



# IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

DOI: 10.67227

ISSN 3060-5059



**VOL.3 № 6**

**2026**

## **MODULLI O'QITISH SHAROITIDA RUS TILINI O'QITISHDA MILLIY VA XALQARO RAQAMLI PLATFORMALARNI INTEGRATSIYA QILISH**

**Shukurova Madina Abdurayimovna**  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, o'qituvchi

### **Annotatsiya**

Maqola oliy maktabda rus tilini o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyalarini keng qamrovli tahlil etishga, xususan milliy va xalqaro platformalarni integratsiya qilish masalasiga bag'ishlangan. HEMIS tizimining ta'lim jarayonini tashkiliy qo'llab-quvvatlash vositasi sifatidagi funksional va didaktik imkoniyatlari, shuningdek uning LMS-platformalar va videokonferensaloqa xizmatlari bilan o'zaro aloqasi ko'rib chiqiladi. Xalqaro ta'lim platformalari (Academic Earth, Coursera) va ixtisoslashtirilgan interaktiv xizmatlar (LearningApps, Quizlet, Kahoot)ning talabalar til, kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyasini shakllantirishdagi salohiyatiga alohida e'tibor qaratiladi.

**Kalit so'zlar:** ta'limni raqamlashtirish, rus tilini o'qitish, HEMIS, LMS, masofaviy ta'lim, modulli ta'lim, interaktiv platformalar, Quizlet, Kahoot, LearningApps, Coursera, Academic Earth, oliy ta'lim.

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шукурова Мадина Абдураимовна**  
Чирчикский государственный педагогический университет, преподаватель

### **Аннотация**

Статья посвящена комплексному анализу цифровых образовательных технологий в преподавании русского языка в высшей школе с акцентом на интеграцию национальных и международных платформ. Рассматриваются функциональные и дидактические возможности системы HEMIS как инструмента организационного сопровождения образовательного процесса, а также её взаимодействие с LMS-платформами и сервисами видеоконференцсвязи. Особое внимание уделяется потенциалу международных образовательных платформ (Academic Earth, Coursera) и специализированных интерактивных сервисов (LearningApps, Quizlet, Kahoot) в формировании языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции студентов.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, преподавание русского языка, HEMIS, LMS, дистанционное обучение, модульное обучение, интерактивные платформы, Quizlet, Kahoot, LearningApps, Coursera, Academic Earth, высшее образование.

## **INTEGRATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL DIGITAL PLATFORMS IN TEACHING RUSSIAN IN THE CONTEXT OF MODULAR LEARNING**

**Shukurova Madina Abduraimovna**  
Chirchik State Pedagogical University, Lecturer

### **Abstract**

The article is devoted to a comprehensive analysis of digital educational technologies in teaching the Russian language in higher education, with an emphasis on the integration of national and international platforms. The functional and didactic capabilities of the HEMIS system as an organizational support tool for the educational process are examined, along with its interaction with LMS platforms and video conferencing services. Special attention is given to the potential of international educational platforms (Academic Earth, Coursera) and specialized interactive services (LearningApps, Quizlet, Kahoot) in developing students' linguistic, communicative, and intercultural competencies.

**Keywords:** digitalization of education, teaching Russian language, HEMIS, LMS, distance learning, modular learning, interactive platforms, Quizlet, Kahoot, LearningApps, Coursera, Academic Earth, higher education.

В контексте формирования современной цифровой образовательной среды наряду с глобально распространёнными платформами управления обучением (Learning Management

Systems) значимую роль играют национальные информационные системы, ориентированные на комплексную организацию учебного процесса в высшей школе. Одной из таких систем является HEMIS (Higher Education Management Information System), внедряемая в вузах ряда государств СНГ, в том числе Республики Узбекистан. Цель настоящей статьи – проанализировать дидактический потенциал интеграции национальных и международных цифровых инструментов в практику преподавания русского языка в условиях модульного обучения.

#### 1. HEMIS как национальная система управления образовательным процессом

Несмотря на то что HEMIS не относится к классическим LMS -платформам в традиционном понимании, её функциональная структура включает широкий спектр образовательных модулей, обеспечивающих поддержку дистанционного и смешанного обучения. Система предоставляет возможности для публикации и систематизации учебных материалов, проведения автоматизированного тестирования, мониторинга посещаемости и академической успеваемости, формирования рейтингов студентов, а также ведения цифрового документооборота, что соответствует современным требованиям к прозрачности и эффективности управления образовательным процессом. Интеграция HEMIS с учебными планами и рабочими программами обеспечивает единое пространство для хранения методических материалов, облегчает коммуникацию между преподавателями и администрацией, а также способствует автоматизации процессов контроля знаний. Для преподавателя русского языка это особенно ценно, поскольку позволяет выстраивать непрерывную траекторию обучения, включающую задания, материалы и оценочные процедуры, доступные студенту в любое время.

Вместе с тем необходимо отметить и определённые ограничения HEMIS. В отличие от таких платформ, как Moodle или Google Classroom, система обладает сравнительно менее развитым набором дидактических инструментов, что может сужать возможности интерактивного взаимодействия и создания адаптивных учебных ресурсов. Тем не менее её функционал полностью соответствует задачам учёта, контроля и обеспечения организационной составляющей образовательного процесса [1].

Широкое внедрение сервисов видеоконференций, в частности ZOOM, усилило синхронный компонент дистанционного образования. Возможность проведения онлайн-занятий в режиме реального времени способствует сохранению элементов традиционной аудиторной коммуникации, позволяет преподавателю направлять деятельность студентов, организовывать обсуждения, контролировать степень усвоения материала и оперативно устранять возникающие затруднения непосредственно в ходе занятия. Таким образом, подобные платформы дополняют функциональность HEMIS, обеспечивая целостность цифровой образовательной среды и повышая качество дистанционного взаимодействия [2].

#### 2. Международные образовательные платформы в обучении русскому языку

Значительный потенциал в области дистанционного языкового образования представляют международные образовательные платформы. Особого внимания заслуживает Academic Earth – проект, основанный в 2009 году как инициатива по предоставлению бесплатного доступа к академическим курсам ведущих университетов мира. Платформа объединяет образовательные ресурсы Гарвардского, Стэнфордского, Принстонского и Йельского университетов, что обеспечивает высокое качество учебного контента. К дидактическим преимуществам Academic Earth относятся: доступ к видеолекциям профессоров мирового уровня; структурированная организация курсов по различным дисциплинам; возможность самостоятельного изучения материалов в индивидуальном темпе; бесплатный доступ к образовательным ресурсам. В контексте обучения русскому языку платформа предоставляет возможности для изучения лингвистики, литературы и смежных гуманитарных дисциплин на английском языке, что способствует формированию межкультурной компетенции и расширению профессионального кругозора обучающихся [3].

Одной из наиболее авторитетных и масштабных платформ является Coursera, основанная в 2012 году профессорами Стэнфордского университета Э. Ёном и Д. Коллер. С момента появления Coursera трансформировалась в многофункциональную экосистему, объединяющую свыше 200 университетов и научных центров мира и предоставляющую доступ к широкому спектру академических и прикладных курсов. В структуру платформы входит несколько типов образовательных программ: отдельные курсы, специализации, профессиональные сертификаты и полноценные онлайн-степени, реализуемые ведущими университетами. Курсы охватывают

гуманитарные дисциплины, социальные и поведенческие науки, экономику и менеджмент, информатику, инженерно-технические направления, лингвистику и педагогику. Важным преимуществом Coursera является её методическая ориентированность: учебный материал сопровождается интерактивными заданиями, автоматизированными и экспертными формами оценивания, форумами, а также проектными видами деятельности. Благодаря этому платформа способствует развитию самостоятельности обучающихся и формированию индивидуальных образовательных траекторий. Использование Coursera в обучении русскому языку как иностранному приобретает особое значение – прежде всего в контексте интеграции мультимодальных ресурсов, дополнительных видеолекций, инструментов речевой практики и проектных заданий [4].

Использование презентационных форматов, в частности PowerPoint, предоставляет педагогу возможность комплексного применения средств наглядности, способствуя визуализации языкового материала и повышению эффективности его усвоения [5].

### 3. Специализированные интерактивные сервисы: LearningApps, Quizlet, Kahoot

Наряду с модульными технологиями и средствами визуализации существенную роль в обогащении образовательного процесса играют специализированные сервисы для создания интерактивных заданий. Одним из наиболее востребованных ресурсов в этой категории является платформа LearningApps.org, позволяющая разрабатывать разнообразные интерактивные упражнения. Для дисциплин лингвистического цикла, в частности для русского языка, наиболее целесообразны следующие типы заданий: упражнения на установление соответствия (например, соотнесение орфограмм и примеров, падежей и их грамматических значений); создание ленты времени (для изучения истории языка или биографий писателей); задания на классификацию языковых единиц по различным признакам; тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов; кроссворды и викторины для контроля лексико-грамматических знаний [6].

Наряду с многофункциональными системами управления обучением типа Moodle в цифровой образовательной среде активно применяются специализированные онлайн-сервисы, ориентированные на отработку отдельных компонентов языковой компетенции и геймификацию учебного процесса. К числу наиболее востребованных инструментов при обучении русскому языку как родному и как иностранному относятся платформы Quizlet и Kahoot, обеспечивающие соответственно поддержку лексической работы и интерактивный контроль знаний. Quizlet представляет собой онлайн-сервис, изначально ориентированный на технологию карточек (flashcards) и широко используемый для запоминания и систематизации словарного материала [7].

В методике преподавания русского языка использование Quizlet целесообразно при работе над различными типами словарных тем: синонимические и антонимические ряды, фразеологизмы, терминология по теории языка, лингвострановедческая лексика, профессионально ориентированный словарь. Платформа эффективно применяется для подготовки к лексическим зачётам и контрольным работам, закрепления активного словаря после чтения художественных и научных текстов, а также для дифференцированной работы с учащимися разного уровня владения языком. Возможность совместного редактирования наборов карточек, обмена ими внутри группы и подключения к ним из курса Moodle или другой LMS позволяет органично интегрировать Quizlet в модульную структуру электронного курса [8].

Сервис Kahoot представляет собой платформу для игровой проверки знаний (game-based assessment) и широко используется для организации фронтального интерактивного опроса [9]. В практике преподавания русского языка Kahoot оправданно использовать при повторении и обобщении тем по орфографии и пунктуации, закреплении литературоведческих и лингвистических терминов, проведении блиц-опросов по содержанию художественных произведений, проверке понимания теоретического материала по морфологии и синтаксису, а также при диагностике исходного уровня знаний в начале модуля.

В совокупности современные информационно-коммуникационные технологии, системы управления обучением (типа Moodle) и специализированные языковые платформы (Quizlet, Kahoot и др.) существенно трансформируют процесс преподавания русского языка как родного, так и как иностранного. Они позволяют моделировать новые форматы обучения, усиливают интерактивный и деятельностный характер занятий, расширяют возможности текущего контроля и самоконтроля, индивидуализируют учебные траектории и делают образовательный процесс более гибким и привлекательным для различных категорий обучающихся.

### Заклучение

Рассмотренные цифровые платформы демонстрируют, что современная образовательная среда формируется как многокомпонентная экосистема, в которой каждый инструмент выполняет определённую дидактическую функцию. NEMIS обеспечивает административно-организационный каркас, LMS-платформы (Moodle, Google Classroom) реализуют управление учебным контентом и оценивание, а специализированные сервисы (LearningApps, Quizlet, Kahoot) отвечают за интерактивность и практическую отработку языковых навыков.

Применение мультимедийных средств и презентационных технологий обеспечивает визуализацию языкового материала, повышает уровень его усвоения и способствует формированию ассоциативных связей, усиливая когнитивную вовлечённость обучающихся.

На основании проведённого анализа можно сформулировать следующие выводы.

1. Цифровая образовательная среда в высшей школе представляет собой сложную интегративную систему, включающую как глобальные, так и национальные платформы, каждая из которых выполняет определённые функции в организации учебного процесса.

2. Система NEMIS, несмотря на ограниченные дидактические возможности, играет ключевую роль в обеспечении управляемости, прозрачности и структурированности образовательного процесса, выступая основой цифровой инфраструктуры вуза.

3. Эффективное преподавание русского языка в условиях цифровизации возможно только при комплексном использовании различных типов платформ: LMS-систем, интерактивных сервисов, видеокommunikационных инструментов и международных образовательных ресурсов.

4. Модульная технология обучения является оптимальной дидактической основой для интеграции цифровых инструментов, поскольку обеспечивает логическую структурированность курса, поэтапный контроль и возможность индивидуализации обучения.

5. Применение специализированных интерактивных платформ (LearningApps, Quizlet, Kahoot) существенно повышает уровень вовлечённости студентов, способствует развитию языковых навыков и формированию устойчивой учебной мотивации.

6. Стратегически важным остаётся соблюдение принципа педагогической целесообразности: цифровые технологии должны использоваться не как самоцель, а как инструмент повышения качества образования, развития ключевых компетенций и подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях цифрового общества.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рахимов О. Д. Elektron ta'lim resurslarini yaratish talablari va texnologiyasi // Современное образование (Узбекистан). – 2016. – № 2. – С. 45–50.
2. Роберт И. В. Информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2017. – С. 213–233.
3. Academic Earth. – URL: <https://academicearth.org> (дата обращения: 20.11.2025).
4. Coursera. – URL: <https://ru.coursera.org> (дата обращения: 20.11.2025).
5. Асатова Г. Использование презентаций PowerPoint при преподавании. – С. 88–93.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2018. – С. 428–443.
7. Роберт И. В. Информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2017. – С. 88–93.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2010. – С. 111–115.
9. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 2015. – С. 123–147.
10. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. – М.: Академический проект, 2013. – С. 298–323.
11. Шукурова М. А. Персонализация обучения в проекции трендов современного образования: монография. – Ташкент: Dimal, 2024. – С. 97.
12. Шукурова М. А. Проектирование персонализированного обучения при изучении русского языка: монография. – Ташкент: Zebo Prints, 2025. – С. 99.
13. Шукурова М. А. Применение адаптивных технологий и искусственного интеллекта в обучении русскому языку // Международная научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии в современном вузе и школе». – Тараз: Таразский университет имени М. Х. Дулати, 2025. – С. 54–56.