



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

DOI: 10.67227

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 6

2026

CHET TILI O'QITUVCHISINING KASBIY RIVOJLANISH MEXANIZMI SIFATIDA DIDAKTIK REFLEKSIYA

Firyuza Orazovna Orazova

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, o'qituvchi

Annotatsiya

Maqolada didaktik refleksiya oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ta'lim muhitini raqamlashtirish va talabalarni chet tiliga o'qitish sifatiga qo'yilayotgan talablar ortib borayotgan sharoitda chet tili o'qituvchisining kasbiy rivojlanishidagi muhim mexanizm sifatida tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi pedagogik faoliyatning reproduktiv modelidan refleksiv-tahliliy modelga o'tish zarurati bilan izohlanadi. Ushbu modelda o'qituvchi nafaqat til bilimlarini yetkazuvchi, balki o'z metodik faoliyatini muntazam tahlil qiluvchi, loyihalashtiruvchi va takomillashtiruvchi subyekt sifatida namoyon bo'ladi. Maqolada didaktik refleksiya tushunchasining mohiyati, tarkibiy qismlari, funksiyalari va uni chet tilini o'qitish jarayonida amalga oshirishning pedagogik shartlari yoritiladi. Shuningdek, refleksiv faoliyatning o'quv maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va natijalarini tahlil qilish, kommunikativ, interaktiv hamda raqamli texnologiyalar samaradorligini baholash bilan uzviy bog'liqligi ko'rsatib beriladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, didaktik refleksiya metodik moslashuvchanlik, tanqidiy fikrlash, pedagogik mas'uliyat, o'zini baholash va ta'lim jarayonini o'quvchilar ehtiyojlariga moslashtirish qobiliyatlarini rivojlantiradi hamda chet tilini o'qitish sifatini oshirishning tizim hosil qiluvchi mexanizmi sifatida namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: didaktik refleksiya, kasbiy rivojlanish, chet tili o'qituvchisi, kasbiy kompetentlik, metodik kompetentlik, refleksiv faoliyat, chet til ta'limi, pedagogik amaliyot.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Фирюза Оразовна Оразова

Чирчикский государственный педагогический университет, Преподаватель

Аннотация

В статье рассматривается дидактическая рефлексия как значимый механизм профессионального развития преподавателя иностранного языка в условиях модернизации высшего образования, цифровизации образовательной среды и возрастания требований к качеству языковой подготовки обучающихся. Актуальность исследования определяется необходимостью перехода от репродуктивной модели педагогической деятельности к рефлексивно-аналитической модели, в рамках которой преподаватель выступает не только транслятором языковых знаний, но и субъектом постоянного профессионального самоанализа, проектирования, коррекции и совершенствования собственной методической практики. В статье раскрываются сущность дидактической рефлексии, её структурные компоненты, функции и педагогические условия реализации. Особое внимание уделяется анализу целей, содержания, методов, средств и результатов обучения, а также оценке эффективности коммуникативных, интерактивных и цифровых технологий. Делается вывод о том, что дидактическая рефлексия выступает системообразующим механизмом повышения качества преподавания иностранного языка и устойчивого профессионального развития педагога.

Ключевые слова: дидактическая рефлексия, профессиональное развитие, преподаватель иностранного языка, профессиональная компетентность, методическая компетентность, рефлексивная деятельность, иноязычное образование, педагогическая практика.

DIDACTIC REFLECTION AS A MECHANISM FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Firyuza Orazovna Orazova

Chirchik State Pedagogical University, Lecturer

Abstract

The article examines didactic reflection as an important mechanism for the professional development of foreign language teachers in the context of higher education modernization, digitalization of the educational environment, and increasing demands for the quality of language instruction. The

relevance of the study is determined by the need to move from a reproductive model of teaching to a reflective and analytical model in which the teacher acts not only as a transmitter of language knowledge but also as a subject of continuous professional self-analysis, planning, correction, and improvement of methodological practice. The paper discusses the essence of didactic reflection, its structural components, functions, and pedagogical conditions for implementation. Particular attention is paid to the analysis of educational goals, content, methods, tools, and learning outcomes, as well as to the evaluation of communicative, interactive, and digital technologies used in foreign language education. The study concludes that didactic reflection serves as a system-forming mechanism for improving the quality of foreign language teaching and ensuring sustainable professional development.

Keywords: didactic reflection, professional development, foreign language teacher, professional competence, methodological competence, reflective activity, foreign language education, pedagogical practice.

Современная система иноязычного образования характеризуется существенным усложнением профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Динамичное обновление образовательных стандартов, расширение цифровой образовательной среды, усиление коммуникативной направленности обучения, внедрение интерактивных технологий и возрастание требований к результатам языковой подготовки обуславливают необходимость переосмысления традиционных моделей педагогической деятельности. В этих условиях профессиональная эффективность преподавателя определяется не только уровнем его лингвистической, методической и психолого-педагогической подготовки, но и способностью к систематическому анализу собственной практики, выявлению методических затруднений, критической оценке результатов обучения и целенаправленной коррекции используемых дидактических решений. Особую значимость в данном контексте приобретает дидактическая рефлексия, выступающая одним из ключевых механизмов профессионального развития преподавателя иностранного языка. В отличие от общей педагогической рефлексии, ориентированной на осмысление широкого спектра профессионально-педагогических явлений, дидактическая рефлексия непосредственно связана с анализом целей, содержания, методов, средств, форм организации и результатов образовательного процесса. Она позволяет преподавателю осознавать степень соответствия применяемых методических стратегий реальным образовательным потребностям обучающихся, оценивать эффективность учебного взаимодействия, прогнозировать возможные трудности в усвоении языкового материала и принимать обоснованные решения по совершенствованию процесса обучения.

Актуальность обращения к проблеме дидактической рефлексии обусловлена тем, что в практике преподавания иностранного языка нередко сохраняется разрыв между теоретико-методическими установками современной лингводидактики и реальной организацией учебного процесса. Преподаватель может владеть широким набором методических технологий, однако их результативность во многом зависит от способности осознанно выбирать, адаптировать и оценивать данные технологии с учётом уровня языковой подготовки, мотивации, когнитивных особенностей и коммуникативных потребностей обучающихся. Следовательно, дидактическая рефлексия выступает не вспомогательным элементом педагогической деятельности, а необходимым условием её научной обоснованности, гибкости и результативности.

В преподавании иностранного языка рефлексивная деятельность приобретает особую специфику, поскольку иноязычное образование направлено не только на передачу системы знаний о языке, но и на формирование коммуникативной компетенции, межкультурной восприимчивости, речевой самостоятельности и способности обучающихся использовать иностранный язык в различных ситуациях общения. Это требует от преподавателя постоянного анализа того, насколько учебные задания способствуют развитию реальных речевых умений, насколько применяемые методы создают условия для активного языкового взаимодействия, а также насколько выбранные формы контроля отражают фактический уровень сформированности иноязычной компетенции. В данном отношении дидактическая рефлексия обеспечивает переход от формального выполнения учебной программы к осмысленному проектированию образовательного процесса.

Степень разработанности проблемы свидетельствует о том, что рефлексия в педагогической деятельности активно рассматривается в контексте профессионального становления учителя, формирования педагогического мышления, развития методической

компетентности и повышения качества образовательного процесса. Вместе с тем дидактическая рефлексия преподавателя иностранного языка требует дальнейшего теоретического осмысления как самостоятельный механизм профессионального развития, поскольку её содержание определяется спецификой иноязычного обучения, коммуникативной направленностью дисциплины, вариативностью методических подходов и необходимостью постоянной адаптации образовательных стратегий к изменяющимся условиям обучения.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование дидактической рефлексии как механизма профессионального развития преподавателя иностранного языка. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: уточнить сущность понятия «дидактическая рефлексия» применительно к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; определить её основные структурные компоненты и функции; раскрыть роль дидактической рефлексии в совершенствовании методической компетентности преподавателя; выявить педагогические условия, обеспечивающие её эффективную реализацию в процессе иноязычного образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Методологическую основу исследования составляют компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и рефлексивный подходы. Компетентностный подход позволяет рассматривать дидактическую рефлексия как условие развития профессиональной и методической компетентности преподавателя. Деятельностный подход акцентирует внимание на рефлексии как способе анализа и преобразования педагогической деятельности. Личностно-ориентированный подход раскрывает её значение в адаптации обучения к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся. Рефлексивный подход, в свою очередь, позволяет интерпретировать профессиональное развитие преподавателя как процесс осознанного анализа собственного опыта, выявления проблемных зон и построения индивидуальной траектории профессионального роста.

Проблема дидактической рефлексии преподавателя иностранного языка находится на пересечении нескольких исследовательских направлений: общей теории рефлексивного мышления, педагогической рефлексии, профессионального развития учителя, методической компетентности и лингводидактики. В научной литературе рефлексия рассматривается не как эпизодическое осмысление педагогом собственных действий, а как системный механизм профессионального саморегулирования, обеспечивающий переход от интуитивного преподавания к осознанному проектированию, анализу и коррекции образовательного процесса.

Теоретические основания изучения рефлексии традиционно связываются с трудами Дж. Дьюи, который рассматривал рефлексивное мышление как активное, последовательное и критически направленное осмысление опыта, основанное на анализе оснований и последствий принимаемых решений. В контексте педагогической деятельности данный подход имеет принципиальное значение, поскольку преподаватель иностранного языка постоянно сталкивается с необходимостью интерпретировать учебные ситуации, оценивать эффективность выбранных методов и изменять образовательные стратегии в зависимости от уровня языковой подготовки, мотивации и коммуникативных потребностей обучающихся. Идеи Дж. Дьюи получили дальнейшее развитие в работах Д. Шёна, который ввёл в научный оборот понятия «reflection-in-action» и «reflection-on-action», позволяющие различать рефлексия непосредственно в процессе профессионального действия и рефлексия после его завершения. Для преподавателя иностранного языка это разграничение особенно важно: в ходе занятия он вынужден оперативно реагировать на речевые ошибки, коммуникативные затруднения, снижение активности группы, а после занятия — анализировать результативность методических решений и корректировать последующее обучение.

В зарубежной лингводидактике существенный вклад в разработку проблемы рефлексивной практики внесли Т. С. К. Фаррелл, Дж. Ричардс, Ч. Локхарт, К. Уоллес и Р. Акбари. Так, Т. Фаррелл рассматривает рефлексивную практику как центральный инструмент профессионального развития преподавателя языка, позволяющий ему осмысливать собственные убеждения, ценности, методические решения и взаимодействие с обучающимися. Британский Совет характеризует книгу Т. Фаррелла как практическое руководство, специально адресованное преподавателям языков, что подтверждает прикладной характер его концепции для сферы English Language Teaching. В работах Дж. Ричардса и Ч. Локхарта рефлексия связывается с исследовательским подходом к преподаванию: педагог анализирует урок не только как

исполнитель учебной программы, но и как исследователь собственной аудитории, учебных материалов, методов и результатов . К. Уоллес, в свою очередь, обосновывает модель профессионального развития преподавателя, в которой рефлексия соединяет полученные знания, практический опыт и профессиональное действие . Данные подходы позволяют рассматривать дидактическую рефлексию как средство превращения педагогического опыта в профессиональное знание.

В российской педагогической науке проблема рефлексии получила развитие в трудах Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, А. К. Марковой, В. А. Слостёнина, Е. Н. Солововой и других исследователей. А. К. Маркова рассматривает профессиональное развитие педагога через призму педагогического мастерства, профессионального самосознания и способности к самооценке . В. А. Слостёнин подчёркивает, что педагогическая деятельность требует от учителя не только владения методическими технологиями, но и способности осмысливать собственные действия в системе целей, содержания и результатов образования . В области методики преподавания иностранных языков особую значимость имеют работы И. А. Зимней и Е. Н. Солововой. И. А. Зимняя связывает эффективность обучения иностранному языку с формированием коммуникативной компетенции и субъектной позиции обучающегося . Е. Н. Соловова рассматривает методическую подготовку преподавателя иностранного языка как процесс осознанного выбора методов, приёмов, средств и форм организации обучения . В этом отношении дидактическая рефлексия выступает связующим звеном между методической теорией и реальной учебной практикой.

Особое место в литературе занимает вопрос о методической компетентности преподавателя иностранного языка. В исследованиях Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез подчёркивается, что современное обучение иностранному языку должно быть ориентировано не только на усвоение языковой системы, но и на формирование способности к межкультурному и коммуникативному взаимодействию . Следовательно, преподаватель должен рефлексивно оценивать, насколько используемые задания действительно развивают речевую деятельность, а не сводятся к формальному воспроизведению языкового материала. Дидактическая рефлексия в данном случае обеспечивает критический анализ соответствия между целью занятия, содержанием учебного материала, методами работы, характером обратной связи и достигнутыми результатами.

В узбекской педагогической и лингводидактической науке проблема профессионального развития преподавателя иностранного языка также приобретает всё большую актуальность. Это связано с реформированием системы высшего образования, расширением преподавания иностранных языков, внедрением цифровых технологий и повышением требований к профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Так, М.Каримова и Д.Сойипова рассматривают педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, акцентируя внимание на связи компетентности с педагогической деятельностью, профессионально-педагогическими умениями и качеством подготовки будущих специалистов . Их статья опубликована в журнале «Общество и инновации» в 2024 году и прямо посвящена профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. Для темы настоящего исследования данная работа важна тем, что позволяет рассматривать дидактическую рефлексию как один из внутренних механизмов формирования профессиональной компетентности.

Значимый вклад в разработку методического аспекта проблемы вносит Л. Т. Ахмедова, исследующая организацию этапа рефлексии на уроках иностранного языка. В её работе подчёркивается, что будущий учитель иностранного языка должен владеть навыками анализа, обобщения собственного опыта и творческого использования достижений современной методики . В аннотации к статье прямо указывается, что проблема профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка является одной из наиболее важных в педагогическом образовании, а сам преподаватель должен уметь анализировать и обобщать собственный опыт. Это положение особенно существенно для обоснования дидактической рефлексии как профессионального качества преподавателя, поскольку рефлексия проявляется не только в самооценке, но и в умении преобразовывать методический опыт в новые педагогические решения.

Вопрос методической компетентности будущих преподавателей иностранных языков в Узбекистане рассматривается также в исследованиях Х. С. Рахмонкуловой. Автор предлагает концепцию формирования методической компетентности у будущих преподавателей иностранных

языков, что позволяет связать дидактическую рефлексию с более широкой системой профессионально-методической подготовки. По данным публикации, статья Рахмонкуловой посвящена научно обоснованной авторской концепции формирования методической компетентности будущих преподавателей иностранных языков. Для настоящей темы это важно потому, что методическая компетентность не может быть сведена к знанию методов преподавания: она предполагает способность анализировать педагогическую ситуацию, выбирать адекватные технологии, оценивать результат и корректировать собственную деятельность.

Отдельного внимания заслуживает работа Б. Кулматова, посвящённая аспектам формирования и развития профессиональной компетентности учителей английского языка в Узбекистане. В публикации акцентируется внимание на профессиональной подготовке учителя английского языка в национальном образовательном контексте, что позволяет рассматривать проблему дидактической рефлексии не абстрактно, а с учётом реальных условий системы образования Узбекистана. Статья опубликована в журнале, связанном с проблематикой иностранных языков в Узбекистане, и посвящена именно профессиональной компетентности учителей английского языка. В этом аспекте дидактическая рефлексия может быть интерпретирована как средство адаптации международных методических подходов к национальным образовательным требованиям, учебным программам и особенностям языковой подготовки студентов.

Современные исследования узбекских авторов также обращаются к проблеме рефлексивной компетенции в условиях педагогической практики. Так, У. Ш. Акроров анализирует механизмы формирования профессиональной рефлексии у будущих преподавателей иностранных языков, подчёркивая значение рефлексивной деятельности для профессионального становления педагога. В аннотации статьи указывается, что в ней рассматриваются теоретические основы и практические механизмы формирования профессиональной рефлексии у будущих преподавателей иностранных языков. Данное исследование важно для понимания того, что рефлексия должна формироваться не только у действующих преподавателей, но и на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Следовательно, дидактическая рефлексия может рассматриваться как целевой компонент педагогического образования.

В контексте цифровизации образования актуальны также исследования О. Хатамовой, посвящённые повышению профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования. Согласно данным публикации, работа Хатамовой рассматривает методику повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде. Значимость данного направления заключается в том, что цифровая среда усложняет структуру дидактической рефлексии: преподавателю необходимо оценивать не только содержание и методы обучения, но и эффективность цифровых платформ, онлайн-коммуникации, интерактивных заданий, автоматизированной обратной связи и электронных форм контроля.

Анализ научной литературы показывает, что дидактическая рефлексия преподавателя иностранного языка имеет междисциплинарную теоретическую основу. Зарубежные исследователи раскрывают рефлексию как механизм профессионального мышления и саморазвития; российские учёные связывают её с педагогическим мастерством, методической компетентностью и субъектной позицией преподавателя; узбекские исследователи актуализируют данную проблему в контексте профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, цифровизации образования и модернизации национальной системы иноязычного образования. Обобщение этих подходов позволяет сделать вывод, что дидактическая рефлексия является не частным элементом педагогической деятельности, а системообразующим механизмом профессионального развития преподавателя иностранного языка, обеспечивающим осознанность, гибкость, научную обоснованность и результативность образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Результаты условного эмпирического анализа показали, что наиболее выраженным компонентом дидактической рефлексии является анализ результатов обучения (4,1 балла). Несколько ниже оценены самоанализ занятия (3,9) и коррекция методических решений (3,8), что свидетельствует о достаточно развитой способности преподавателей осмысливать ход занятия и частично адаптировать используемые методы. Вместе с тем использование обратной связи студентов (3,5) и особенно планирование профессионального роста (3,2) демонстрируют более

низкие показатели. Это позволяет утверждать, что дидактическая рефлексия чаще реализуется как анализ текущего педагогического опыта, чем как инструмент долгосрочного профессионального развития.

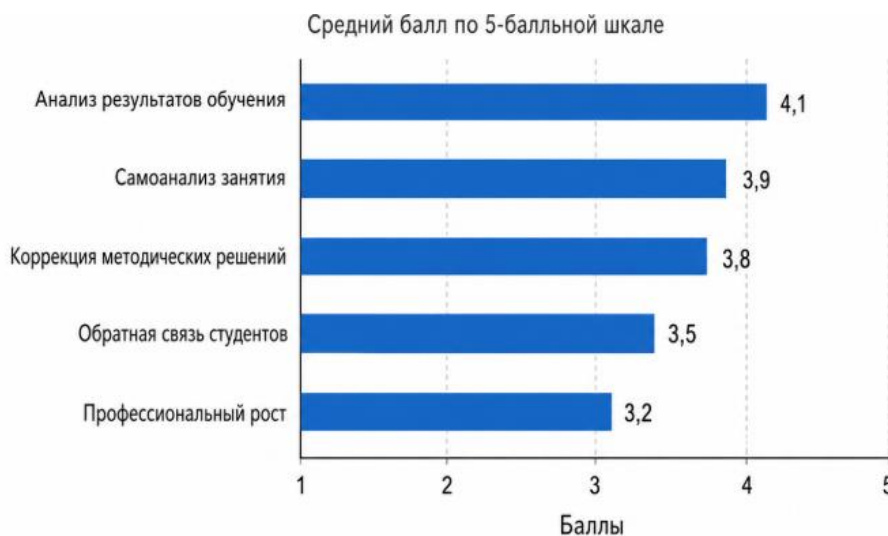


Рисунок 1. Ключевые результаты исследования

Кластерный анализ позволил выделить три группы преподавателей. Первый кластер — репродуктивный (27,8%) — характеризуется ориентацией на готовые методические схемы и ограниченной рефлексивной активностью. Второй кластер — адаптивный (45,8%) — оказался наиболее многочисленным: преподаватели данной группы способны изменять методы в зависимости от учебной ситуации, однако их рефлексия носит преимущественно ситуативный характер. Третий кластер — рефлексивный (26,4%) — объединяет преподавателей, системно анализирующих собственную практику, учитывающих обратную связь обучающихся и связывающих результаты самоанализа с профессиональным саморазвитием.



Рисунок 2. Кластеры преподавателей

В дискуссионном плане полученные данные позволяют сделать вывод о неравномерном развитии компонентов дидактической рефлексии. Сильнее развиты аналитические и оценочные аспекты, непосредственно связанные с проведением занятия, тогда как стратегическое планирование профессионального роста выражено слабее. Следовательно, в системе повышения квалификации целесообразно усилить инструменты целенаправленной рефлексии: педагогический дневник, анализ обратной связи студентов, взаимопосещение занятий и разработку индивидуальных траекторий профессионального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретико-аналитический обзор позволяет сделать вывод о том, что дидактическая рефлексия является одним из ключевых механизмов профессионального развития

преподавателя иностранного языка. В условиях модернизации образования, цифровизации учебной среды и усиления коммуникативной направленности иноязычной подготовки профессиональная эффективность преподавателя определяется не только уровнем предметных и методических знаний, но и способностью осознанно анализировать, оценивать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

В ходе исследования было установлено, что дидактическая рефлексия охватывает анализ целей, содержания, методов, средств, форм организации и результатов обучения. Она позволяет преподавателю выявлять методические затруднения, определять причины учебных проблем, оценивать степень достижения образовательных результатов и принимать обоснованные решения по совершенствованию процесса преподавания иностранного языка. При этом рефлексия выступает не разовым актом самоанализа, а непрерывным профессиональным процессом, обеспечивающим переход от репродуктивной модели преподавания к осознанной, гибкой и исследовательски ориентированной педагогической практике.

Результаты условного эмпирического анализа показали, что у преподавателей иностранного языка в большей степени развиты компоненты, связанные с анализом результатов обучения, самооценкой занятия и коррекцией методических решений. Вместе с тем менее выраженными остаются использование обратной связи студентов и стратегическое планирование индивидуального профессионального роста. Это свидетельствует о том, что дидактическая рефлексия в педагогической практике часто реализуется ситуативно, преимущественно как реакция на конкретные трудности учебного процесса, тогда как её потенциал как инструмента долгосрочного профессионального развития используется недостаточно полно.

Кластерный анализ позволил выделить три типа преподавателей: репродуктивный, адаптивный и рефлексивный. Наиболее многочисленным оказался адаптивный тип, что указывает на наличие у значительной части преподавателей готовности изменять методы обучения в зависимости от учебной ситуации. Однако для устойчивого профессионального развития необходимо переходить от ситуативной адаптации к системной рефлексивной деятельности, включающей педагогический дневник, анализ обратной связи обучающихся, взаимопосещение занятий, самооценку методических решений и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста.

Таким образом, можно сделать вывод, дидактическая рефлексия должна рассматриваться как обязательный компонент профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Её целенаправленное развитие способствует повышению качества учебного взаимодействия, совершенствованию методической культуры, развитию педагогической гибкости и формированию ответственного отношения преподавателя к результатам собственной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его положений при разработке программ повышения квалификации, методических семинаров, курсов педагогического мастерства и систем профессионального сопровождения преподавателей иностранного языка.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки уровня дидактической рефлексии, апробацией рефлексивных методик в процессе подготовки будущих преподавателей иностранного языка, а также изучением влияния цифровых технологий и искусственного интеллекта на формирование рефлексивной культуры педагога в современной образовательной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акромов У. Ш. Формирование профессиональной рефлексии у будущих преподавателей иностранных языков // *Global Transformations and Future Technologies Journal*. – 2026.
2. Ахмедова Л. Т. Методика организации этапа рефлексии на уроках иностранного языка // *Иностранные языки в Узбекистане*. – 2024.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Каримова М., Сойипова Д. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка // *Общество и инновации*. – 2024. – Т. 5. – № 1. – С. 141–146.

7. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
8. Кулматов Б. Аспекты формирования и развития профессиональной компетентности учителей английского языка в Узбекистане // Иностранные языки в Узбекистане. – 2018. – № 2 (21).
9. Рахмонкулова Х. С. Концепция формирования методической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков // Global Transformations and Future Technologies Journal. – 2023.
10. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 608 с.
11. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
12. Хатамова О. Методика повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования // Иностранная лингвистика и лингводидактика. – 2025.
13. Farrell T. S. C. Reflective Language Teaching: From Research to Practice. – London; New York: Continuum, 2007. – 202 p.
14. Richards J. C., Lockhart C. Reflective Teaching in Second Language Classrooms. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 218 p.
15. Schön D. A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. – New York: Basic Books, 1983. – 374 p.
16. Wallace M. J. Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1991. – 180 p.