

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



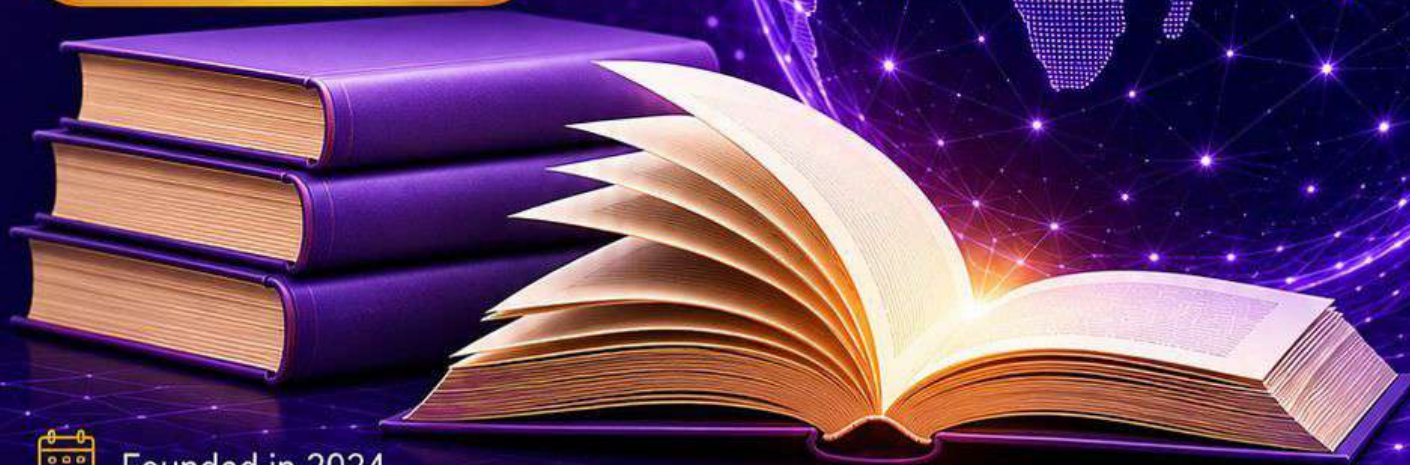
IJTIMOYIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 7

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA LINGVISTIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHGA OID METODIK YONDASHUVLAR EVOLYUTSIYASI

Xayitova Miyassar Qodirovna

Urganch davlat universiteti akademik litseyi, o'qituvchi.

e-mail: miassarkadyrovna@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6793-8043>

Annotatsiya.

Mazkur maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda lingvistik kompetensiyani shakllantirish nuqtai nazaridan asosiy metodik yondashuvlarning evolyutsiyasi tahlil qilinadi. Grammatik-tarjima, audiolingval, audiovizual, kommunikativ hamda kompetensiyaviy yondashuvlarning tarixiy-nazariy tahlili amalga oshirilib, ularning o'ziga xos xususiyatlari, afzalliklari va cheklovlari aniqlangan. Shuningdek, lingvistik kompetensiyaning kommunikativ kompetensiyaning tizim hosil qiluvchi tarkibiy qismi sifatidagi talqini va rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: lingvistik kompetensiya, rus tili chet tili sifatida, kommunikativ yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, o'qitish metodikasi, lingvodidaktika.

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Хайитова Мияссар Кадировна

Академический лицей Ургенчского государственного университета, преподаватель.

Аннотация.

В статье рассматривается эволюция основных методических подходов к преподаванию русского языка как иностранного в контексте формирования лингвистической компетентности. Проведен историко-теоретический анализ грамматико-переводного, аудиолингвального, аудиовизуального, коммуникативного и компетентностного подходов, выявлены их особенности, преимущества и ограничения. Особое внимание уделено развитию представлений о лингвистической компетентности как системообразующем компоненте коммуникативной компетенции.

Ключевые слова. Лингвистическая компетентность, русский язык как иностранный, коммуникативный подход, компетентностный подход, методика обучения, лингводидактика.

THE EVOLUTION OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO DEVELOPING LINGUISTIC COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Xayitova Miyassar Qodirovna

Academic Lyceum of Urgench State University, Lecturer.

Abstract.

This article examines the evolution of the principal methodological approaches to teaching Russian as a foreign language in the context of developing linguistic competence. A historical and theoretical analysis of the grammar-translation, audiolingual, audiovisual, communicative, and competency-based approaches is conducted, highlighting their distinctive features, advantages, and limitations. Particular attention is paid to the development of the concept of linguistic competence as a system-forming component of communicative competence.

Keywords: linguistic competence, Russian as a foreign language, communicative approach, competency-based approach, language teaching methodology, linguodidactics.

Введение. Развитие методики преподавания русского языка как иностранного представляет собой закономерную эволюцию научных представлений о целях, содержании и технологиях языкового образования. Изменения в лингвистике, педагогике, психологии и теории межкультурной коммуникации обусловили переход от обучения, ориентированного преимущественно на усвоение языковой системы, к формированию способности эффективно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях.

На различных этапах развития лингводидактики ведущую роль играли грамматико-переводный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, коммуникативный и компетентностный подходы. Каждый из них отражал определённый уровень развития методической науки, изменяя представления о содержании языковой подготовки и способах формирования лингвистической компетентности. Современная образовательная парадигма рассматривает её как важнейший компонент коммуникативной компетенции, обеспечивающий осознанное и функционально целесообразное использование языковых средств.

Историко-теоретический анализ развития методических подходов позволяет определить закономерности становления современных представлений о лингвистической компетентности и выявить научные основы компетентностного подхода в преподавании русского языка как иностранного.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Проблема формирования лингвистической компетентности занимает одно из центральных мест в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Исследования отечественных и зарубежных учёных посвящены раскрытию её структуры, содержания, роли в развитии коммуникативной компетенции и поиску эффективных технологий обучения.

Научные труды по данной проблематике отражают эволюцию взглядов на языковое образование: от приоритетного усвоения грамматической системы языка к развитию коммуникативной и компетентностной парадигм. Вместе с тем комплексный историко-теоретический анализ развития методических подходов к формированию лингвистической компетентности в преподавании русского языка как иностранного остаётся недостаточно разработанным, что определяет актуальность настоящего исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методологическую основу исследования составили системный, историко-теоретический и сравнительно-сопоставительный подходы, позволившие проследить эволюцию методических концепций преподавания русского языка как иностранного и определить закономерности формирования лингвистической компетентности в структуре коммуникативной компетенции.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области лингводидактики, педагогики, психолингвистики, теории обучения иностранным языкам, коммуникативной компетенции и компетентностного подхода.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Историко-теоретический анализ показал, что развитие методики преподавания русского языка как иностранного характеризуется последовательной сменой образовательных парадигм. На каждом этапе изменялись цели обучения, содержание языковой подготовки и представления о сущности лингвистической компетентности.

Первым научно обоснованным направлением стал грамматико-переводный подход, сформировавшийся в XVIII–XIX веках под влиянием европейской традиции преподавания классических языков. Существенный вклад в его развитие внесли В. Мейдингер [1] и К. Плетц [2], а в отечественной методике идеи системного изучения языка получили развитие в трудах Л. В. Щербы, В. Г. Костомарова, Е. И. Пассова и А. Н. Шукина [3].

Грамматико-переводный подход рассматривал язык как целостную систему взаимосвязанных грамматических, лексических и синтаксических единиц. Основной целью обучения являлось последовательное усвоение грамматических правил, накопление языковых знаний и развитие навыков чтения и письменной речи посредством анализа текстов и переводческих упражнений. Формирование лингвистической компетентности связывалось прежде всего с глубоким освоением языковой системы.

К основным принципам данного подхода относились сознательность, системность, последовательность обучения и опора на родной язык обучающихся. Вместе с тем недостаточное внимание уделялось развитию устной речи и аудирования, что ограничивало возможности формирования полноценной коммуникативной компетенции. Несмотря на существующие ограничения, грамматико-переводный подход сыграл важную роль в становлении современной методики преподавания русского языка как иностранного. Разработанные в его рамках принципы системного изучения грамматики сохраняют научную и практическую ценность, особенно при формировании прочной языковой базы и объяснении сложных грамматических явлений.

Во второй половине XX века развитие методики преподавания иностранных языков было связано с появлением аудиолингвального и аудиовизуального подходов, сформировавшихся под влиянием структурной лингвистики, бихевиористской психологии и развития технических средств обучения. Их возникновение было обусловлено необходимостью совершенствования практического владения иностранным языком, прежде всего навыками устной речи и аудирования.

Теоретическую основу аудиолингвального подхода составили исследования Л. Блумфилда, Ч. Фриза и Р. Ладо, рассматривавших язык как систему структурных моделей, усваиваемых посредством многократного повторения [4]. Значительное влияние на развитие метода оказала теория Б. Ф. Скиннера, согласно которой овладение языком происходит через формирование устойчивых речевых привычек по схеме «стимул – реакция – подкрепление» [5].

В отличие от грамматико-переводного метода аудиолингвальный подход был ориентирован на развитие устной речи. Обучение строилось на восприятии звучащей речи, имитации языковых образцов и многократном воспроизведении речевых моделей. Основное внимание уделялось формированию правильного произношения, интонации и автоматизации грамматических конструкций. Подстановочные, трансформационные и имитационные упражнения способствовали выработке устойчивых речевых навыков без постоянной опоры на родной язык.

Дальнейшим этапом развития данного направления стал аудиовизуальный подход, разработанный П. Губериной и П. Риваном [6]. Его особенностью являлось комплексное использование звуковых и визуальных

средств обучения. Языковой материал представлялся в форме ситуативных диалогов, сопровождавшихся иллюстрациями, фотографиями, кинофрагментами и другими наглядными средствами, что способствовало формированию ассоциативных связей между языковыми единицами и коммуникативными ситуациями.

Использование аудиовизуальных технологий повышало мотивацию обучающихся, облегчало восприятие и запоминание материала, способствовало развитию навыков аудирования и приближало процесс обучения к естественным условиям общения. Однако преобладание механического повторения и недостаточное внимание к осмысленному усвоению языковых закономерностей ограничивали развитие самостоятельного речевого мышления и способность обучающихся использовать приобретённые навыки в новых коммуникативных ситуациях.

Несмотря на существующие ограничения, аудиолингвальный и аудиовизуальный подходы оказали существенное влияние на развитие методики преподавания русского языка как иностранного. Они способствовали совершенствованию технологий формирования произносительных навыков, развитию аудирования, внедрению технических средств обучения и подготовили переход к коммуникативной модели языкового образования.

Следующим этапом развития лингводидактики стал коммуникативный подход, существенно изменивший цели и содержание преподавания русского языка как иностранного. В отличие от предшествующих концепций язык стал рассматриваться прежде всего как средство социального взаимодействия и межкультурной коммуникации, а основной целью обучения стало формирование способности эффективно использовать языковые средства в реальных ситуациях общения.

Теоретическую основу коммуникативного подхода составили исследования Д. Хаймса, впервые обосновавшего понятие коммуникативной компетенции [7], а также работы М. Кэнейла и М. Суэйн, разработавших её структурную модель [8]. Значительный вклад в развитие коммуникативной методики внесли отечественные исследователи Е. И. Пассов, В. Г. Костомаров и А. Н. Щукин [9].

Коммуникативный подход рассматривает владение иностранным языком как способность осуществлять речевое взаимодействие с учётом целей общения, коммуникативной ситуации и социокультурного контекста. В этой связи языковые знания приобретают ценность лишь при их практическом использовании. Обучение строится на моделировании естественных ситуаций общения с применением диалогов, ролевых игр, дискуссий, проектной деятельности и аутентичных текстов, обеспечивающих комплексное развитие аудирования, говорения, чтения и письма.

Особое место в данной концепции занимает лингвистическая компетентность, понимаемая как способность осознанно использовать фонетические, лексические и грамматические средства русского языка в соответствии с коммуникативной задачей. При этом языковая система рассматривается не как самоцель обучения, а как инструмент эффективной речевой деятельности.

В рамках коммуникативного подхода изменился характер взаимодействия участников образовательного процесса. Обучающийся становится активным субъектом речевой деятельности, а преподаватель выполняет функции организатора и координатора учебной коммуникации. Практическая направленность обучения способствует развитию коммуникативной инициативы, критического мышления, навыков сотрудничества и межкультурного взаимодействия.

Вместе с тем недостаточное внимание к системному изучению грамматических закономерностей может приводить к сохранению устойчивых языковых ошибок, а эффективность обучения во многом зависит от профессиональной подготовки преподавателя и качества образовательной среды.

Несмотря на отдельные ограничения, коммуникативный подход стал качественно новым этапом развития методики преподавания русского языка как иностранного. Его внедрение обеспечило переход от преимущественного изучения языковой системы к формированию способности использовать русский язык как средство полноценного общения и создало научную основу для становления современной компетентностной парадигмы.

Конец XX — начало XXI века ознаменовались становлением компетентностной образовательной парадигмы, обусловленной возрастающими требованиями к подготовке специалистов, способных эффективно использовать иностранный язык в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации. В этих условиях приоритетом языкового образования становится не усвоение отдельных языковых знаний, а формирование комплекса компетенций, обеспечивающих успешное решение коммуникативных задач.

Компетентностный подход стал закономерным этапом развития методики преподавания иностранных языков. Если грамматико-переводный метод был ориентирован на усвоение языковой системы, аудиолингвальный — на автоматизацию речевых навыков, а коммуникативный — на развитие способности к общению, то компетентностная парадигма интегрировала когнитивный, коммуникативный, социокультурный и профессиональный компоненты подготовки, рассматривая их как единый образовательный результат.

Теоретическую основу компетентностного подхода составили исследования И. А. Зимней, А. В. Хуторского, Дж. Равена, Н. Хомского, Д. Хаймса, М. Кэнейла и М. Суэйн [10]. Их труды способствовали переосмыслению целей языкового образования и закреплению представления о компетентности как интегративной характеристике личности, объединяющей знания, умения, практический опыт и способность эффективно действовать в различных коммуникативных ситуациях.

ОБСУЖДЕНИЕ. Одним из ключевых вопросов современной лингводидактики является разграничение понятий «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и

способов деятельности, необходимых для успешного выполнения определённых учебных или профессиональных задач. Она отражает требования образовательных стандартов и определяет ожидаемые результаты обучения.

Компетентность, в свою очередь, характеризует реальную способность личности применять приобретённые знания и умения в практической деятельности. Она проявляется в готовности эффективно решать коммуникативные задачи в различных условиях и свидетельствует о степени освоения соответствующих компетенций.

Такое разграничение имеет принципиальное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Если компетенция определяет содержание обучения, то компетентность отражает качество его практического результата. Следовательно, эффективность языковой подготовки оценивается не объёмом усвоенной информации, а способностью использовать её в реальном общении.

Компетентностный подход обусловил пересмотр содержания языкового образования, методов обучения и системы оценки образовательных результатов. Особое внимание стало уделяться развитию самостоятельности обучающихся, критического мышления, навыков межкультурного взаимодействия и способности к непрерывному самообразованию.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного лингвистическая компетентность рассматривается как один из базовых компонентов коммуникативной компетенции. Она представляет собой способность использовать языковые средства в соответствии с нормами современного русского литературного языка для решения коммуникативных задач различной степени сложности.

Современное понимание лингвистической компетентности существенно отличается от её традиционной трактовки. Если ранее она связывалась преимущественно с усвоением грамматической системы языка, то сегодня рассматривается как интегративное образование, включающее языковые знания, практические умения, речевой опыт и способность применять их в различных ситуациях общения.

В структуре лингвистической компетентности выделяются фонетический, лексический, грамматический, орфографический и пунктуационный компоненты, обеспечивающие правильное использование языковых средств как в устной, так и в письменной речи.

Эффективное формирование лингвистической компетентности невозможно вне коммуникативного контекста. Современная методика ориентирована на интеграцию языковой подготовки с развитием речевых, социокультурных и стратегических умений посредством коммуникативно ориентированных технологий, проектной деятельности, проблемного обучения и использования аутентичных материалов. Такой подход обеспечивает не только усвоение языковых закономерностей, но и развитие способности применять их в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведённое исследование позволило проследить эволюцию методических подходов к преподаванию русского языка как иностранного и определить закономерности формирования современных представлений о лингвистической компетентности как ключевом компоненте коммуникативной компетенции. Историко-теоретический анализ показал, что развитие методики преподавания русского языка как иностранного отражает последовательную смену образовательных парадигм, обусловленную достижениями лингвистики, педагогики, психологии и теории межкультурной коммуникации.

На основании результатов исследования сформулированы следующие выводы.

Во-первых, установлено, что развитие методики преподавания русского языка как иностранного носит эволюционный характер. Грамматико-переводный, аудиolingвальный, аудиовизуальный, коммуникативный и компетентностный подходы не исключали, а последовательно дополняли друг друга, отражая изменение целей, содержания и методов языкового образования и формируя научную основу современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Во-вторых, доказано, что компетентностный подход является закономерным этапом развития современной лингводидактики. Его отличительной особенностью выступает ориентация на интеграцию языковых знаний, речевых умений и практического опыта их применения в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации. При этом лингвистическая компетентность рассматривается как системообразующий компонент коммуникативной компетенции, обеспечивающий правильное и функционально целесообразное использование языковых средств в различных видах речевой деятельности.

В-третьих, обосновано, что дальнейшее совершенствование методики преподавания русского языка как иностранного должно основываться на интеграции компетентностного подхода с современными образовательными технологиями, цифровыми ресурсами и коммуникативно ориентированными методиками. Реализация такого подхода способствует более эффективному формированию лингвистической и коммуникативной компетенций, отвечающих современным требованиям языкового образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Praktische englische Sprachlehre für Deutsche beiderlei Geschlechts, nach der in Meidingers französische Grammatik befolgten Methode (Практический курс английского языка для всех немцев, следуя методу французской грамматики Мейдингера). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/13158>.
2. Шакирова А. Гуманистические педагогические технологии обучения иностранному языку за рубежом: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2019. – 23 с.
3. Щерба Л. В. Как надо изучать иностранные языки. – Москва, 1929. – 54 с.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд. – Москва: Русский язык, 1988. – 157 с.

5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. 5-е изд. – Москва: Филоматис, 2018. – 480 с.
7. Блумфилд Л. Язык / пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1968. – 608 с.
8. Fries C. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 1945. – 153 p.
9. Lado R. Language Teaching: A Scientific Approach. – New York: McGraw-Hill, 1964. – 240 p.
10. Skinner B. F. Verbal Behavior. – New York: Appleton-Century-Crofts, 1957. – 478 p.
11. Guberina P. La méthode structuro-globale audio-visuelle (SGAV). – Paris: Didier, 1965.
12. Rivenc P. Pour une pédagogie de la parole. – Paris: Didier, 1973.
13. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269–293.
14. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – No. 1. – P. 1–47.
15. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
17. Raven J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. – London: H. K. Lewis, 1984. – 251 p.
18. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge, MA: MIT Press, 1965. – 251 p.