

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 10

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

URUSHDAN KEYINGI DAVRDA O'ZBEKISTONNING JANUBIY VILOYATLARIDA UMUMTA'LIM MAKTABLARI TIZIMINING TIKLANISHI

Sharopova Nigora Akbarovna

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti, dotsent (PhD).

e-mail: sharopovanigora55@gmail.com

Аннотация.

Maqolada tarixiy manbalar, statistik materiallar va arxiv hujjatlari asosida O'zbekistonning Qashqadaryo va Surxondaryo viloyatlarida urushdan keyingi dastlabki yillarda umumta'lim maktablari tizimining tiklanishi va rivojlanish xususiyatlari tadqiq etiladi. Asosiy e'tibor xalq ta'limi tizimidagi tashkiliy o'zgarishlar, boshlang'ich va yetti yillik maktablar tarmog'ining kengayishi, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi holati, o'quv jarayonini pedagog kadrlar, darsliklar va zarur jihozlar bilan ta'minlash masalalariga qaratiladi. Ikkinchi jahon urushining ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari maktab muassasalari faoliyatiga qanday ta'sir ko'rsatgani ko'rib chiqiladi, ta'lim infratuzilmasini tiklashning hududiy xususiyatlari, shuningdek, shahar va qishloq aholisi uchun ta'lim olish sharoitlaridagi tafovutlar aniqlanadi. Miqdoriy va sifat ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili asosida maktablar tarmog'ining kengayishi malakali o'qituvchilar tanqisligining saqlanib qolishi, o'quv xonalari va moddiy resurslar bilan yetarli darajada ta'minlanmaganlik bilan birga kechgani aniqlandi. Maktab binolarini qurish va tiklashda mahalliy boshqaruv organlari, kolxozlar, sovxozlar hamda aholining muhim o'rni qayd etiladi. O'zbekistonning janubiy viloyatlarida urushdan keyingi davrda maktab ta'limining rivojlanishi ta'lim olish imkoniyatlarining kengayishi bilan bir qatorda, jiddiy ijtimoiy-iqtisodiy va tashkiliy cheklovlarning saqlanib qolishini o'zida mujassam etgan ziddiyatli tarixiy jarayon bo'lgani asoslab beriladi.

Калит so'zlar: Qashqadaryo viloyati, Surxondaryo viloyati, Janubiy O'zbekiston, Ikkinchi jahon urushi, urushdan keyingi davr, xalq ta'limi, umumta'lim maktablari, maktablar tarmog'i, pedagog kadrlar, maktab infratuzilmasi, yetti yillik ta'lim, moddiy-texnik baza, o'quvchilar, kolxozlar, sovxozlar, arxiv hujjatlari.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ЮЖНЫХ ОБЛАСТЯХ УЗБЕКИСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Шаропова Нигора Акбаровна

Университет экономики и педагогики, доцент (PhD).

Аннотация.

В статье на основе исторических источников, статистических материалов и архивных документов исследуются особенности восстановления и развития системы общеобразовательных школ в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях Узбекистана в первые послевоенные годы. Основное внимание уделяется организационным преобразованиям в системе народного образования, расширению сети начальных и семилетних школ, состоянию материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечению учебного процесса педагогическими кадрами, учебниками и необходимым оборудованием. Рассматривается влияние социально-экономических последствий Второй мировой войны на функционирование школьных учреждений, выявляются региональные особенности восстановления образовательной инфраструктуры, а также различия в условиях обучения городского и сельского населения. На основе сравнительного анализа количественных и качественных показателей установлено, что расширение школьной сети сопровождалось сохранявшимся дефицитом квалифицированных преподавателей, недостаточной обеспеченностью учебными помещениями и материальными ресурсами. Отмечается значительная роль местных органов управления, колхозов, совхозов и населения в строительстве и восстановлении школьных зданий. Обосновывается положение о том, что послевоенное развитие школьного образования в южных областях Узбекистана представляло собой противоречивый исторический процесс, сочетавший расширение доступности образования с сохранением существенных социально-экономических и организационных ограничений.

Ключевые слова: Кашкадарьинская область, Сурхандарьинская область, Южный Узбекистан, Вторая мировая война, послевоенный период, народное образование, общеобразовательные школы, школьная сеть, педагогические

RESTORATION OF THE GENERAL EDUCATION SCHOOL SYSTEM IN THE SOUTHERN REGIONS OF UZBEKISTAN DURING THE POSTWAR PERIOD

Sharopova Nigora Akbarovna

University of Economics and Pedagogy, Associate Professor (PhD).

Abstract.

Based on historical sources, statistical materials, and archival documents, this article examines the characteristics of the restoration and development of the general education school system in the Kashkadarya and Surkhandarya regions of Uzbekistan during the early postwar years. Particular attention is paid to organizational transformations in the public education system, the expansion of the network of primary and seven-year schools, the condition of the material and technical resources of educational institutions, and the provision of qualified teaching staff, textbooks, and necessary equipment for the educational process. The article explores the impact of the socioeconomic consequences of the Second World War on the functioning of schools, identifies regional characteristics of the restoration of educational infrastructure, and examines differences in educational conditions between urban and rural populations. Based on a comparative analysis of quantitative and qualitative indicators, the study establishes that the expansion of the school network was accompanied by a persistent shortage of qualified teachers and insufficient provision of classrooms and material resources. The significant role of local administrative authorities, collective farms (kolkhozes), state farms (sovkhozes), and the local population in the construction and restoration of school buildings is emphasized. The article substantiates the argument that the postwar development of school education in the southern regions of Uzbekistan was a contradictory historical process that combined the expansion of access to education with the persistence of substantial socioeconomic and organizational constraints.

Keywords: Kashkadarya Region, Surkhandarya Region, Southern Uzbekistan, Second World War, postwar period, public education, general education schools, school network, teaching staff, school infrastructure, seven-year education, material and technical resources, students, collective farms, state farms, archival documents.

Введение. Вторая мировая война оказала глубокое воздействие на социально-экономическое и культурное развитие Узбекистана, существенно изменив условия функционирования образовательных учреждений. В 1941–1945 годах республика являлась одним из важных регионов советского тыла, обеспечивавших потребности фронта промышленной и сельскохозяйственной продукцией. Размещение эвакуированных предприятий, учреждений и населения, мобилизация трудовых ресурсов, перераспределение государственных финансовых средств и увеличение хозяйственной нагрузки сопровождались значительным сокращением возможностей развития социальной инфраструктуры. Особенно ощутимыми последствия военного времени оказались для системы народного образования, деятельность которой непосредственно зависела от состояния школьных зданий, наличия педагогических кадров и обеспеченности учебными принадлежностями.

В годы войны часть школьных помещений использовалась для хозяйственных и иных нужд, значительное количество учителей было мобилизовано на фронт либо привлечено к выполнению производственных задач. Недостаток учебников, письменных принадлежностей, топлива и школьного оборудования существенно осложнял организацию образовательного процесса. В сельской местности положение усугублялось необходимостью привлечения детей к сезонным сельскохозяйственным работам, что отрицательно отражалось на регулярности посещения занятий.

После окончания войны в 1945 году восстановление системы школьного образования стало одной из важных задач государственных и местных органов управления. При этом особенности социально-экономического развития отдельных регионов определяли различия в масштабах и темпах восстановительных мероприятий. В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях данный процесс происходил в условиях преобладания сельского населения, недостаточной развитости транспортной инфраструктуры, ограниченности материальных ресурсов и острой нехватки квалифицированных педагогических работников.

В 1945–1946 учебном году в Кашкадарьинской области функционировало 460 школ, в которых обучалось 79,8 тыс. учащихся. В Сурхандарьинской области в тот же период действовало 298 школ с общим контингентом 52,2 тыс. учащихся [1]. Таким образом, в двух южных областях насчитывалось 758 общеобразовательных учреждений, охватывавших обучением около 132 тыс. детей. Вместе с тем количественные показатели не отражали в полной мере действительного состояния школьной системы. Значительная часть образовательных учреждений размещалась в непригодных зданиях, испытывала недостаток оборудования, учебников и преподавателей, обладавших необходимой профессиональной подготовкой.

Исследование послевоенного восстановления школьной системы южных областей Узбекистана имеет

существенное историческое и научно-практическое значение. Анализ организационных преобразований, кадровой политики и материально-технического обеспечения позволяет установить характерные особенности развития образования в условиях ограниченных экономических возможностей. Кроме того, исторический опыт рассматриваемого периода представляет интерес для изучения взаимосвязи образовательной политики, регионального социально-экономического развития и доступности общего образования.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

История развития народного образования в южных областях Узбекистана в послевоенный период получила отражение в исследованиях, посвящённых социально-экономическим, демографическим и культурным процессам советского периода. Значение этих работ заключается в возможности рассмотрения школьного образования не как изолированной отрасли социальной сферы, а как составной части общественного развития регионов.

В коллективном труде С. Турсунова и других авторов «*Surxondaryo tarix ko'zgasida*» представлены материалы по истории Сурхандарьинской области, позволяющие охарактеризовать отдельные аспекты её социального и культурного развития [1]. Для исследования послевоенной школьной системы особое значение имеют сведения о численности образовательных учреждений, контингенте учащихся и условиях функционирования системы народного образования. Подобные материалы позволяют определить исходное состояние образовательной инфраструктуры региона после окончания Второй мировой войны.

В автореферате диссертационного исследования Х. Э. Холмунинова, посвящённого влиянию советской колониальной политики на миграционные процессы в южных областях Узбекистана в 1946–1990 годах, рассматриваются демографические и социально-экономические процессы исследуемого периода [2]. Данная работа представляет интерес для понимания исторических условий, в которых происходило развитие социальной инфраструктуры южных областей. Вместе с тем сведения, непосредственно относящиеся к школьному образованию, требуют самостоятельного анализа в сопоставлении с другими источниками.

Исследование А. Маврулова «*Культура Узбекистана на современном этапе*» посвящено вопросам культурного развития республики [3]. Его значение для рассматриваемой темы определяется возможностью изучения образовательной сферы в более широком контексте общественных и культурных преобразований. При этом проблемы восстановления школьной инфраструктуры Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей требуют дополнительного регионального рассмотрения.

Работа О. Джуракулова «*Chandir turkmanlari*» представляет интерес для изучения отдельных вопросов истории населения и социально-культурного развития региона [4]. Использование подобных исследований позволяет учитывать местные исторические особенности, однако конкретные сведения о школьной сети необходимо соотносить с документами органов народного образования и статистическими материалами.

В коллективном исследовании С. Н. Турсунова и других авторов «*Surxondaryo tarixi*» рассматриваются различные этапы исторического развития Сурхандарьинской области [5]. Материалы данного труда позволяют проследить изменения в социальной сфере региона и определить место школьного образования в послевоенных преобразованиях. Исследование С. Турсунова и К. Рашидова «*Boysun*» также представляет интерес с точки зрения изучения региональных исторических процессов и особенностей развития отдельных территорий Сурхандарьинской области [6].

Особое значение для исследования имеют архивные документы, отражающие деятельность местных органов управления и состояние образовательных учреждений. Материалы Государственного архива Кашкадарьинской области позволяют рассматривать вопросы строительства школьных зданий, использования местных хозяйственных ресурсов и организационного обеспечения учебных учреждений [7].

Анализ названных исследований и документальных материалов показывает, что история послевоенного школьного образования южных областей нуждается в комплексном изучении, объединяющем количественные показатели развития школьной сети с характеристикой её материального состояния, кадрового обеспечения и социальных условий обучения. Такой подход позволяет выявить не только результаты восстановительных мероприятий, но и противоречия, сопровождавшие развитие образовательной системы в исследуемый период.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составляет исторический подход к изучению восстановления системы общеобразовательных школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей в первые послевоенные годы. Рассмотрение образовательных процессов осуществляется с учётом конкретных социально-экономических, политических и организационных условий, определявших деятельность школьных учреждений в рассматриваемый период.

Историко-сравнительный метод применяется при сопоставлении показателей развития школьной сети двух южных областей, включая численность образовательных учреждений, контингент учащихся, уровень профессиональной подготовки учителей и состояние материально-технической базы. Данный подход позволяет выявить общие тенденции послевоенного восстановления образования и установить отдельные региональные особенности.

Историко-системный подход используется для рассмотрения школьного образования как взаимосвязанной совокупности организационных, кадровых, материальных и социальных компонентов. Особое внимание уделяется зависимости эффективности образовательной системы от состояния учебных зданий, обеспеченности педагогическими кадрами, наличия учебных принадлежностей и участия местного населения в восстановительных мероприятиях.

Метод статистического анализа позволяет сопоставить количественные показатели, относящиеся к числу школ, учащихся и преподавателей, а также определить характер изменений, происходивших в школьной сети. При интерпретации статистических данных учитывается необходимость разграничения количественного расширения системы образования и качественных изменений в условиях организации учебного процесса.

Источниковедческий подход предусматривает критическое рассмотрение исторических публикаций, статистических сведений и архивных документов с учётом их происхождения, содержания и информационных возможностей. При этом особое значение имеет сопоставление данных, характеризующих деятельность местных органов народного образования и участие населения в строительстве и восстановлении школьных учреждений.

Применение указанных подходов позволяет рассматривать послевоенное развитие общеобразовательных школ южных областей Узбекистана как сложный исторический процесс, обусловленный взаимодействием государственной образовательной политики, региональных экономических возможностей и социальных потребностей населения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Восстановление системы общеобразовательных школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей после окончания Второй мировой войны было непосредственно связано с необходимостью улучшения состояния школьной инфраструктуры. В первые послевоенные годы значительная часть образовательных учреждений размещалась в зданиях, первоначально не предназначенных для проведения учебных занятий. В сельской местности отдельные школы функционировали в помещениях, ранее использовавшихся в качестве жилых домов. Во многих из них отсутствовали необходимые условия для полноценной организации образовательного процесса: системы отопления находились в неудовлетворительном состоянии, классные комнаты не были обеспечены соответствующим оборудованием, а санитарно-гигиенические условия не отвечали установленным требованиям.

Для решения проблем школьного строительства и ремонта наряду с государственными ассигнованиями использовались материальные ресурсы местных хозяйств и населения. Областные партийные и исполнительные органы предпринимали меры по строительству образовательных учреждений за счёт средств колхозов и совхозов, восстановлению существующих зданий и привлечению жителей к коллективным общественным работам.

Характерным примером является положение в Кашкадарьинской области, где в 1949 году из 84 построенных и введённых в эксплуатацию школ 50 были возведены за счёт средств родителей и колхозов [7]. Эти сведения свидетельствуют о существенной роли местных хозяйственных структур и населения в восстановлении образовательной инфраструктуры.

Вместе с тем активное участие колхозов, совхозов и родителей в строительстве школьных зданий отражало ограниченность государственных финансовых возможностей. Значительная часть организационных и материальных обязанностей фактически возлагалась на местные сообщества. В результате условия функционирования вновь построенных образовательных учреждений отличались неоднородностью, а уровень их материально-технического оснащения зависел от экономического положения соответствующих хозяйств и населённых пунктов.

В первые послевоенные годы расширение школьной сети происходило постепенно. В Кашкадарьинской области в 1947 году были построены и введены в эксплуатацию 68 новых начальных и семилетних школ, а в 1948 году начали функционировать ещё 25 образовательных учреждений [5]. Приведённые показатели свидетельствуют о последовательном восстановлении школьной инфраструктуры и расширении возможностей получения общего образования.

В 1950–1951 учебном году, согласно приведённым в исследовании сведениям, в Кашкадарьинской области было дополнительно открыто 16 начальных школ, 43 начальные школы преобразованы в семилетние, а в 32 образовательных учреждениях построены дополнительные учебные корпуса [2]. Указанные изменения отражают не только количественный рост школьной сети, но и расширение возможностей продолжения обучения после начальной ступени.

Преобразование начальных школ в семилетние имело особое значение для сельских районов, где территориальная удалённость образовательных учреждений нередко ограничивала доступ детей к дальнейшему обучению. Расширение сети семилетних школ создавало организационные предпосылки для увеличения продолжительности образования и повышения уровня общеобразовательной подготовки населения.

Одновременно с развитием школьной инфраструктуры сохранялись существенные проблемы материально-технического обеспечения учебного процесса. Недостаток учебников, тетрадей, письменных принадлежностей и классного оборудования отрицательно отражался на организации занятий. В отдельных школах несколько учащихся были вынуждены пользоваться одним учебником, что затрудняло самостоятельную подготовку и усвоение учебного материала.

Особенно сложное положение наблюдалось в сельских образовательных учреждениях, где недостаток материальных ресурсов сочетался с неудовлетворительным состоянием учебных помещений. Таким образом, строительство новых школьных зданий являлось лишь одним из направлений восстановительных мероприятий. Полноценное функционирование образовательной системы требовало одновременного решения вопросов снабжения школ учебной литературой, оборудованием и другими необходимыми средствами

обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ послевоенного развития школьной сети южных областей Узбекистана показывает, что увеличение количества образовательных учреждений не сопровождалось равномерным улучшением условий обучения. Наиболее существенные различия наблюдались между городскими и сельскими школами.

В Сурхандарьинской области в 1945–1955 годах число школ в городах, согласно приведённым сведениям, увеличилось вдвое, тогда как в сельской местности было построено лишь 20 новых школьных зданий. Значительная часть сельских образовательных учреждений продолжала размещаться в старых приспособленных помещениях или жилых домах местных жителей. Недостаточная устойчивость подобных зданий к природно-климатическим воздействиям, отсутствие надлежащего отопления и освещения отрицательно сказывались на условиях обучения.

Сложность положения усугублялась физическим износом школьных зданий. В отдельных случаях сокращение количества действующих образовательных учреждений было связано с невозможностью дальнейшего использования помещений, находившихся в неудовлетворительном техническом состоянии. Следовательно, развитие школьной инфраструктуры требовало не только строительства новых зданий, но и систематического ремонта существующих учреждений.

Одной из наиболее острых проблем послевоенного школьного образования оставалась нехватка квалифицированных педагогических кадров. В годы войны значительное количество преподавателей было мобилизовано на фронт или привлечено к работе в других отраслях народного хозяйства. После восстановления деятельности школ потребность в учителях существенно возросла, однако существующая система педагогической подготовки не могла в короткие сроки полностью удовлетворить кадровые потребности образовательных учреждений.

В 1945–1946 учебном году в Кашкадарьинской области работали 2782 учителя, в Сурхандарьинской — 1760 [1]. Из общего числа преподавателей Сурхандарьинской области лишь 36 имели высшее образование. В Кашкадарьинской области 1538 из 2782 педагогов, или приблизительно 55,3 %, не имели даже среднего образования [3]. Данные показатели свидетельствуют о значительных трудностях кадрового обеспечения школьной системы.

В 1947–1948 учебном году в школах Сурхандарьинской области работали 1890 учителей, из которых около 1000 человек не имели среднего образования [5]. В Кашкадарьинской области в 1945–1946 учебном году из 2782 преподавателей только 529 обладали специальным педагогическим образованием [7]. Эти сведения показывают, что расширение школьной сети происходило в условиях острого дефицита профессионально подготовленных кадров.

Важным событием в развитии системы педагогического образования стало открытие 1 сентября 1945 года Каршинского филиала Бухарского объединённого педагогического и учительского института [6]. Создание данного образовательного подразделения расширило возможности подготовки специалистов для школ Кашкадарьинской области.

Если в 1945 году в области насчитывалось 529 преподавателей, имевших специальное педагогическое образование, то к 1948 году их количество, согласно приведённым сведениям, увеличилось почти втрое [4]. Это свидетельствует о положительных изменениях в системе профессиональной подготовки учителей и постепенном укреплении кадрового потенциала образовательных учреждений.

Вместе с тем проблема педагогических кадров не ограничивалась недостаточным уровнем профессиональной подготовки. Существенное значение имели социально-бытовые условия преподавателей, прежде всего обеспеченность жильём. В 1949–1950 учебном году около половины учителей Кашкадарьинской области не были обеспечены жилыми помещениями. В Дехканабадском, Китабском, Камашинском и Каршинском районах отмечалось отсутствие специально построенного жилья для педагогических работников [3].

Неудовлетворительные жилищные условия затрудняли привлечение специалистов в сельские районы и их закрепление в образовательных учреждениях. Вследствие этого кадровая проблема приобретала комплексный характер, объединяя вопросы профессиональной подготовки, материального обеспечения и социальной поддержки преподавателей.

В начале 1950-х годов важную роль в повышении квалификации педагогических работников играли краткосрочные курсы, педагогические училища и заочная форма обучения. Использование различных форм профессиональной подготовки позволяло постепенно увеличивать численность учителей, обладавших необходимыми знаниями и педагогическими навыками.

Однако положительные изменения в кадровом обеспечении не означали полного устранения существовавших недостатков. Значительная часть преподавателей продолжала работать без достаточной профессиональной подготовки, что ограничивало возможности повышения качества обучения.

Особого внимания заслуживает социальный аспект развития школьного образования. В условиях преобладания сельского хозяйства дети нередко привлекались к сезонным работам, что затрудняло регулярное посещение занятий. Экономические трудности семей, территориальная удалённость школ и отдельные социально-культурные обстоятельства ограничивали возможности продолжения обучения, особенно для девочек.

Таким образом, восстановление школьной системы в южных областях Узбекистана представляло собой

противоречивый процесс. С одной стороны, увеличивалось количество образовательных учреждений, расширялись возможности получения общего образования, совершенствовалась система подготовки преподавателей. С другой стороны, сохранялись существенные различия между городскими и сельскими школами, недостаточная обеспеченность учебными ресурсами и дефицит квалифицированных кадров.

Важной особенностью рассматриваемого периода являлась централизованная организация образовательной политики. Основные направления развития школьной системы определялись государственными и партийными органами, тогда как практическое осуществление восстановительных мероприятий во многом зависело от экономических возможностей местных хозяйств и участия населения.

При этом содержание образования формировалось в соответствии с политико-идеологическими установками советского государства. Расширение школьной сети и повышение доступности обучения сопровождалось усилением централизации учебных программ и идеологического контроля над образовательным процессом. Поэтому историческая оценка послевоенного развития народного образования требует учёта как его положительных социальных результатов, так и существовавших политических и организационных ограничений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Восстановление системы общеобразовательных школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей после Второй мировой войны стало важным этапом социально-культурного развития Южного Узбекистана. Исследование показало, что в первые послевоенные годы деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях серьёзных материальных, кадровых и организационных трудностей, обусловленных последствиями военного времени.

Одной из основных задач восстановительного периода являлось создание необходимых условий для полноценного функционирования школьной сети. Строительство новых образовательных учреждений, ремонт существующих зданий, расширение сети семилетних школ и обеспечение учебного процесса материальными ресурсами постепенно способствовали улучшению состояния школьной инфраструктуры.

Существенную роль в реализации восстановительных мероприятий играли местные органы управления, колхозы, совхозы и население. Их участие в строительстве и ремонте школьных зданий свидетельствует о значении местных хозяйственных ресурсов в развитии образовательной системы. Вместе с тем зависимость школьного строительства от экономических возможностей отдельных хозяйств обуславливала неравномерность материально-технического обеспечения образовательных учреждений.

Одним из наиболее важных результатов послевоенных преобразований стало постепенное расширение возможностей подготовки педагогических кадров. Развитие педагогического образования в городе Карши, деятельность педагогических училищ, организация краткосрочных курсов и использование заочной формы обучения способствовали увеличению численности профессионально подготовленных преподавателей. Однако в начале 1950-х годов кадровый дефицит продолжал оставаться одной из основных проблем школьной системы.

Проведённый анализ позволяет установить, что количественное расширение школьной сети не всегда сопровождалось соответствующим повышением качества образовательных условий. Недостаток учебников, оборудования, приспособленных помещений и квалифицированных учителей ограничивал эффективность восстановительных мероприятий. Особенно отчётливо данные противоречия проявлялись в сельских районах, где социально-экономические трудности сочетались с недостаточной развитостью образовательной инфраструктуры.

Исторический опыт Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей свидетельствует о том, что устойчивое развитие школьного образования невозможно обеспечить исключительно увеличением числа образовательных учреждений. Необходимыми условиями являются одновременное укрепление материально-технической базы, повышение профессионального уровня педагогических работников и обеспечение равных возможностей получения образования для различных групп населения.

Кроме того, результаты исследования показывают, что послевоенное развитие школьной системы происходило в условиях противоречивого взаимодействия социальных потребностей населения и централизованной образовательной политики советского государства. Расширение доступности образования сопровождалось усилением идеологического воздействия на содержание учебного процесса, что необходимо учитывать при объективной исторической оценке рассматриваемого периода.

Таким образом, восстановление общеобразовательных школ южных областей Узбекистана в первые послевоенные годы сформировало организационные и материальные предпосылки для дальнейшего развития региональной образовательной системы. Научная значимость изучения данного процесса заключается в выявлении взаимосвязи между состоянием школьной инфраструктуры, кадровым потенциалом, социально-экономическими условиями и доступностью образования. Полученные выводы способствуют более глубокому пониманию исторических закономерностей развития народного образования и представляют интерес для современных исследований региональной образовательной политики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tursunov S. N., Qobilov E. O., Pardayev T. R., Murtazoyev Z. M. Surxondaryo tarix ko'z'gusida. – Toshkent: Sharq, 2001. – 382 b. – URL: <https://www.tadqiqot.uz/index.php/history/article/view/10509>
2. Xolmo'minov H. E. O'zbekistonda sovet mustamlakachiligi siyosatining migratsion jarayonlarga ta'siri (janubiy viloyatlar misolida, 1946–1990-yillar): tarix fanlari nomzodi dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2007. – 30 b. – URL: <https://axborotnoma.uz/ru/download?id=3367>

3. Маврулов А. А. Культура Узбекистана на современном этапе: общее состояние, проблемы, тенденции развития (середина 70-х – 1990 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – Ташкент, 1993. – 57 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000316828>
4. Jo'raqulov O. Chandir turkmanlari. – Toshkent: Fan, 1992. – B. 115–116. – URL: <https://api.ziyonet.uz/uploads/books/10000184/kPOf60AQaYSuZm.pdf>
5. Tursunov S. N., Qobilov E., Murtazoyev B., Pardayev T. Surxondaryo tarixi. – Toshkent: Sharq, 2004. – B. 419–420. – URL: <https://surxon-ilmtafakkur.uz/uz/article/69/>
6. Tursunov S., Rashidov Q. Boysun. – Toshkent: Akademnashr, 2011. – B. 166–167. – URL: <https://kitobxon.com/oz/kitob/boysun>
7. Государственный архив Кашкадарьинской области. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 417. – Л. 89. –