

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 7

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

VOYAGA YETMAGANLARDA DEVIANT XULQ-ATVORNING OLDINI OLISHNING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TEXNOLOGIYALARI

Tayteliyeva Aqtolqin Bituqizi

M. Auezov nomidagi Janubiy Qozog'iston davlat universiteti, PhD mustaqil izlanuvchi.
e-mail: taiteliyeva.a@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5711-7073>

Annotatsiya.

Maqolada voyaga yetmaganlar o'rtasida deviant xulq-atvorning oldini olishga qaratilgan zamonaviy psixologik texnologiyalar tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor nafaqat o'smirlarning muammoli xulq-atvorining tashqi ko'rinishlariga, balki ularning ortida yotuvchi omillar — oilaviy munosabatlar, tengdoshlar ta'siri, maktab muhiti, emotsional zo'riqish va raqamli xavflarga qaratilgan. Maqolada profilaktika faqat alohida tadbirlar yoki o'smir xulqini nazorat qilish bilan cheklanmasligi lozimligi ta'kidlanadi. Aksincha, muammolarni erta aniqlash, psixologik yordam ko'rsatish, muloqot va o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, oila, maktab va mutaxassislar o'rtasidagi hamkorlik muhim omillar sifatida yoritiladi. Raqamli muhitga alohida e'tibor qaratilib, unda o'smirlar duch kelishi mumkin bo'lgan kiberbulling, onlayn tajovuz va boshqa bosim shakllari ko'rib chiqiladi. Xulosa sifatida profilaktika tizimli, amaliy va maqsadli bo'lishi, o'smirlarni real hayot sharoitida qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilishi zarurligi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: deviant xulq-atvor, voyaga yetmaganlar, o'smirlar, profilaktika, psixologik texnologiyalar, psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash, oila, ta'lim muhiti, raqamli xavflar, kiberbulling.

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тайтелиева Ақтолқын Битуқызы

Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова,
самостоятельный соискатель PhD.

Аннотация.

В статье рассматриваются современные психологические технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Основное внимание уделяется не только внешним проявлениям трудного поведения подростков, но и тем условиям, которые могут стоять за ними: семейным отношениям, влиянию сверстников, школьной среде, эмоциональному напряжению и цифровым рискам. В статье показано, почему профилактика не может ограничиваться отдельными мероприятиями или контролем за поведением подростка. Более важным является раннее выявление признаков неблагополучия, психологическая поддержка, развитие навыков общения и саморегуляции, а также согласованное взаимодействие семьи, школы и специалистов сопровождения. Отдельное внимание уделяется цифровой среде, где подростки могут сталкиваться с кибербуллингом, онлайн-агрессией и другими формами давления. Сделан вывод о необходимости комплексного, но при этом живого и адресного подхода к профилактике, ориентированного на поддержку подростка в реальных условиях его взросления.

Ключевые слова: девиантное поведение, несовершеннолетние, подростки, профилактика, психологические технологии, психолого-педагогическое сопровождение, семья, образовательная среда, цифровые риски, кибербуллинг.

MODERN PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE PREVENTION OF JUVENILE DEVIANT BEHAVIOR

Tayteliyeva Aqtolqin Bituqizi

M. Auezov South Kazakhstan State University, Independent PhD Degree Applicant.

Abstract.

The article discusses modern psychological technologies for preventing deviant behavior among minors. The main focus is placed not only on the visible forms of difficult

adolescent behavior, but also on the conditions that may stand behind them: family relations, peer influence, the school environment, emotional tension, and digital risks. The article shows that prevention should not be limited to separate activities or control over the adolescent's behavior. More important are early identification of signs of distress, psychological support, the development of communication and self-regulation skills, and cooperation between the family, school, and support specialists. Special attention is given to the digital environment, where adolescents may face cyberbullying, online aggression, and other forms of pressure. The article concludes that prevention should be comprehensive, but also practical and targeted, with a focus on supporting adolescents in the real conditions of their growing up.

Keywords: deviant behavior, minors, adolescents, prevention, psychological technologies, psychological and pedagogical support, family, educational environment, digital risks, cyberbullying.

Введение. Девиантное поведение несовершеннолетних остается одной из тех проблем, где одних дисциплинарных мер недостаточно. С ней сталкиваются исследователи, педагоги, школьные психологи и специалисты, работающие с подростками группы риска. Несмотря на развитие профилактических программ и расширение системы психолого-педагогического сопровождения, в подростковой среде сохраняются различные формы дезадаптивного поведения, включая агрессивность, конфликтность, буллинг, нарушения дисциплины и другие проявления социальной дезадаптации. При этом изменения в жизни современных подростков делают профилактическую работу более сложной.

Подростковый возраст нельзя рассматривать только как период взросления и расширения самостоятельности. В это время подросток особенно остро реагирует на отношение семьи, сверстников, педагогов и значимых взрослых. Даже внешне незначительные конфликты, чувство непризнанности или опыт отвержения могут влиять на выбор поведения. Поэтому причины девиантных проявлений чаще связаны не с одним отдельным обстоятельством, а с сочетанием семейных, социальных, психологических и средовых факторов.

Цифровая среда заметно изменила пространство взросления подростков. Общение, поиск признания, конфликты и даже формы давления сегодня нередко переходят в онлайн. Для профилактической работы это важно потому, что признаки неблагополучия не всегда проявляются открыто в классе или в семье. Подросток может внешне сохранять привычное поведение, но при этом переживать кибербуллинг, давление со стороны онлайн-групп, распространение личной информации или агрессивное общение в сети. В таких условиях профилактика должна учитывать не только традиционные факторы риска, но и тот цифровой опыт, который становится частью повседневной жизни несовершеннолетнего.

В профилактической работе постепенно меняется сам акцент: важно не только реагировать на уже совершенное нарушение, но и **раньше замечать** признаки неблагополучия. К таким признакам относятся эмоциональное напряжение, трудности общения, снижение доверия к взрослым, конфликтность, изоляция, повышенная тревожность или зависимость от группы сверстников. Поэтому современные психологические технологии должны помогать не просто корректировать поведение подростка, а понимать, какие условия это поведение поддерживают или, наоборот, могут его изменить.

Цель статьи — **обзорно проанализировать** современные психологические технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и показать возможности их использования в системе психолого-педагогического сопровождения подростков.

Статья носит обзорно-аналитический характер. В ней сопоставляются научные подходы и практические направления профилактики: ранняя диагностика, консультирование, тренинговая работа, развитие эмоциональной устойчивости, взаимодействие семьи и школы, а также **учет** цифровых рисков. Профилактика рассматривается не как набор отдельных мероприятий, а как система психологической поддержки подростка. Речь идет о постоянной поддержке в тот период, когда он особенно уязвим к давлению, конфликтам и чувству непризнанности.

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних занимает особое место в психологических и педагогических исследованиях, поскольку затрагивает вопросы социализации личности, формирования системы ценностей и успешной адаптации подростка к требованиям общества. Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных данной проблематике, единый подход к объяснению причин отклоняющегося поведения до настоящего времени не сформирован. Это обусловлено сложностью самого явления и многообразием факторов, влияющих на развитие личности в подростковом возрасте [1].

Важно не формальное определение девиантного поведения, а понимание его причин и условий. Поведенческое нарушение у подростка редко возникает само по себе. За ним могут стоять семейные конфликты, дефицит поддержки, трудности общения со сверстниками, неустойчивость самооценки, влияние группы или неумение справляться с напряжением. Поэтому профилактика требует не только оценки самого поступка, но и анализа той ситуации, в которой подросток оказался.

Одной из идей, которая до сих пор остается **важной** для понимания поведения подростков, стала культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Исследователь рассматривал развитие личности как процесс, происходящий в системе социальных отношений и культурного взаимодействия. Согласно данному подходу,

особенности поведения ребенка формируются под влиянием социальной среды, а любые нарушения процесса социализации неизбежно отражаются на его развитии. Эта идея важна для профилактической работы, поскольку позволяет рассматривать поведенческие трудности подростка не изолированно, а в контексте его жизненной ситуации и социального окружения.

Развивая идеи Л.С. Выготского, Л.И. Божович уделяла особое внимание формированию мотивационной сферы личности. По мнению исследователя, в подростковом возрасте существенно возрастает значение внутренних потребностей, связанных с самостоятельностью, признанием и самоутверждением. Невозможность удовлетворения этих потребностей конструктивным способом может сопровождаться внутренними конфликтами и поведенческими трудностями. В связи с этим профилактика девиантного поведения предполагает не только внешнее регулирование поведения подростка, но и создание условий для его полноценного личностного развития [2].

Сходные идеи прослеживаются в работах И.С. Кона, рассматривавшего подростковый возраст как важный этап становления самосознания и формирования идентичности. Исследователь подчеркивает особую значимость общения со сверстниками и потребности в социальном признании [3]. В этот период мнение референтной группы нередко приобретает для подростка большее значение, чем **оценка** взрослых. По этой причине влияние ближайшего окружения может как способствовать успешной социализации, так и создавать предпосылки для формирования различных форм отклоняющегося поведения.

Для данной статьи эта линия анализа особенно важна. Девиантное поведение подростка не всегда является простым отказом соблюдать правила. Иногда это способ заявить о себе, получить признание, защититься от чувства слабости или ответить на переживание несправедливости. Поэтому профилактика должна быть направлена не только на внешнее регулирование поведения, но и на понимание того, какие потребности, конфликты или дефициты стоят за этим поведением.

В работах А.А. Реана большое внимание уделено роли семьи и социальной поддержки в развитии личности несовершеннолетнего. Автор рассматривает семью как один из важнейших институтов социализации, оказывающий влияние на эмоциональное состояние подростка, его самооценку и способы взаимодействия с окружающими. В этой связи доверительные отношения с родителями, эмоциональная поддержка и чувство защищенности становятся важными ресурсами подростка. Для подростка это не просто благоприятный фон. Это ресурс, который помогает справляться с напряжением и не искать выход в деструктивных формах поведения [4, 5].

Непосредственно проблемам отклоняющегося поведения посвящены исследования Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга. Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее значимых социальных норм и причиняющее ущерб как самому человеку, так и окружающим. При этом автор подчеркивает необходимость комплексного анализа причин девиаций, включающего психологические, социальные и средовые факторы [6].

Ю.А. Клейберг также рассматривает девиантное поведение как многофакторное явление, возникающее в результате взаимодействия личности и социальной среды. Исследователь обращает внимание на то, что отклоняющееся поведение нельзя рассматривать вне контекста процессов социализации, особенностей воспитания и условий жизнедеятельности подростка. В таком понимании важен не только сам поступок подростка, но и те обстоятельства, в которых он возник: отношения в семье, влияние сверстников, школьная среда и доступность поддержки со стороны взрослых [7].

Эти подходы сходятся в одном: поведение подростка формируется не в пустоте. На него влияют семья, школа, сверстники и то, как сам подросток реагирует на трудности. Для профилактики это принципиально. Если работать только с отдельным поступком, можно упустить его причины. Если же учитывать условия, в которых подросток живет и взаимодействует с другими, профилактическая работа становится более точной и адресной.

Представления о профилактике девиантного поведения несовершеннолетних заметно изменились. Раньше чаще говорили о контроле поведения и реагировании на уже совершенные нарушения. Сейчас больше внимания уделяется тому, что стоит за трудным поведением подростка: эмоциональному напряжению, семейным конфликтам, отношениям со сверстниками, дефициту поддержки и чувству небезопасности. В данной работе современные психологические технологии рассматриваются по нескольким направлениям: раннее выявление риска, индивидуальная поддержка, групповая работа, развитие эмоциональной устойчивости и создание безопасной образовательной среды. Такое деление нужно не для формальной классификации. Оно помогает увидеть, что профилактика работает лучше тогда, когда подростка не только предупреждают о последствиях, но и поддерживают в тех ситуациях, **в которых** ему трудно справиться самому. Если ранее основное внимание уделялось контролю поведения и реагированию на уже возникшие нарушения, то новые подходы ориентированы на более глубокое понимание причин, лежащих в основе поведенческих трудностей подростков. В центре внимания специалистов все чаще оказываются эмоциональное состояние несовершеннолетнего, особенности его взаимодействия с окружающими, качество социальной поддержки и условия, в которых протекает его развитие.

То, что взрослые видят как нарушение поведения, часто оказывается только внешней стороной проблемы. Агрессивность, конфликтность, демонстративное нарушение правил или уход от общения могут скрывать внутреннее напряжение, семейные трудности, **недостаток эмоциональной поддержки и чувство небезопасности**. Поэтому профилактическая работа должна обращаться не только к самому поступку, но и к обстоятельствам, которые сделали его возможным.

Раннее выявление риска занимает особое место в профилактической работе. Диагностика здесь нужна не для того, чтобы «прикрепить» к подростку проблемный статус, а **для того, чтобы** вовремя заметить изменения в его состоянии и поведении. Тревожность, резкая конфликтность, уход от общения, частые вспышки раздражения, снижение учебной мотивации или жалобы на отношения со сверстниками могут быть первыми сигналами неблагополучия. Если эти признаки замечены рано, психологическая помощь становится более поддерживающей.

Психологическое консультирование важно потому, что дает подростку возможность проговорить трудные переживания. Для многих несовершеннолетних сама возможность быть услышанным уже снижает внутреннее напряжение. Важно, чтобы консультация не превращалась в назидательную беседу. Ее задача — помочь подростку увидеть связь между переживаниями, поступками и последствиями, а затем найти более безопасные способы реагирования на конфликт, давление или чувство несправедливости.

В работе с подростками важны и групповые формы. Тренинговые программы позволяют подросткам не только получать новые знания, но и приобретать практический опыт взаимодействия в безопасной среде. В ходе подобных занятий формируются навыки конструктивного общения, саморегуляции, разрешения конфликтов и принятия ответственных решений [9]. Именно поэтому тренинговые занятия остаются одной из наиболее востребованных форм профилактической работы.

Арт-терапевтические и игровые методы помогают работать с теми переживаниями, которые подростку трудно выразить словами. Не каждый несовершеннолетний готов сразу говорить о страхе, обиде, стыде или чувстве одиночества. Творческая деятельность, работа с образами, элементы ролевого моделирования и групповые упражнения создают условия для более свободного выражения эмоций и позволяют обсуждать сложные жизненные ситуации в менее формализованной форме. Такие методы особенно полезны тогда, когда эмоциональные трудности подростка проявляются косвенно и не до конца им осознаются.

Отдельное место в профилактике занимает развитие эмоциональной компетентности. Подростку важно научиться понимать, что именно он переживает: злость, стыд, страх, обиду, одиночество или чувство отвержения. Когда эти состояния не осознаются, они легче перерастают в конфликт, агрессию или зависимость от группы. Когда подросток начинает понимать собственные переживания, ему легче справляться с импульсивностью и не доводить напряжение до открытого конфликта.

Диагностика, консультирование, тренинговая работа, развитие эмоциональной устойчивости и поддерживающая образовательная среда решают разные задачи, но должны работать в одном направлении. Только в этом случае подросток получает не разовый совет, а понятную систему помощи, где взрослые видят не только нарушение поведения, но и причины его появления.

Причины девиантного поведения редко сводятся только к особенностям самого подростка. За внешними проявлениями нередко стоят отношения в семье, опыт общения со сверстниками, атмосфера в школе и те условия, в которых проходит его повседневная жизнь. Поэтому при организации профилактической работы важно учитывать **не только самого подростка, но и его окружение**, где он живет, учится и общается.

Даже в подростковом возрасте, когда круг общения **растет**, сверстники имеют большое значение. Однако семья по-прежнему остаётся важной частью жизни подростка. Поддержка близких остается тем ресурсом, к которому подросток обращается в сложных жизненных ситуациях. При этом решающее значение имеют взаимоотношения между членами семьи. Возможность быть услышанным, получить поддержку и обсудить возникающие трудности нередко помогает подростку справляться с переживаниями без обращения к деструктивным способам поведения.

Вместе с тем далеко не каждая семья способна в полной мере выполнять поддерживающую функцию. Постоянные конфликты, эмоциональная отстранённость, недостаток внимания к переживаниям ребёнка постепенно снижают чувство защищенности и доверия. В таких условиях подростки чаще остаются один на один со своими трудностями и вынуждены самостоятельно искать способы справиться с внутренним напряжением. Не всегда эти способы оказываются конструктивными.

Влияние семьи не объясняет всей картины. Большая часть жизни подростка проходит в образовательной среде. Здесь складываются отношения со сверстниками и взрослыми, появляется опыт сотрудничества, соперничества, принятия или отвержения. Для многих подростков школа становится не только местом обучения, но и важной частью их повседневной жизни.

Понятие эмоциональной безопасности образовательной среды все чаще встречается в психологических исследованиях [8]. Для подростка оно связано с вполне конкретными вещами. Подростку важно понимать, что его не унижат за ошибку, не оставят без внимания в трудной ситуации и не будут относиться к его переживаниям как к чему-то незначительному. Когда в школе присутствует атмосфера уважения и доверия, многие проблемы удастся выявить значительно раньше, чем они начинают проявляться в поведении.

Не каждый подросток готов обсуждать свои переживания с родителями. В таких ситуациях рядом нередко оказываются другие взрослые — педагог, школьный психолог, социальный педагог или тренер. Для части несовершеннолетних именно такие люди становятся теми, к кому можно обратиться за советом или поддержкой. Ценность таких отношений определяется не должностью взрослого. Важнее другое: готовность слушать, понимать и сохранять уважительное отношение к подростку.

Подросток почти не делит свои трудности на семейные, школьные или личные. Для него это одна жизненная ситуация, в которой одновременно присутствуют отношения с родителями, сверстниками, педагогами и другими взрослыми. Поэтому профилактика не должна быть набором формальных пунктов. Она

работает лучше, когда взрослые замечают, как меняется состояние подростка, когда взрослые не перекладывают ответственность друг на друга и пытаются выработать общую позицию поддержки.

Устойчивый профилактический эффект редко достигается усилиями только семьи или только школы. Когда взрослые действуют разрозненно, подросток нередко сталкивается с противоречивыми требованиями и ожиданиями. Подростку легче справляться с трудностями, когда родители, педагоги и психологи не действуют каждый сам по себе, а хотя бы стараются **придерживаться** общей позиции. В этом случае подросток получает более понятную и устойчивую систему поддержки.

Семья и образовательная среда важны не только как возможные источники риска, но и как ресурсы восстановления. Подростку легче справляться с трудностями, когда рядом есть взрослые, которым можно доверять, и среда, где его не унижают за ошибку и не оставляют один на один с проблемой. В этом смысле профилактика девиантного поведения начинается не с наказания, а с создания условий, при которых подросток может обратиться за помощью до того, как напряжение перейдет в устойчивое нарушение поведения.

Цифровая среда стала для подростков не внешним дополнением к жизни, а частью их повседневного общения. В интернете они знакомятся, спорят, ищут поддержку, сравнивают себя с другими, переживают признание или отвержение. Поэтому влияние онлайн-пространства нельзя рассматривать отдельно от школьной и семейной жизни. То, что происходит в сети, часто продолжается в классе, дома и в отношениях со сверстниками.

Вместе с возможностями цифровая среда приносит и новые формы давления. Одним из наиболее заметных остается кибербуллинг. В отличие от традиционной травли, он не ограничивается школьными стенами и может продолжаться практически в любое время суток [10]. Иногда достаточно нескольких унижительных сообщений или фотографии, размещенной без согласия подростка, чтобы конфликт перестал ограничиваться интернетом и перешел в школьную жизнь. В результате переживания, возникшие в цифровом пространстве, нередко продолжают влиять на отношения со сверстниками, самооценку и общее эмоциональное состояние.

В цифровой среде подросток может столкнуться не только с прямой агрессией, но и с более скрытыми формами давления [11]. Публичное игнорирование, насмешки, исключение из онлайн-групп, распространение личной информации без согласия или навязчивые комментарии могут восприниматься не менее болезненно, чем открытый конфликт. Для профилактической работы важно учитывать, что такие переживания часто не остаются внутри сети и влияют на поведение подростка в школе, семье и группе сверстников.

Есть и другая сторона проблемы — использование цифровых устройств. В данном случае важна не продолжительность пребывания в сети сама по себе, а те изменения, которые начинают происходить в жизни подростка. Если онлайн-активность постепенно вытесняет живое общение, учебу, отдых или привычные интересы, это может свидетельствовать о возникновении трудностей, требующих внимания со стороны взрослых. За чрезмерным погружением в виртуальную среду нередко скрываются чувство одиночества, эмоциональное напряжение или сложности во взаимоотношениях с окружающими.

Еще один риск связан с онлайн-агрессией. Особенности цифрового общения создают условия, при которых многие люди позволяют себе более резкие высказывания, чем в реальной жизни. Подростки не являются исключением. Отсутствие непосредственного контакта с собеседником иногда снижает способность учитывать его эмоциональное состояние и последствия собственных слов. В результате конфликты могут развиваться быстрее, а агрессивные формы взаимодействия становятся более распространенными.

Цифровую среду не стоит рассматривать только как источник угроз. Для подростка она может быть пространством общения, обучения, самовыражения и поиска поддержки. Поэтому профилактика не должна сводиться только к запретам. Гораздо важнее учить подростков распознавать риск, критически относиться к информации, не оставаться один на один с онлайн-давлением и обращаться за помощью, если ситуация становится небезопасной.

Полностью исключить подростка из цифрового пространства невозможно. Значит, одних запретов здесь недостаточно. Гораздо важнее учить подростка безопасному поведению в интернете. Не менее важно сохранять доверительное общение между подростками и взрослыми, поскольку именно возможность своевременно обратиться за поддержкой часто становится одним из наиболее эффективных факторов профилактики.

Для профилактики важно не само по себе количество времени, проведенного подростком в интернете, а характер его онлайн-опыта. Один подросток использует сеть для общения и обучения, другой — уходит туда от одиночества, тревоги или конфликтов. Поэтому работа с цифровыми рисками должна быть связана с общей системой поддержки: отношениями в семье, атмосферой в школе, доступностью психологической помощи и развитием навыков саморегуляции.

Научная новизна. Научная новизна статьи состоит в том, что профилактика девиантного поведения рассматривается как целостная система поддержки подростка. В работе обобщены психологические технологии, которые обычно описываются раздельно: раннее выявление риска, консультирование, тренинговая работа, развитие эмоциональной устойчивости, взаимодействие семьи и школы, а также учет цифровых угроз.

Многие трудности подростков возникают одновременно в реальной и цифровой среде. Поэтому в статье эти факторы рассматриваются не по отдельности, а во взаимосвязи. Это связано с тем, что современный подросток развивается одновременно в реальном и онлайн-пространстве. Конфликты, давление группы, потребность в признании и переживание отвержения могут проявляться в обеих средах и взаимно усиливать друг друга.

В статье подчеркивается, что профилактика девиантного поведения не должна ограничиваться предупреждением нарушений или контролем за подростком. Более продуктивным является подход, при котором внимание направлено на раннее выявление неблагополучия, укрепление личностных ресурсов несовершеннолетнего, поддержку значимых отношений и создание условий для безопасной социализации.

Практическая ценность. Представленные материалы могут быть полезны при планировании профилактической работы с подростками группы риска. В них выделены несколько направлений такой работы: своевременное выявление эмоционального неблагополучия, индивидуальная поддержка, групповые занятия по развитию общения и саморегуляции, работа с родителями, а также обсуждение безопасного поведения в цифровой среде. Это делает профилактику более приближенной к реальным ситуациям, с которыми сталкиваются подростки.

Заключение. Девиантное поведение несовершеннолетних редко имеет одну причину. Возрастные трудности, семейные проблемы, влияние сверстников и цифровая среда обычно взаимосвязаны и оказывают комплексное воздействие на подростка. Именно поэтому профилактика должна начинаться раньше, чем поведение приобретает устойчиво деструктивный характер. Ее цель — не только предупредить нарушения поведения, но и понять, какие факторы усиливают риск и какие ресурсы могут помочь подростку справиться с трудной жизненной ситуацией.

Психологические технологии наиболее эффективны, когда применяются комплексно. Диагностика позволяет своевременно выявить факторы риска, консультирование дает подростку возможность обсудить свои переживания, тренинговая работа способствует развитию навыков общения и саморегуляции, а создание поддерживающей среды снижает вероятность повторного возникновения проблемных ситуаций. В совокупности эти направления обеспечивают не разовое воздействие, а последовательную и системную психологическую помощь несовершеннолетнему.

Семья и образовательная среда остаются важнейшими компонентами профилактической работы. Поддержка близких, доверительные отношения со значимыми взрослыми и чувство эмоциональной безопасности помогают подросткам преодолевать трудности и снижают вероятность обращения к деструктивным формам поведения. Не менее важным является взаимодействие родителей, педагогов и специалистов, поскольку именно согласованность их действий создает условия для более эффективной профилактической деятельности.

Цифровые риски существенно расширяют содержание профилактической работы. Кибербуллинг, онлайн-агрессия, давление в интернет-сообществах и распространение персональной информации способны оказывать негативное влияние на самооценку, эмоциональное состояние и поведение подростков. Поэтому вопросы цифровой безопасности должны рассматриваться как неотъемлемая часть общей профилактики, а не как отдельная тема, к которой обращаются лишь после возникновения конфликтной ситуации.

Профилактика становится наиболее эффективной при объединении психологических, педагогических, семейных и социальных ресурсов. Подростку необходима не только информация о допустимых и недопустимых формах поведения, но и поддерживающая среда, в которой он сможет получить своевременную помощь до того, как возникающие трудности перерастут в серьезные поведенческие проблемы. В этом случае внимание уделяется не только самим нарушениям, но и причинам, лежащим в их основе. Такой комплексный подход значительно расширяет возможности их своевременного предупреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
4. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 416 с.
5. Реан А. А. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон. – М.: Юрайт, 2016. – 479 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М.: Юрайт, 2023. – 290 с.
8. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 271 с.
9. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
10. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска: методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2023. – 96 с.
11. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. – Oxford: Blackwell Publishing, 1993. – 140 p.
12. Hinduja S., Patchin J. W. Bullying Beyond the Schoolyard: Preventing and Responding to Cyberbullying. – 2nd ed. – Thousand Oaks: Corwin, 2014. – 312 p.
13. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 672 с.
14. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
15. WHO. Mental Health of Adolescents: Fact Sheet. – Geneva: World Health Organization, 2025.
16. UNESCO. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. – Paris: UNESCO, 2019.
17. UNICEF. The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, Protecting and Caring for Children's Mental Health. – New York: UNICEF, 2021.
18. UNICEF. Adolescent Development and Participation. – New York: UNICEF, 2024.