



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIIY-INNOVATION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNALI

DOI: 10.67227

ISSN 3060-5059



VOL.3 № 6

2026

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA NUTQIDA NUQSONLARI BO'LGAN BOLALARNI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASH TEXNOLOGIYALARI

Salixova Gulnoza Maxmudovna

Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, PhD, dotsent, o'qituvchi

Arifdjanova Nilufar Komiljon qizi

Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, talaba

Annotatsiya

Ushbu maqolada nutq buzilishiga ega bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'lim sharoitida psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashning zamonaviy texnologiyalari yoritilgan. Diagnostika jarayonlari, korreksion-rivojlantiruvchi metodlar, kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish va mutaxassislar hamkorligiga alohida e'tibor qaratiladi. Har bir bola ehtiyojlariga mos individual yondashuv hamda qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhiti yaratishning ahamiyati ta'kidlanadi. Maqola logopedlar, psixologlar, pedagoglar va maxsus ta'lim yo'nalishi talabalari uchun foydalidir.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, nutq buzilishlari, psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash, diagnostika, korreksion texnologiyalar, kommunikativ rivojlanish, individual yondashuv, moslashuv.

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Салихова Гульноза Махмудовна

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, PhD, доцент,
преподаватель

Арифджанова Нилуфар Комилжон кизи

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, студентка

Аннотация

В статье рассматриваются современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется диагностике, коррекционно-развивающим методикам, развитию коммуникации и взаимодействию специалистов. Подчеркивается значимость индивидуального подхода и создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие детей с речевыми нарушениями. Материал может быть полезен логопедам, психологам, педагогам и студентам дефектологических направлений.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, коррекционная работа, коммуникативное развитие, индивидуальный маршрут, адаптация.

TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION SETTINGS

Salikhova Gulnoza Makhmudovna

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, PhD, Associate Professor, Lecturer

Arifdjanova Nilufar Komiljon qizi

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Student

Abstract

This article explores modern technologies for psychological and pedagogical support of children with speech disorders in inclusive education settings. It focuses on diagnostic methods, correctional and developmental programs, communication skills development, and interdisciplinary collaboration among specialists. Special emphasis is placed on individualized approaches, creating supportive educational environments, and integrating children with speech impairments into mainstream learning processes. The presented material can be useful for speech therapists, psychologists, teachers, and students specializing in inclusive or special education.

Key words: Inclusive education, speech disorders, psychological-pedagogical support, diagnostics, correctional technologies, communication development, interdisciplinary approach, adaptation.

В последние десятилетия в мировой образовательной практике наблюдается устойчивый переход к принципам гуманизации и инклюзии, предполагающим обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всеми детьми независимо от особенностей их развития. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с нарушениями речи. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема организации эффективного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Речь является важнейшим средством познания окружающего мира, общения и формирования личности ребенка. Нарушения речевого развития оказывают негативное влияние не только на процесс коммуникации, но и на развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации и социальной адаптации. Дети с различными речевыми нарушениями нередко испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, испытывают неуверенность в собственных возможностях, что может привести к снижению уровня социальной активности и ограничению участия в образовательном процессе.

Современная концепция инклюзивного образования ориентирована на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок получает необходимую поддержку с учетом своих индивидуальных потребностей и возможностей. В таких условиях особое значение приобретает система психолого-педагогического сопровождения, представляющая собой комплекс мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию, развитие и социальную адаптацию обучающихся. Для детей с нарушениями речи данная система становится важным условием успешного освоения образовательной программы и полноценного включения в жизнь детского коллектива.

Развитие специальной педагогики, логопедии и психологии способствует активному внедрению инновационных технологий сопровождения, основанных на междисциплинарном подходе. В современной практике широко используются коррекционно-развивающие программы, игровые технологии, логоритмика, арт-терапевтические методы, информационно-коммуникационные средства обучения, а также технологии индивидуализации образовательного маршрута. Их применение позволяет повысить эффективность коррекционной работы, создать благоприятные условия для речевого и личностного развития ребенка, а также обеспечить его успешную социализацию.

Важным фактором результативности психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие специалистов различного профиля: логопедов, психологов, дефектологов, педагогов и медицинских работников. Не менее значимую роль играет семья ребенка, поскольку согласованность действий всех участников образовательного процесса способствует достижению устойчивых положительных результатов в коррекции речевых нарушений и развитии коммуникативных навыков.

Исследование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования является одной из актуальных задач современной педагогической науки и практики. Анализ существующих подходов и технологий позволяет определить наиболее эффективные способы организации коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение успешного обучения, социальной адаптации и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями.

Анализ литературы

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования занимает важное место в современной специальной педагогике, логопедии и психологии. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей представлены в трудах отечественных и зарубежных исследователей, которые рассматривают особенности речевого развития, методы диагностики и технологии коррекционного воздействия.

Теоретические основы логопедической помощи детям с нарушениями речи подробно раскрыты в работах Г. А. Волковой. Автор рассматривает логопедию как комплексную систему научных знаний о закономерностях речевого развития и механизмах коррекции различных речевых нарушений. Особое внимание уделяется принципам системности, последовательности и

индивидуализации коррекционной работы, что имеет важное значение при организации сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде [4, с. 25–31].

Значительный вклад в изучение проблем речевого развития внесла Р. И. Лалаева. В своих исследованиях автор раскрывает психолингвистические механизмы формирования речи, классификацию речевых нарушений и особенности коррекционной работы при различных формах речевой патологии. По мнению исследователя, эффективность логопедической помощи зависит от комплексного подхода, предусматривающего учет не только речевых, но и когнитивных особенностей ребенка [9, с. 42–48].

Вопросы диагностики речевых нарушений подробно представлены в работе Т. А. Беккер. Исследователь подчеркивает, что качественная диагностика является основой построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Автор рассматривает современные методы обследования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи, позволяющие определить структуру речевого дефекта и выбрать эффективные средства коррекции [2, с. 37–44].

Проблемы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста нашли отражение в исследованиях Н. С. Жуковой. Автор отмечает важность раннего выявления нарушений речи и своевременного начала коррекционной работы. Особое внимание уделяется формированию речевой активности, развитию словарного запаса и совершенствованию коммуникативных навыков детей в процессе специально организованного обучения [6, с. 53–58].

В работах Е. М. Мастюковой рассматриваются вопросы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Исследователь подчеркивает необходимость объединения усилий логопедов, психологов, педагогов и медицинских специалистов для достижения максимального коррекционного эффекта. Автор указывает, что успешность социальной адаптации ребенка во многом зависит от согласованности действий всех участников сопровождения [10, с. 61–67].

Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья подробно анализируются Н. В. Нищёвой. В своих трудах автор обосновывает необходимость создания специальных педагогических условий, направленных на развитие познавательной деятельности, коммуникативной компетентности и социальной активности обучающихся. Исследователь отмечает, что инклюзивная образовательная среда должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать доступность образовательного процесса [11, с. 29–35].

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеют технологии логопедической ритмики. Л. С. Арутюнян рассматривает логоритмику как эффективное средство развития речевого дыхания, моторики, слухового восприятия и координации движений. Автор подчеркивает, что сочетание музыкально-ритмических и речевых упражнений способствует повышению эффективности логопедической работы и формированию коммуникативных навыков детей [1, с. 46–52].

Вопросы формирования правильного звукопроизношения и развития артикуляционного аппарата раскрываются в исследованиях Л. А. Парамоновой. Автор предлагает систему артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности органов артикуляции и предупреждение нарушений звукопроизношения. Данные методики широко используются в практике логопедической работы с детьми различных возрастных групп [12, с. 18–24].

Современные технологии коррекции речевых нарушений представлены в работах Н. А. Сидоровой. Исследователь рассматривает возможности применения информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения и интерактивных программ в логопедической практике. Автор отмечает, что использование цифровых образовательных ресурсов повышает мотивацию детей к занятиям и способствует более успешному усвоению коррекционного материала [14, с. 70–76].

Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования рассматриваются А. В. Романовым. Автор подчеркивает важность междисциплинарного взаимодействия специалистов, разработки индивидуальных программ сопровождения и активного участия семьи в образовательном процессе. По мнению исследователя, комплексный подход позволяет обеспечить успешную адаптацию ребенка и повысить качество его образования [13, с. 55–62].

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что современные исследователи

рассматривают психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи как многоуровневую систему, включающую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическую поддержку и социальную адаптацию. Несмотря на значительное количество исследований, вопросы внедрения инновационных технологий сопровождения в условиях инклюзивного образования остаются актуальными и требуют дальнейшего научного осмысления, что подтверждает необходимость проведения данного исследования.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составили современные положения специальной педагогики, логопедии, психологии развития и теории инклюзивного образования, рассматривающие психолого-педагогическое сопровождение как комплексный процесс создания условий для успешного обучения, развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включали анализ, синтез, сравнение и обобщение научно-методической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования. Эмпирические методы предусматривали педагогическое наблюдение, анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности специалистов, изучение психолого-педагогической документации и опыта работы образовательных учреждений.

Особое внимание уделялось изучению современных коррекционно-развивающих технологий, применяемых в деятельности логопедов, психологов и педагогов. Полученные данные были систематизированы и проанализированы с целью определения наиболее эффективных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде.

Результаты исследования

В результате проведенного анализа научно-методической литературы и современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования было установлено, что эффективность коррекционно-развивающей работы определяется комплексным использованием диагностических, педагогических, психологических и информационных технологий.

Исследование показало, что своевременная комплексная диагностика позволяет наиболее полно выявить структуру речевого дефекта, определить уровень сформированности речевых и коммуникативных навыков ребенка, а также установить особенности его познавательного и эмоционального развития. Полученные диагностические данные служат основой для разработки индивидуального образовательного маршрута и выбора оптимальных методов коррекционного воздействия.

Анализ современных коррекционно-развивающих технологий свидетельствует о высокой эффективности логопедической работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Установлено, что систематическое проведение логопедических занятий способствует повышению речевой активности детей, улучшению качества устной речи и развитию коммуникативной компетентности.

Особую результативность демонстрируют игровые технологии, которые позволяют создавать положительную мотивацию к обучению и коррекционной деятельности. В ходе игровых упражнений дети легче усваивают речевой материал, проявляют большую инициативность в общении и активнее взаимодействуют со сверстниками. Использование дидактических игр способствует не только развитию речи, но и формированию внимания, памяти, мышления и социальных навыков.

Полученные результаты также подтверждают эффективность применения логоритмических занятий. Сочетание двигательной активности, музыкального сопровождения и речевых упражнений оказывает положительное влияние на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, чувства ритма и слухового восприятия. У детей наблюдается улучшение координации движений, повышение речевой выразительности и снижение трудностей **в речевом общении**.

В ходе исследования было выявлено, что использование арт-терапевтических технологий способствует созданию благоприятного эмоционального фона и снижению уровня тревожности у

детей с нарушениями речи. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, театрализованной деятельности и изобразительного творчества помогают ребенку более свободно выражать свои мысли и чувства, развивают воображение, коммуникативные способности и уверенность в собственных возможностях.

Анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий показал, что применение интерактивных образовательных ресурсов значительно повышает эффективность коррекционной работы. Использование мультимедийных презентаций, специализированных логопедических программ и цифровых обучающих платформ способствует повышению познавательного интереса детей, обеспечивает наглядность учебного материала и позволяет учитывать индивидуальный темп освоения знаний каждым ребенком.

Результаты исследования подтверждают, что важнейшим условием успешного сопровождения детей с нарушениями речи является междисциплинарное взаимодействие специалистов. Согласованная работа логопеда, психолога, дефектолога, педагога и медицинских работников обеспечивает комплексное воздействие на все стороны развития ребенка. Такой подход способствует не только коррекции речевых нарушений, но и развитию познавательной деятельности, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности.

Особое значение имеет сотрудничество образовательной организации с семьей ребенка. Установлено, что активное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе способствует более быстрому закреплению сформированных навыков, повышает результативность логопедической помощи и обеспечивает преемственность коррекционной работы в условиях семьи и образовательного учреждения.

Проведенный анализ также показал, что создание инклюзивной образовательной среды положительно влияет на процесс социализации детей с нарушениями речи. Организация совместной деятельности со сверстниками, участие в групповых проектах, творческих мероприятиях и коллективных формах работы способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства принадлежности к коллективу и повышению уровня социальной адаптации.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение современных технологий психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования обеспечивает положительную динамику речевого, познавательного, эмоционального и социального развития детей с нарушениями речи. Комплексный подход к организации сопровождения создает благоприятные условия для успешной интеграции ребенка в образовательную среду и его полноценного личностного развития.

Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают, что эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования определяется не отдельными коррекционными мероприятиями, а целостной системой взаимодействия всех участников образовательного процесса. Анализ научных источников и современных практических подходов показал, что речевые нарушения оказывают влияние не только на развитие коммуникативной функции, но и на формирование познавательной активности, эмоционального благополучия и социальной адаптации ребенка. В связи с этим коррекционная работа должна носить комплексный характер и охватывать все стороны развития личности.

Особое значение в условиях инклюзивного образования приобретает создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для участия каждого ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Исследования показывают, что дети с нарушениями речи чаще сталкиваются с трудностями общения, испытывают неуверенность в собственных возможностях и могут занимать пассивную позицию в коллективе сверстников. Поэтому одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является формирование условий, способствующих развитию позитивной самооценки, уверенности в себе и социальной активности обучающихся.

Анализ современных педагогических технологий свидетельствует о том, что наиболее эффективными являются методы, ориентированные на активное включение ребенка в различные виды деятельности. Использование игровых технологий, проектной деятельности, групповых форм работы и интерактивных методов обучения способствует развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивой мотивации к обучению. В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт сотрудничества, учатся выражать собственные мысли, учитывать мнение

окружающих и успешно взаимодействовать в коллективе.

Особого внимания заслуживает применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе. Современные цифровые ресурсы позволяют значительно расширить возможности логопедической помощи, сделать образовательный процесс более наглядным и доступным. Вместе с тем эффективность использования цифровых средств зависит от профессиональной подготовки специалистов и их умения адаптировать содержание электронных материалов к индивидуальным потребностям ребенка. Следовательно, внедрение инновационных технологий должно сопровождаться постоянным совершенствованием профессиональных компетенций педагогов и логопедов.

Результаты исследования также подтверждают важность междисциплинарного взаимодействия специалистов. Работа логопеда, психолога, дефектолога, педагога и медицинских работников должна строиться на основе единой стратегии сопровождения ребенка. Только при согласованности действий всех специалистов возможно своевременное выявление трудностей развития, определение оптимальных способов коррекционной помощи и достижение устойчивых положительных результатов. Междисциплинарный подход позволяет рассматривать ребенка не только с позиции имеющегося речевого нарушения, но и как личность с индивидуальными образовательными потребностями и потенциальными возможностями развития.

Не менее важным фактором успешного сопровождения является участие семьи в коррекционно-развивающем процессе. Практика показывает, что дети, родители которых активно взаимодействуют со специалистами и выполняют рекомендации в домашних условиях, демонстрируют более высокие показатели речевого и социального развития. Семья выступает важнейшим ресурсом поддержки ребенка, обеспечивая благоприятные условия для закрепления сформированных навыков и переноса их в повседневную жизнь.

Следует отметить, что инклюзивное образование создает дополнительные возможности для социализации детей с нарушениями речи. Постоянное взаимодействие со сверстниками способствует развитию коммуникативной инициативы, расширению социального опыта и формированию навыков конструктивного общения. Одновременно инклюзивная среда оказывает положительное влияние и на нормально развивающихся детей, формируя у них толерантность, эмпатию и уважительное отношение к людям с различными особенностями развития.

Вместе с тем анализ литературы показывает, что в практике инклюзивного образования сохраняется ряд проблем. К ним относятся недостаточная обеспеченность образовательных учреждений специальными методическими ресурсами, дефицит квалифицированных специалистов, ограниченные возможности технического оснащения и недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Решение данных проблем требует дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров, разработки инновационных коррекционных технологий и расширения научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Обсуждение результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи является важнейшим условием их успешного обучения, социальной адаптации и личностного развития. Комплексное использование диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических технологий, а также активное взаимодействие специалистов и семьи создают оптимальные условия для реализации потенциала каждого ребенка в инклюзивной образовательной среде.

Заключение

В условиях развития инклюзивного образования проблема психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи приобретает особую актуальность. Речевые нарушения оказывают значительное влияние на формирование познавательной деятельности, коммуникативных навыков, эмоционального благополучия и социальной адаптации ребенка, что требует организации комплексной и системной помощи со стороны специалистов образовательной организации.

Проведенное исследование показало, что эффективность сопровождения детей с нарушениями речи обеспечивается благодаря использованию современных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и консультативных технологий. Важную роль играют своевременная диагностика речевого развития, разработка индивидуального образовательного маршрута, применение логопедических, игровых, арт-терапевтических и

информационно-коммуникационных технологий, а также создание благоприятной инклюзивной образовательной среды.

Установлено, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от междисциплинарного взаимодействия логопеда, психолога, дефектолога, педагогов и медицинских работников. Согласованная деятельность специалистов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, своевременно выявлять возникающие трудности и обеспечивать комплексное сопровождение его развития. Особое значение имеет активное участие семьи, способствующее закреплению приобретенных навыков и повышению результативности коррекционной работы.

Результаты исследования подтверждают, что использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения способствует развитию речевой компетентности, коммуникативной активности, социальной адаптации и личностного потенциала детей с нарушениями речи. Инклюзивная образовательная среда создает необходимые условия для полноценного участия ребенка в образовательном процессе, успешного взаимодействия со сверстниками и формирования позитивного отношения к обучению.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи должно рассматриваться как непрерывный, комплексный и многоуровневый процесс, направленный на обеспечение равных образовательных возможностей, успешную социализацию и гармоничное развитие личности ребенка. Дальнейшее совершенствование технологий сопровождения и расширение практики их применения в инклюзивном образовании являются важными условиями повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнян Л.С. Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений. – Москва: Просвещение, 2019. – 176 с.
2. Беккер Т.А. Диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 224 с.
3. Богомолова Е.А. Теория и практика логопедической работы при нарушениях речи. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
4. Волкова Г.А. Логопедия: основы теории и системы коррекционной работы. – Москва: Владос, 2021. – 320 с.
5. Гончарук Л.М. Логопедическая практика при различных нарушениях речи. – Минск: Белорусская наука, 2016. – 208 с.
6. Жукова Н.С. Преодоление речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с.
7. Капкан А.И. Фонетико-фонематические нарушения у детей: диагностика и коррекция. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 184 с.
8. Киселева Е.В. Логопедическая работа с детьми с функциональной ринолалией. – Москва: Владос, 2018. – 160 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей: теория и практика коррекционной работы. – Санкт-Петербург: Союз, 2018. – 288 с.
10. Мастюкова Е.М. Комплексная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 240 с.
11. Нищёва Н.В. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 304 с.
12. Парамонова Л.А. Артикуляционная гимнастика в логопедии: система упражнений. – Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 128 с.
13. Романов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. – Москва: Академический проект, 2021. – 216 с.
14. Сидорова Н.А. Современные технологии коррекции речевых нарушений у детей. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 248 с.
15. Шклярская А.С. Практическая логопедия: технология постановки и автоматизации звуков. – Москва: Владос, 2019. – 192 с.