



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

DOI: 10.67227

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 6

2026

RAQAMLI KOMPETENTLIK VA RAQAMLI KOMPETENSIYA INNOVATSION KOMPETENTLIKNING TARKIBIY QISMLARI SIFATIDA

Narkuziyeva Gulnora Ziyadullayevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, katta o'qituvchi

Annotatsiya

Mazkur maqola ta'lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarini innovatsion faoliyatga tayyorlash masalalariga bag'ishlangan. Unda kompetensiya va kompetentlik tushunchalarining mazmun-mohiyati, shuningdek, bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligida innovatsion va raqamli kompetensiyalarning o'rni tahlil qilinadi. Ayniqsa, axborot-kommunikativ kompetentlik va "digital literacy" (raqamli savodxonlik) zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat yuritishning muhim omillari sifatida yoritilgan. Tadqiqot natijalari innovatsion kompetentlik tarkibida raqamli kompetensiya va raqamli kompetentlikning muhim tarkibiy qismlar ekanligini hamda pedagoglarning innovatsion faoliyatini samarali tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: innovatsion faoliyat, pedagogik ta'lim, kasbiy kompetentlik, kompetensiya, innovatsion kompetensiyalar, axborot-kommunikativ kompetentlik, AKT-kompetentlik, raqamli kompetentlik, raqamli savodxonlik, talabalarni tayyorlash, ta'limni modernizatsiya qilish.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Наркузиева Гульнора Зиядуллаевна
Чирчикский государственный педагогический университет, старший преподаватель

Аннотация

Статья посвящена подготовке студентов педагогических вузов к инновационной деятельности в условиях модернизации образования. Рассматриваются понятия компетенции и компетентности, а также роль инновационных и цифровых компетенций в профессиональной подготовке будущих педагогов. Особое внимание уделяется информационно-коммуникативной компетентности и «digital literacy» как важным условиям успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогическое образование, профессиональная компетентность, компетенция, инновационные компетенции, информационно-коммуникативная компетентность, ИКТ-компетентность, цифровая компетентность, digital literacy, подготовка студентов, модернизация образования.

DIGITAL COMPETENCY AND DIGITAL COMPETENCE AS STRUCTURAL COMPONENTS OF INNOVATIVE COMPETENCE

Narkuziyeva Gulnora Ziyadullayevna
Chirchik State Pedagogical University, Senior Lecturer

Abstract

The article focuses on preparing students of pedagogical higher education institutions for innovative activity in the context of educational modernization. It examines the concepts of competence and competency, as well as the role of innovative and digital competencies in the professional training of future teachers. Particular attention is paid to information and communication competence and digital literacy as essential conditions for successful professional performance in contemporary society. The study emphasizes that digital competence and digital competency constitute important structural components of innovative competence and play a significant role in preparing future educators for effective work in a digitally transformed educational environment.

Keywords: innovative activity, pedagogical education, professional competence, competency, innovative competencies, information and communication competence, ICT competence, digital competence, digital literacy, student preparation, modernization of education.

На современном этапе развития образования особую актуальность приобретает проблема

подготовки студентов педагогического вуза к инновационной деятельности. Это обусловлено тем, что современная система образования находится в состоянии постоянного обновления, связанного с внедрением новых образовательных стандартов, цифровых технологий, интерактивных методов обучения и компетентностного подхода. В таких условиях будущий педагог должен быть не только носителем определённой суммы профессиональных знаний, но и активным субъектом инновационных преобразований, способным творчески применять современные педагогические технологии, проектировать образовательный процесс и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям общества.

Всем известно, что в условиях модернизации системы образования возрастает роль инновационной составляющей, которая приобретает всё более массовый и системный характер. Это связано с объективной потребностью в обновлении содержания образования, совершенствовании методов и форм обучения, повышении качества подготовки будущих специалистов, а также создании условий для развития личности обучающегося. Современное образование ориентируется не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов самостоятельности, критического мышления, исследовательской культуры, коммуникативной компетентности и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Инновационная деятельность в педагогической сфере предполагает способность будущего учителя видеть образовательную проблему, анализировать её причины, выбирать эффективные способы решения, внедрять новые методики и оценивать их результативность. Поэтому подготовка студентов педагогических вузов к инновационной деятельности должна рассматриваться как важнейшее направление профессионального образования. Она включает формирование мотивационной готовности к нововведениям, развитие творческого мышления, овладение современными педагогическими технологиями, умение работать с цифровыми ресурсами, проектировать учебные занятия и организовывать образовательную среду, ориентированную на развитие каждого обучающегося.

Следует отметить, что инновационная подготовка будущих педагогов требует целенаправленного изменения содержания учебных дисциплин, усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса и активного использования интерактивных методов обучения. К числу таких методов можно отнести проектное обучение, проблемное обучение, кейс-технологии, исследовательские задания, педагогическое моделирование, деловые игры, тренинги и цифровые образовательные платформы. Их применение способствует формированию у студентов способности самостоятельно принимать педагогические решения, разрабатывать авторские методические подходы и внедрять их в реальную образовательную практику.

Таким образом, подготовка студентов педагогического вуза к инновационной деятельности является важным условием повышения качества современного образования. Она обеспечивает формирование нового типа педагога — инициативного, мобильного, творчески мыслящего и готового к профессиональному саморазвитию. Именно такой специалист способен эффективно реализовывать задачи модернизации образования, внедрять инновационные идеи в педагогическую практику и обеспечивать достижение нового качества обучения и воспитания.

В.А. Корчагин считает: «В условиях рыночных отношений современная профессиональная деятельность специалиста диктует поиск новых форм организации учебного процесса, позволяющих обеспечить подготовку выпускников, отвечающих социальному заказу на квалифицированных специалистов, мотивированных к профессиональному росту, социально и профессионально мобильных, ориентированных на продуктивную деятельность на уровне мировых стандартов».

В настоящее время в педагогике рассматривается преимущественно понятие профессиональной компетентности как результата профессиональной подготовки и образовательной компетентности как качественно нового подхода к содержанию образования, который характеризуется тесной связью с жизнью, будущей профессиональной деятельностью и ориентируется на предоставление личности способности выполнять различные виды деятельности. Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неопределённости, умению быстро реагировать в таких условиях и принимать грамотные решения на опережение.

Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к

непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде .

Компетентность — это способность и готовность решать профессиональные задачи, выражающаяся в совокупности компетенций специалиста.

Компетенция в понимании Б.И. Канаева: «Идеализированное и нормированное представление о требованиях к тому или иному виду человеческой деятельности, с которыми должны сопоставляться фактические показатели формирующейся личности, осваивающей данный опыт» .

В.А. Слостенин рассматривает понятие профессиональной компетентности педагога и раскрывает структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. «Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм»

А.В. Хуторской определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним» . Компетентность же – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» . То есть, компетентность – это уровень (уровни) сформированности компетенции.

Однако постепенно этот термин утрачивает свою актуальность, т.к. в недостаточной степени отражает тенденции, происходящие в современном обществе. Сегодня в лингводидактике термин «ИКТ-компетенция» постепенно замещается терминами «информационно-коммуникативная компетентность» в России и «digital literacy» за рубежом. Рассмотрим эти понятия более подробно. Информационно-коммуникативная компетентность сегодня является объектом исследования многих российских ученых, таких как А.А. Мелихова, Г.В. Круглякова, И.Г. Смирнова, О.А. Захарова и других. Важным нам представляется уточнить разницу между информационно-коммуникативной компетентностью (ИКК) и информационно-коммуникационной компетентностью (ИКТ-компетентностью). По мнению исследователя А.А. Мелиховой, их различие заключается в том, что «коммуникационность — это свойство сознания устанавливать канал связи для интерактивного потока информации», это «порядок, механизм передачи информации в пространстве», а коммуникативность — это «свойство индивида вступать в осмысленный речевой контакт с другим индивидом, в том числе опосредованный современными информационно-коммуникационными средствами» . То есть понятие «коммуникационность» является более узким и входит в состав понятия «коммуникативность».

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность – это более широкое понятие, включающее в себя и коммуникативную, и информационную, и информационно-коммуникационную компетентности. Следовательно, понятие информационно-коммуникативной компетентности (ИКК), объединяет коммуникацию, работу с информацией, выполнение социальной роли, толерантное отношение к партнеру по общению, умение создавать оптимальное для смыслоактуализации коммуникативное пространство, интеграцию IT-знаний и личных качеств в более общую способность действовать в пространстве информационных ресурсов Интернет, умение координировать внутренние и внешние информационные ресурсы, освоение новых знаковых систем и другое» . Существуют различные точки зрения по вопросу определения понятия информационно-коммуникативной компетентности. Например, И.Г. Попова определяет ИКК как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информационным технологиям, а также способность осуществлять профессиональную деятельность с их помощью. Е.Г. Пьяных, в свою очередь, подходит к этому вопросу более комплексно, отождествляя это понятие с умением работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделировать и проектировать свою (профессиональную) деятельность и работу коллектива; умением ориентироваться в организационной среде на базе современных ИКТ; использование современных средств ИКТ, обеспечивающих эффективное решение поставленных задач.

Руководствуясь установленной разницей в терминах «компетенция» и «компетентность»,

мы будем переводить английский термин «digital literacy» как «цифровая компетенция» в случае, когда под ним подразумевается комплекс знаний, умений и навыков, и как «цифровая компетентность», когда речь идет об интегративной характеристике личности, основанной на его знаниях, опыте, навыках и мотивации. Концепция цифровой компетенции/компетентности является активно развивающейся и междисциплинарной по своей природе, что вызывает трудности в определении самого понятия и его компонентов. Впервые термин «цифровая компетенция» («digital literacy») популяризировал Пол Гилстер (Paul Gilster) в 1997 году. Под этим термином он понимал способность критически анализировать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из разнообразных источников. П. Гилстер подчеркивал важность цифровых технологий и считал умение владеть ими необходимым для каждого человека.

Таким образом, в модели, предложенной данными учеными, цифровые компетенции – это индивидуальные и социальные навыки, необходимые для эффективной интерпретации, управления, распространения и создания информации в условиях постоянно растущего числа цифровых коммуникационных каналов. Овладев этими компетенциями, учащиеся смогут в будущем эффективно интегрироваться в социум, реализовать свой потенциал в профессиональной сфере, стать настоящими гражданами мира, открытыми к межкультурному диалогу. Сегодня многие исследователи, в частности Клей Шёрки (Clay Shirky) считают, что обучение цифровым компетенциям должно стать такой же естественной частью обучения детей, как и традиционная грамотность (понимаемая как навыки и умения чтения и письма), подчеркивая, что за компьютерами мы проводим намного больше времени, чем за книгами. Однако, по мнению авторов «Digital Literacies», цифровая грамотность неотделима от традиционной, то есть от умения читать и писать на родном или иностранном языке. Более того, с помощью цифровых медиа обучение языку открывает больше возможностей, чем когда-либо раньше, и преподавателям следует использовать их в процессе обучения, чтобы не ограничивать учащихся в удовлетворении их актуальных и будущих потребностей (в т.ч. учебных).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канаев Б. И. Педагогический анализ результата образовательного процесса: практико-ориентированная монография. – М.; Тольятти: ИНОРАО, 2003.
2. Мелихова А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 101–110.
3. Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2006. – 23 с.
4. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие / Московский государственный лингвистический университет. – 6-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 364 с.
5. Пьяных Е. Г. Развитие информационно-коммуникационной компетентности управленческих кадров системы образования в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 23 с.
6. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд развития Интернет, 2013. – 144 с.
7. Сысоев П. В., Евстигнеев М. К. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25). – С. 160–167.
8. Хуторской А. В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб.: Питер, 2016. – 720 с.
9. Pedagogy: The Manual / Ed. V. A. Slavenin. – Moscow: School Press, 1998.
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130>