlik, hamkorlikdagi tahlil hamda refleksiv fikrlash muhim omillar sifatida ko'rsatiladi. Bu yondashuv bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini prakseologik asosda

takomillashtirish uchun muhim nazariy tayanch bo‘lib xizmat qiladi, chunki unda pedagogik harakat faqat bajariladigan vazifa emas, balki oldindan rejalashtiriladigan, kuzatiladigan, baholanadigan va takomillashtiriladigan faoliyat sifatida qaraladi.

OECD TALIS tadqiqotlari o‘qituvchi kasbiy faoliyatining samaradorligi uning bilim va ko‘nikmalarini sinf amaliyotida qanday qo‘llashi, kasbiy rivojlanishda ishtiroki va hamkorlik madaniyati bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. TALIS 2018 hisobotida o‘qituvchilarning bilim va ko‘nikmalarini dars jarayonida qo‘llash amaliyoti, uzluksiz kasbiy rivojlanish faoliyati va o‘qituvchilar hamkorligi pedagogik professionallikning muhim ko‘rsatkichlari sifatida tahlil qilingan. Bu ma‘lumotlar prakseologik yondashuvning amaliy ahamiyatini kuchaytiradi: bo‘lajak pedagog darsni samarali tashkil etishi uchun metodik harakatlarini aniq maqsad, natija, resurs va refleksiv tahlil bilan bog‘lashi kerak.

Umuman olganda, Kotarbiński faoliyat samaradorligi va oqilona harakat nazariyasini, Shulman fan mazmunini metodik jihatdan o‘rgatish kompetensiyasini, Darling-Hammond amaliyotga yo‘naltirilgan va refleksiv pedagogik tayyorgarlikni, OECD TALIS esa o‘qituvchining kasbiy rivojlanishi va amaliy faoliyat samaradorligini asoslaydi. Ushbu manbalar prakseologik yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda nazariya, amaliyot, refleksiya va natijadorlikni yagona tizimda ko‘rish zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur tadqiqotda pedagogik tajriba-sinov metodidan foydalanish maqsadga muvofiq deb belgilandi. Tadqiqot obyekti sifatida O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetida tahsil olayotgan 83 nafar talaba tanlab olindi. Mazkur metod prakseologik yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonini amaliy jihatdan kuzatish, baholash va natijalarini tahlil qilish imkonini beradi.

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida talabalar bilan dars loyihalash, o‘quv-metodik materiallar tayyorlash, ta‘lim metodlarini tanlash, mashg‘ulotni rejalashtirish, amaliy topshiriqlarni bajarish va refleksiv tahlil qilishga qaratilgan faoliyatlar tashkil etildi. Bunda prakseologik yondashuvning asosiy mezonlari — maqsadga yo‘naltirilganlik, harakatlarning oqilona tashkil etilishi, metodik faoliyat samaradorligi, vaqt va resurslardan unumli foydalanish hamda natijani baholash tamoyillariga alohida e‘tibor qaratildi.

Tajriba-sinov davomida talabalarning kasbiy-metodik tayyorgarligi quyidagi ko‘rsatkichlar asosida baholandi: dars maqsadini to‘g‘ri belgilash, o‘quv materialini metodik jihatdan qayta ishlash, ta‘lim metodlarini mavzuga mos tanlash, topshiriqlarni loyihalash, o‘quv faoliyatini bosqichma-bosqich tashkil etish, o‘z faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirishga intilish. Ushbu ko‘rsatkichlar orqali bo‘lajak pedagoglarning nazariy bilimni amaliy metodik harakatga aylantirish darajasi aniqlashtirildi.

Pedagogik tajriba-sinov metodi tadqiqot mavzusiga mos hisoblanadi, chunki u prakseologik yondashuvning ta‘lim jarayonidagi amaliy samaradorligini bevosita aniqlashga xizmat qiladi. 83 nafar talaba ishtirokida olib borilgan kuzatuv va tahlillar bo‘lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligida prakseologik yondashuvdan foydalanish darsni rejalashtirish, metodik qaror qabul qilish, amaliy topshiriqlarni bajarish va refleksiv baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatishini aniqlash imkonini beradi.

Tahlil va natijalar

Tadqiqotda O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 83 nafar talabasi ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari ikki guruh asosida tashkil qilindi: tajriba guruhi — 42 nafar talaba, nazorat guruhi — 41 nafar talaba. Tajriba guruhida kasbiy-metodik tayyorgarlikni rivojlantirishda prakseologik yondashuvga asoslangan topshiriqlar, dars loyihalash mashqlari, refleksiv tahlil, metodik vaziyatlar va amaliy pedagogik harakatlar tizimi qo‘llanildi. Nazorat guruhida esa an‘anaviy o‘quv-metodik mashg‘ulotlar davom ettirildi.

Talabalarning kasbiy-metodik tayyorgarlik darajasi uch mezon asosida baholandi: yuqori, o‘rta va past daraja. Baholashda dars maqsadini belgilash, o‘quv materialini metodik qayta ishlash, ta‘lim metodlarini tanlash, topshiriqlarni loyihalash, pedagogik faoliyatni rejalashtirish va refleksiv tahlil qilish ko‘nikmalari hisobga olindi.

1-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarida kasbiy-metodik tayyorgarlik darajasining o‘zgarishi

Guruhlar	Talabalar soni	Bosqich	Yuqori daraja	O‘rta daraja	Past daraja
Tajriba guruhi	42	Tajriba boshida	7 nafar — 16,7 %	19 nafar — 45,2 %	16 nafar — 38,1 %

Tajriba guruhi	42	Tajriba oxirida	18 nafar — 42,9 %	20 nafar — 47,6 %	4 nafar — 9,5 %
Nazorat guruhi	41	Tajriba boshida	6 nafar — 14,6 %	18 nafar — 43,9 %	17 nafar — 41,5 %
Nazorat guruhi	41	Tajriba oxirida	10 nafar — 24,4 %	20 nafar — 48,8 %	11 nafar — 26,8 %

Jadval natijalaridan ko‘rinadiki, tajriba boshida ikkala guruhda ham kasbiy-metodik tayyorgarlik ko‘rsatkichlari bir-biriga yaqin bo‘lgan. Tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar 16,7 foizni, nazorat guruhida esa 14,6 foizni tashkil etgan. Past darajadagi talabalar tajriba guruhida 38,1 foiz, nazorat guruhida esa 41,5 foiz bo‘lgan.

Tajriba yakunida esa tajriba guruhida sezilarli ijobiy o‘zgarish kuzatildi. Yuqori darajadagi talabalar ulushi 16,7 foizdan 42,9 foizga oshdi. Past darajadagi talabalar ulushi esa 38,1 foizdan 9,5 foizgacha kamaydi. Nazorat guruhida ham ma‘lum ijobiy o‘zgarish kuzatilgan bo‘lsa-da, bu o‘shish tajriba guruhiga nisbatan past bo‘ldi. Nazorat guruhida yuqori daraja 14,6 foizdan 24,4 foizga ko‘tarildi, past daraja esa 41,5 foizdan 26,8 foizgacha kamaydi.

Bu holat prakseologik yondashuv asosida tashkil etilgan metodik mashg‘ulotlar bo‘lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirishda an‘anaviy yondashuvga nisbatan samaraliroq ekanligini ko‘rsatadi.

2-jadval

Kasbiy-metodik tayyorgarlik mezonlari bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari

Baholash mezonlari	Tajriba guruhi tajriba boshida	Tajriba guruhi tajriba oxirida	O‘shish	Nazorat guruhi tajriba boshida	Nazorat guruhi tajriba oxirida	O‘shish
Dars maqsadini aniq belgilash	56%	82%	+26%	55%	66%	+11%
O‘quv materialini metodik qayta ishlash	52%	79%	+27%	51%	63%	+12%
Ta‘lim metodlarini maqsadga mos tanlash	54%	81%	+27%	53%	65%	+12%
O‘quv topshiriqlarini loyihalash	49%	77%	+28%	50%	61%	+11%
Mashg‘ulotni bosqichma-bosqich tashkil etish	55%	80%	+25%	54%	64%	+10%
Refleksiv tahlil va o‘zini baholash	47%	76%	+29%	48%	59%	+11%
Vaqt va resurslardan oqilona foydalanish	50%	78%	+28%	49%	60%	+11%

Mazkur jadvaldan ko‘rinadiki, tajriba guruhida barcha mezonlar bo‘yicha o‘shish nazorat guruhiga nisbatan yuqori bo‘lgan. Ayniqsa, refleksiv tahlil va o‘zini baholash mezonlari bo‘yicha tajriba guruhida 29 foizlik o‘shish kuzatildi. Bu prakseologik yondashuvning asosiy tamoyillaridan biri — pedagogik faoliyatni tahlil qilish va takomillashtirish ko‘nikmasi talabalar tomonidan samarali o‘zlashtirilganini ko‘rsatadi.

Shuningdek, o‘quv topshiriqlarini loyihalash mezonida 28 foizlik, vaqt va resurslardan oqilona foydalanish mezonida 28 foizlik, ta‘lim metodlarini maqsadga mos tanlash mezonida esa 27 foizlik o‘shish qayd etildi. Bu natijalar tajriba guruhida talabalarning metodik faoliyatga ongli, tizimli va natijaga yo‘naltirilgan tarzda yondashish ko‘nikmalari rivojlanganini bildiradi.

Nazorat guruhida esa o‘shish ko‘rsatkichlari 10–12 foiz oralig‘ida bo‘ldi. Bu tabiiy o‘quv jarayonida ham ma‘lum rivojlanish yuz berishini ko‘rsatadi, biroq maxsus prakseologik yondashuv asosida tashkil etilgan tajriba mashg‘ulotlari samaradorligi yuqoriroq ekanligi aniqlandi.

3-jadval

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha umumiy samaradorlik ko'rsatkichi

Guruhlar	Tajriba boshidagi o'rtacha ko'rsatkich	Tajriba oxiridagi o'rtacha ko'rsatkich	Umumiy o'sish
Tajriba guruhi	51,9%	79,0%	+27,1%
Nazorat guruhi	51,4%	62,6%	+11,2%

Umumiy natijalar tajriba guruhida kasbiy-metodik tayyorgarlik ko'rsatkichi 51,9 foizdan 79,0 foizga ko'tarilganini ko'rsatadi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 51,4 foizdan 62,6 foizga oshgan. Demak, tajriba guruhidagi o'sish nazorat guruhiga nisbatan 15,9 foizga yuqori bo'lgan.

Tahlil natijalariga ko'ra, prakseologik yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bo'lajak pedagoglarda kasbiy-metodik tayyorgarlikni shakllantirishda samarali pedagogik vosita ekanligi aniqlandi. Ushbu yondashuv talabalarni faqat nazariy bilim olishga emas, balki pedagogik faoliyatni maqsadli rejalashtirish, metodik qaror qabul qilish, o'quv jarayonini samarali tashkil etish, natijani baholash va o'z faoliyatini takomillashtirishga yo'naltiradi.

Xulosa

Prakseologik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish zamonaviy pedagogik ta'limning muhim ilmiy-amaliy yo'nalishlaridan biridir. Tadqiqot davomida kasbiy-metodik tayyorgarlik nafaqat nazariy bilimlar majmui, balki darsni loyihalash, metodlarni maqsadga muvofiq tanlash, o'quv-metodik materiallarni ishlab chiqish, mashg'ulotni samarali tashkil etish, natijalarni baholash va o'z faoliyatini reflektiv tahlil qilishga qaratilgan yaxlit kompetensiyalar tizimi sifatida talqin qilindi.

O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 83 nafar talabasi ishtirokida olib borilgan tajriba-sinov natijalari prakseologik yondashuvning kasbiy-metodik tayyorgarlikni rivojlantirishdagi samaradorligini ko'rsatdi. Tajriba guruhida dars maqsadini aniq belgilash, o'quv materialini metodik qayta ishlash, ta'lim metodlarini mavzuga mos tanlash, topshiriqlarni loyihalash, vaqt va resurslardan oqilona foydalanish hamda reflektiv tahlil qilish ko'rsatkichlari sezilarli darajada oshdi. Ayniqsa, tajriba guruhida umumiy samaradorlik ko'rsatkichi 51,9 foizdan 79,0 foizga ko'tarilgani prakseologik yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim faoliyati an'anaviy yondashuvga nisbatan yuqori natija berishini tasdiqlaydi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, prakseologik yondashuv bo'lajak pedagoglarni metodik faoliyatga tayyorlashda maqsad, harakat, vosita va natija o'rtasidagi bog'liqlikni kuchaytiradi. Bu yondashuv talabalarda pedagogik vazifani oldindan rejalashtirish, muayyan sharoitga mos metodik qaror qabul qilish, o'quv jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish va yakuniy natijani tahlil qilish madaniyatini shakllantiradi. Natijada bo'lajak pedagoglarning kasbiy faoliyatga amaliy tayyorgarligi, metodik mustaqilligi va pedagogik mas'uliyati ortadi.

Umuman olganda, prakseologik yondashuv kasbiy-metodik tayyorgarlikni takomillashtirishda samarali metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Uni oliy pedagogik ta'lim jarayoniga tizimli joriy etish bo'lajak pedagoglarning o'quv-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish, dars loyihalash sifatini oshirish, pedagogik faoliyatda natijadorlikka erishish va reflektiv fikrlashni shakllantirish imkonini beradi. Shu bois pedagogik oliy ta'lim muassasalarida prakseologik yondashuvga asoslangan amaliy topshiriqlar, metodik vaziyatlar, dars loyihalari va reflektiv tahlil mashg'ulotlarini keng qo'llash maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Kotarbiński T. Praxiology: An Introduction to the Sciences of Efficient Action / transl. by O. Wojtasiewicz. – Oxford: Pergamon Press; Warszawa: Polish Scientific Publishers, 1965. – 219 p.
2. Shulman L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. – 1986. – Vol. 15. – No. 2. – P. 4–14.
3. Darling-Hammond L., Hyler M.E., Gardner M. Effective Teacher Professional Development. – Palo Alto, CA: Learning Policy Institute, 2017. – 76 p.
4. OECD. TALIS 2018 Results. Volume I: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. – Paris: OECD Publishing, 2019. – URL: OECD TALIS 2018 Results Volume I
5. Shulman L.S. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform // Harvard Educational Review. – 1987. – Vol. 57. – No. 1. – P. 1–22.