



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

DOI: 10.67227

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 6

2026

NUTQI OG‘IR BUZILGAN TARBİYALANUVCHILARDA O‘Z-O‘ZIGA XIZMAT KO‘RSATISH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI

Zakirova Sarvinoz Baratovna

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti, o‘qituvchi

Umarxodjayeva Dilnoza Ubaydullayevna

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti va Maksim Tank nomidagi Belarus davlat pedagogika universiteti, magistrant

Annotatsiya

Mazkur maqolada og‘ir nutq buzilishlariga ega bo‘lgan tarbiyalanuvchilarda o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish ko‘nikmalarini shakllantirishning metodologik asoslari yoritilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqillik va ijtimoiy-maishiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan korreksion-pedagogik ishlarni tashkil etishning nazariy yondashuvlari tahlil qilingan. Og‘ir nutq buzilishlariga ega bo‘lgan bolalarning o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish ko‘nikmalarini egallash jarayoniga ta‘sir etuvchi psixologik-pedagogik xususiyatlari ko‘rib chiqilgan. Ta‘lim jarayonida tizimlilik, izchillik, individual yondashuv hamda amaliy yo‘naltirilganlik tamoyillarining ahamiyatiga alohida e‘tibor qaratilgan. Bolalarda barqaror o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish ko‘nikmalarini shakllantirishda pedagoglar, mutaxassislar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi zarurligi asoslab berilgan. Ilmiy jihatdan asoslangan metodologik yondashuvlardan foydalanish korreksion-rivojlantiruvchi ishlar samaradorligini oshirishga, tarbiyalanuvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuviga va mustaqil hayotga tayyorlanishiga xizmat qilishi xulosa qilingan.

Kalit so‘zlar: og‘ir nutq buzilishlari, maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish ko‘nikmalari, mustaqillik, korreksion-rivojlantiruvchi ishlar, ijtimoiy moslashuv, nutq rivojlanishi, tarbiya.

МЕТОДАЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Закирова Сарвиноз Баратовна

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, преподаватель

Умарходжаева Дилноза Убайдуллаевна

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами и Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, магистрантка

Аннотация

В статье рассматриваются методологические основы формирования навыков самообслуживания у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрываются теоретические подходы к организации коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие самостоятельности и социально-бытовой компетентности детей дошкольного возраста. Анализируются психолого-педагогические особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, влияющие на процесс овладения навыками самообслуживания. Особое внимание уделяется принципам системности, последовательности, индивидуализации и практической направленности обучения. Обосновывается необходимость комплексного взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения и родителей в формировании у детей устойчивых навыков самообслуживания. Сделан вывод о том, что применение научно обоснованных методологических подходов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, успешной социализации и подготовке воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дошкольники, навыки самообслуживания, самостоятельность, коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация, речевое развитие, воспитание.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING SELF-CARE SKILLS IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Zakirova Sarvinoz Baratovna

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Lecturer

Umarkhodjayeva Dilnoza Ubaydullayevna

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan and Maxim Tank Belarusian State Pedagogical

University, Master's Student

Abstract

This article examines the methodological foundations for developing self-care skills in children with severe speech impairments. It explores theoretical approaches to organizing correctional and pedagogical work aimed at developing independence and social competence in preschool-age children. The psychological and pedagogical characteristics of children with severe speech impairments that influence the process of acquiring self-care skills are analyzed. Particular attention is paid to the principles of systematicity, consistency, individualization, and practical orientation of training. The need for comprehensive interaction between teachers, support specialists, and parents in developing sustainable self-care skills in children is substantiated. It is concluded that the use of scientifically based methodological approaches contributes to the increased effectiveness of correctional and developmental work, successful socialization, and the preparation of children for independent living.

Keywords: severe speech disorders, preschoolers, self-care skills, independence, correctional and developmental work, social adaptation, speech development, education.

В современных условиях развития системы специального и инклюзивного образования особую актуальность приобретает проблема формирования жизненно важных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями. Одним из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), является формирование навыков самообслуживания, обеспечивающих их самостоятельность, социальную адаптацию и успешную интеграцию в общество. Владение элементарными навыками самообслуживания позволяет ребенку не только удовлетворять собственные бытовые потребности, но и способствует развитию ответственности, организованности, уверенности в своих силах и положительной самооценки.

В дошкольном возрасте закладываются основы самостоятельной деятельности ребенка, формируются первичные представления о личной гигиене, культуре поведения, уходе за собой и своими вещами. Для детей с нормальным речевым развитием овладение данными навыками происходит преимущественно естественным путем в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Однако у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи данный процесс существенно осложняется вследствие недостаточной сформированности речевых средств общения, ограниченности словарного запаса, трудностей понимания инструкций и недостаточного развития регуляторной функции речи. Указанные особенности негативно влияют на усвоение социального опыта и требуют организации специальной педагогической помощи.

Современные исследования в области логопедии, специальной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что речевое развитие тесно связано с формированием познавательной деятельности, моторной сферы и социальных навыков ребенка. Недостатки речевого развития у детей с ТНР нередко сопровождаются снижением инициативности, недостаточной самостоятельностью, трудностями в установлении социальных контактов и овладении практическими действиями. В связи с этим формирование навыков самообслуживания следует рассматривать не только как средство бытовой адаптации, но и как важный компонент комплексного коррекционно-развивающего воздействия, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

Особое значение приобретает разработка и научное обоснование методологических подходов к формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР. Эффективность данной работы во многом определяется соблюдением принципов системности, последовательности, доступности, индивидуализации и практической направленности обучения. Немаловажную роль играют использование игровых технологий, наглядных средств, алгоритмизация действий, речевое сопровождение деятельности ребенка, а также создание благоприятной развивающей среды, способствующей закреплению приобретенных навыков в различных жизненных ситуациях.

Важным условием успешного формирования навыков самообслуживания является взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, логопедов, психологов и родителей. Только комплексный подход позволяет обеспечить преемственность требований и создать условия для переноса сформированных умений из образовательной среды в повседневную

жизнь ребенка. При этом особое внимание должно уделяться учету индивидуальных возможностей воспитанников, степени выраженности речевого дефекта, уровня познавательного и моторного развития.

Анализ литературы

Проблема формирования навыков самообслуживания у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) находится на стыке нескольких научных направлений: специальной педагогики, логопедии, дошкольной педагогики, возрастной психологии и теории социальной адаптации. Анализ научной литературы показывает, что исследователи рассматривают самостоятельность ребенка как важнейшее условие его успешного личностного развития и интеграции в общество.

Теоретико-методологической основой изучения данной проблемы являются труды Л.С. Выготского, который рассматривал развитие высших психических функций в тесной связи с социальной средой и обучением. Ученый подчеркивал, что формирование любых практических навыков происходит в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого, а речь выступает важнейшим средством организации и регуляции поведения. Согласно концепции зоны ближайшего развития, ребенок способен овладевать новыми действиями при педагогической поддержке, постепенно переходя к самостоятельному выполнению деятельности [2, с. 84–89]. Данное положение имеет особое значение для формирования навыков самообслуживания у детей с ТНР, поскольку речевые нарушения ограничивают возможности самостоятельного усвоения социальных норм и образцов поведения.

Вопросы речевого развития и коррекции речевых нарушений подробно представлены в исследованиях Р.Е. Левиной. Автор отмечала, что тяжелые нарушения речи оказывают комплексное влияние на развитие личности ребенка, затрагивая не только коммуникативную, но и познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферы. Недостаточная сформированность речевых средств затрудняет понимание инструкций, усвоение последовательности действий и контроль собственной деятельности, что непосредственно отражается на процессе овладения навыками самообслуживания [3, с. 57–63]. Исследователь подчеркивала необходимость сочетания коррекционного обучения с формированием практических жизненных навыков.

Существенный вклад в изучение особенностей развития детей с речевой патологией внесла Е.М. Мастюкова. В своих работах она отмечала, что дети с ТНР нередко характеризуются недостаточной сформированностью моторных функций, снижением произвольности поведения, ограниченным опытом самостоятельной деятельности и трудностями социального взаимодействия. По мнению автора, развитие бытовой самостоятельности должно рассматриваться как неотъемлемая часть коррекционно-развивающей работы, поскольку способствует формированию уверенности ребенка в собственных возможностях и повышению уровня его социальной адаптации [4, с. 112–118].

Большое значение для понимания особенностей формирования самостоятельности у детей с ТНР имеют исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Авторы указывают, что нарушение речевого развития отрицательно влияет на усвоение детьми социальных норм и правил поведения. В связи с этим особую роль приобретает использование специальных педагогических методов, направленных на развитие практических действий через поэтапное обучение, многократное повторение, речевое сопровождение и создание ситуаций успеха. Исследователи подчеркивают необходимость тесной связи между развитием речи и формированием повседневных навыков ребенка [5, с. 74–79].

Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья получили отражение в трудах Н.Н. Малофеева. Автор рассматривает социально-бытовую компетентность как один из важнейших показателей эффективности специального образования. По его мнению, успешность интеграции ребенка в общество определяется не только уровнем его академической подготовки, но и степенью сформированности жизненно необходимых навыков, включая навыки самообслуживания, общения и самостоятельного поведения [6, с. 146–152]. Данный подход подчеркивает необходимость практико-ориентированной направленности коррекционно-педагогической работы.

Значительный интерес представляют исследования С.А. Козловой, посвященные трудовому воспитанию и развитию самостоятельности дошкольников. Автор рассматривает

самообслуживание как первоначальную форму трудовой деятельности ребенка, способствующую формированию ответственности, организованности и положительного отношения к труду. По мнению исследователя, успешное освоение навыков самообслуживания требует систематического педагогического руководства, учета возрастных особенностей детей и постепенного усложнения предъявляемых требований [7, с. 34–41].

Вопросы формирования культурно-гигиенических навыков и бытовой самостоятельности дошкольников подробно освещены в работах И.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Авторы подчеркивают, что обучение навыкам самообслуживания должно осуществляться в естественных жизненных ситуациях и сопровождаться положительным эмоциональным подкреплением. Особое значение придается созданию развивающей среды, стимулирующей активность ребенка и побуждающей его к самостоятельным действиям [8, с. 91–96].

В исследованиях Т.В. Лисовской рассматриваются педагогические условия формирования гигиенических навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Автор выделяет ряд предпосылок успешного освоения навыков самообслуживания: достаточный уровень развития общей и мелкой моторики, способность к подражанию, сформированность зрительно-моторной координации, умение выполнять последовательность действий и понимать обращенную речь. Исследователь отмечает, что данные компоненты являются базой для успешного освоения ребенком практических действий в повседневной жизни [9, с. 58–64].

Особое место в системе дошкольного образования Республики Узбекистан занимает государственная учебная программа «Илк кадам», в которой одним из приоритетных направлений развития ребенка определяется формирование самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. В программе подчеркивается необходимость развития у дошкольников навыков приема пищи, соблюдения личной гигиены, ухода за одеждой и личными вещами, а также формирования ответственности за результаты собственной деятельности [1, с. 24–29]. Несмотря на то что программа ориентирована на детей с нормативным развитием, ее положения могут служить основой для адаптации содержания коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что проблема формирования навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР рассматривается исследователями преимущественно в контексте социальной адаптации, коррекции речевых нарушений и развития самостоятельности. Вместе с тем большинство существующих работ посвящено общим вопросам коррекционного обучения детей с речевой патологией, тогда как методологические основы формирования навыков самообслуживания у данной категории воспитанников остаются недостаточно разработанными. Это подтверждает актуальность дальнейших исследований, направленных на обоснование эффективных педагогических условий, методов и средств формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составили положения культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, деятельностного подхода к обучению и воспитанию, а также современные концепции специальной педагогики и логопедии, рассматривающие ребенка с тяжелыми нарушениями речи как активного субъекта образовательного процесса. В исследовании использовались принципы системности, комплексности, индивидуализации, доступности и практической направленности коррекционно-педагогической работы.

Для достижения поставленной цели были применены методы анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР, изучение нормативно-правовых и программно-методических документов в области дошкольного и специального образования, а также сравнительный анализ научных подходов к организации коррекционно-развивающей работы. Методологический подход исследования предусматривает рассмотрение навыков самообслуживания как важного компонента социальной адаптации, самостоятельности и общего развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты и обсуждение

В настоящее время проблема формирования навыков самообслуживания и трудового воспитания у воспитанников с ТНР занимает важнейшее место в специальном образовании данной категории. Овладение навыками самообслуживания является важным условием для включения

ребенка в коллектив сверстников и успешной социализации воспитанников с ТНР. Формирование данной категории навыков имеет большое значение для социальной адаптации, которая была изучена в отношении категории детей с ОПФР (В.Н. Бачурина, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, **Г. В. Нечаева**, И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др), в частности детей с нарушением интеллекта, детей с РАС и др.

Дети, владеющие навыками самообслуживания, имеют больше возможностей для контакта со сверстниками и общения, а самое главное умеют обслуживать собственные потребности, что позволяет в дальнейшем делать уклон не на обучение трудовому воспитанию а образовательному процессу, тогда как у детей с ОПФР имеются разная степень сформированности или отсутствие умений и навыков самообслуживания, трудолюбия, бережного отношения к вещам, культурного поведения и др, и для данной категории детей ведущими задачами обучения первоначального периода будет является социально-бытовая адаптация, в частности овладение навыками самообслуживания.

У детей с ТНР формирование навыков самообслуживания протекает замедленно, носит фрагментарный, нестойкий характер и требует целенаправленного педагогического сопровождения (Р.Е. Левина, Н.Ю. Шаховская, Т.В. Егорова и др.). В своем большинстве исследования навыков самообслуживания у данной категории воспитанников рассматриваются в рамках коррекции речевых нарушений, без выделения в качестве самостоятельного предмета исследования, что свидетельствует о наличии научного противоречия между практической значимостью формирования навыков самообслуживания и степенью их теоретической разработанности применительно к детям с ТНР. Это определяет необходимость научного обоснования и разработки методических рекомендаций по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР для педагогов ДОУ.

Формирование навыков самообслуживания через игровую деятельность — это важный и многогранный процесс с применением дидактических игр, требующий осознанного и целенаправленного подхода. Успешное освоение этих навыков способствует развитию самостоятельности, ответственности, уверенности в себе и подготовке воспитанника с ТНР к успешной адаптации к школьному обучению. Изучение педагогических условий и соблюдение методических рекомендаций, представленных в 3 главах нашего исследования, позволит специалистам и родителям оптимизировать процесс формирования навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР и обеспечить их гармоничное развитие.

Существенную роль играет использование наглядных средств: схем, пиктограмм, предметных образцов, а также обязательное речевое сопровождение действий со стороны взрослого. Постепенно внешняя речь интериоризируется и начинает выполнять функцию внутреннего регулятора деятельности ребёнка.

Важным условием эффективности является взаимодействие педагогов и родителей, обеспечивающее перенос сформированных навыков в повседневную жизнь ребёнка.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых особенностям речевого развития и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста, проблема формирования навыков самообслуживания у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи до настоящего времени остаётся недостаточно разработанной как в теоретическом, так и в методическом аспектах. Большинство научных работ рассматривает развитие бытовой самостоятельности в контексте общей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, тогда как специфика формирования навыков самообслуживания именно у детей с ТНР освещена недостаточно полно. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения данной проблемы и разработки эффективных коррекционно-педагогических технологий, обеспечивающих успешное овладение воспитанниками жизненно важными практическими умениями.

Особый интерес представляют исследования Т. В. Лисовской, посвящённые формированию гигиенических и социально-бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Автор подчёркивает, что успешность освоения навыков самообслуживания определяется уровнем сформированности ряда базовых психомоторных и сенсорных функций. К числу важнейших предпосылок относятся способность ребёнка устойчиво удерживать положение тела в пространстве, контролировать положение головы, подражать движениям и действиям взрослых, координировать движения рук и глаз, пересекать рукой среднюю линию тела, а также

выполнять различные манипуляции с предметами. Не менее важным является развитие хватательных движений, включая пальцевой захват, который обеспечивает возможность использования столовых приборов, предметов личной гигиены, элементов одежды и других бытовых принадлежностей.

Наличие указанных предпосылок создаёт основу для целенаправленного формирования у воспитанников с ТНР навыков самообслуживания. При этом коррекционно-педагогическая работа должна строиться с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, степени выраженности речевого дефекта, уровня развития моторики, познавательной деятельности и коммуникативных возможностей. Практика показывает, что овладение бытовыми навыками происходит наиболее успешно при использовании комплекса взаимодополняющих методов обучения.

К числу наиболее эффективных методов относятся наглядные методы, основанные на демонстрации образца действия, показе правильной последовательности выполнения операций и обязательном словесном сопровождении деятельности. Благодаря зрительному восприятию ребёнок получает возможность наблюдать алгоритм выполнения действия и постепенно воспроизводить его самостоятельно. Особую роль играют обучающие ситуации, моделирующие реальные жизненные обстоятельства и позволяющие ребёнку применять приобретённые умения в естественной среде. Такие ситуации способствуют осознанию практической значимости навыков самообслуживания и формируют мотивацию к их использованию.

Высокой результативностью отличаются игровые методы, включающие дидактические игры, игровые упражнения и сюжетно-ролевые ситуации. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и позволяет значительно повысить интерес ребёнка к обучению, снизить эмоциональное напряжение и создать условия для многократного повторения необходимых действий. В процессе игры дети легче усваивают правила поведения, последовательность бытовых операций и способы взаимодействия с окружающими.

Для воспитанников с более сохранными познавательными возможностями эффективным дополнением являются конструктивная и изобразительная виды деятельности. Конструирование, лепка, аппликация и рисование способствуют развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, произвольного внимания и планирования действий, что положительно отражается на качестве формирования навыков самообслуживания.

Основной целью коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТНР является обеспечение максимально возможного уровня самостоятельности ребёнка в удовлетворении основных жизненных потребностей. Достижение данной цели предполагает постепенное снижение объёма помощи со стороны взрослого и формирование у ребёнка способности самостоятельно выполнять необходимые бытовые действия в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью педагогическая работа направлена на решение ряда взаимосвязанных задач. Прежде всего необходимо формировать навыки самостоятельного приёма пищи, обучая ребёнка пользоваться столовыми приборами, соблюдать культуру поведения за столом и контролировать свои действия во время еды. Важным направлением является развитие самостоятельности в процессе одевания и раздевания, включающее овладение действиями по застёгиванию пуговиц, использованию застёжек, аккуратному обращению с одеждой и обувью.

Не менее значимой задачей выступает формирование санитарно-гигиенических навыков, связанных с мытьём рук, умыванием, использованием полотенца, соблюдением чистоты и опрятности. Особое внимание уделяется развитию навыков личной гигиены и ухода за собственным телом, что способствует укреплению здоровья ребёнка и формированию ответственного отношения к себе. Последовательное решение данных задач обеспечивает развитие бытовой самостоятельности воспитанников с ТНР, повышает уровень их социальной компетентности и создаёт благоприятные условия для дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Содержание государственной дошкольной программы обучения и воспитания Республики Узбекистан «Илк кадам» включает следующие ключевые навыки самообслуживания для детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием:

1. **Приём пищи:** умение самостоятельно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, пить из чашки.
2. **Одевание и раздевание:** навыки одевания и раздевания, умение застёгивать пуговицы, надевать обувь, аккуратно складывать одежду.

3. **Гигиена:** мытьё рук с мылом перед едой и после посещения туалета, умывание лица, пользование полотенцем, привычка чистить зубы.

4. **Культурно-гигиенические навыки:** понимание правил поведения за столом, использование салфетки, содержание своего места в чистоте.

5. **Самостоятельность:** проявление инициативы, выражение собственных потребностей, уход за личными вещами.

Развитие этих навыков осуществляется через игровую деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Обучение проводится с учётом речевого нарушения, часто с использованием алгоритмов, игровых приёмов и обязательного проговаривания действий. Работа охватывает обучение гигиене, опрятности, самостоятельности в приёме пищи, одевании, раздевании и уходе за личными вещами. Основной целью данной деятельности является развитие самостоятельности, преодоление моторной неловкости и формирование речевого сопровождения действий.

Заключение

Формирование навыков самообслуживания у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи представляет собой важное направление коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающее развитие самостоятельности, социальной компетентности и успешной адаптации ребёнка к условиям окружающей среды. Овладение элементарными бытовыми навыками способствует не только удовлетворению повседневных потребностей детей, но и оказывает положительное влияние на развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, произвольного поведения и уверенности в собственных силах.

Эффективность формирования навыков самообслуживания определяется соблюдением принципов системности, последовательности, индивидуального подхода и практической направленности обучения. Особую значимость приобретают игровые технологии, наглядные методы, речевое сопровождение действий и создание специально организованных обучающих ситуаций, позволяющих детям постепенно переходить от выполнения действий с помощью взрослого к самостоятельной деятельности.

Важным условием достижения устойчивых результатов является тесное взаимодействие педагогов, логопедов, специалистов сопровождения и родителей. Единые требования и систематическое закрепление приобретённых навыков в различных жизненных ситуациях обеспечивают их прочность и возможность практического применения в повседневной жизни.

Таким образом, научно обоснованная организация коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания способствует повышению уровня самостоятельности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, расширению их возможностей для социальной интеграции и созданию предпосылок для дальнейшего успешного обучения и полноценного участия в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Ilk qadam»: davlat o'quv dasturi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun / O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi; UNICEFning O'zbekistondagi vakolatxonasi. – Toshkent, 2022. – 72 b.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
4. Мастюкова Е. М. Нарушения речевого развития у детей. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М.: Просвещение, 2010. – 182 с.
7. Козлова С. А., Дедовских Н. К., Калишенко В. Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2012. – 231 с.