

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 10

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

GOSPITAL TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING XORIJIY MODELLARI: AQSH VA FINLANDIYA TAJRIBASINING QIYOSIY-PEDAGOGIK TAHLILI

Abduvaxobova Shaxnoza Mamirjon qizi

Andijon davlat universiteti, doktorant.

e-mail: abduvaxobovashaxnoza1994@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/>

Annotatsiya.

Mazkur maqolada uzoq muddatli davolanish jarayonida bo'lgan o'quvchilarning ta'lim olish huquqini ta'minlash, ularning o'quv faoliyatidagi uzilishlarni kamaytirish hamda individual pedagogik yordamni tashkil etish masalalari AQSH va Finlandiya tajribasi asosida tadqiq etilgan. Tadqiqotda har ikki mamlakatda hospital ta'limni tartibga soluvchi huquqiy me'yorlar, ta'lim xizmatlarini tashkil etish shakllari, pedagogik moslashtirish imkoniyatlari va o'quvchilarni umumta'lim muhitiga qayta jalb etish mexanizmlari qiyosiy tahlil qilingan. Ilmiy manbalar va me'yoriy hujjatlarni o'rganish orqali hospital ta'limning samaradorligi faqat davolanish davrida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish bilan belgilanmasligi, balki tibbiy, pedagogik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash jarayonlarining o'zaro muvofiqligiga bog'liqligi asoslab berilgan. Qiyosiy tahlil natijasida hospital ta'lim uzluksizligini ta'minlashga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar tizimlashtirilgan hamda O'zbekiston ta'lim amaliyotida foydalanish mumkin bo'lgan tashkiliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: hospital ta'lim, hospital pedagogika, ta'lim uzluksizligi, individual pedagogik yondashuv, pedagogik moslashtirish, fanlararo hamkorlik, hospital maktab.

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСПИТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА США И ФИНЛЯДИИ

Абдувахобова Шахноза Мамиржон кизи

Андижанский государственный университет, докторант.

Аннотация.

В данной статье на основе опыта США и Финляндии исследуются вопросы обеспечения права на образование учащихся, находящихся на длительном лечении, сокращения перерывов в их учебной деятельности и организации индивидуальной педагогической поддержки. В исследовании проведён сравнительный анализ правовых норм, регулирующих госпитальное образование в обеих странах, форм организации образовательных услуг, возможностей педагогической адаптации и механизмов реинтеграции учащихся в общеобразовательную среду. На основе изучения научных источников и нормативно-правовых документов обосновано, что эффективность госпитального образования определяется не только организацией учебных занятий в период лечения, но и согласованностью процессов медицинской, педагогической и социальной поддержки. В результате сравнительного анализа систематизированы педагогические условия, способствующие обеспечению непрерывности госпитального образования, а также разработаны организационно-методические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательной практике Узбекистана.

Ключевые слова: госпитальное образование, госпитальная педагогика, непрерывность образования, индивидуальный педагогический подход, педагогическая адаптация, междисциплинарное сотрудничество, госпитальная школа.

INTERNATIONAL MODELS OF HOSPITAL EDUCATION: A COMPARATIVE PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE EXPERIENCES OF THE UNITED STATES AND FINLAND

Abduvaxobova Shaxnoza Mamirjon qizi

Andijan State University, Doctoral Student.

Abstract.

This article examines the issues of ensuring the right to education for students undergoing long-term medical treatment, minimizing interruptions in their learning activities, and organizing individualized pedagogical support based on the experiences of the United States and Finland. The study provides a comparative analysis of the legal regulations governing hospital education in both countries, the forms of educational service provision, opportunities for pedagogical adaptation, and mechanisms for

reintegrating students into mainstream educational environments. Through an examination of scholarly sources and regulatory documents, the study demonstrates that the effectiveness of hospital education depends not only on the organization of educational activities during medical treatment but also on the coordination of medical, pedagogical, and social support processes. As a result of the comparative analysis, the pedagogical conditions necessary to ensure continuity in hospital education have been systematized, and organizational and methodological recommendations applicable to educational practice in Uzbekistan have been developed.

Keywords: hospital education, hospital pedagogy, educational continuity, individualized pedagogical approach, pedagogical adaptation, interdisciplinary collaboration, hospital school.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida har bir bolaning individual imkoniyatlari va hayotiy sharoitidan qat'i nazar, sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlash muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, surunkali kasalliklar, murakkab jarrohlik muolajalari, uzoq muddatli reabilitatsiya yoki takroriy shifoxonaga yotqizilish tufayli an'anaviy maktab mashg'ulotlarida muntazam qatnasha olmaydigan o'quvchilar uchun ta'lim jarayonining uzluksizligini saqlash alohida ahamiyat kasb etadi.

Bunday vaziyatda bolaning maktabga jismonan qatnasha olmasligi uning ta'lim olish imkoniyatlarining cheklanishiga olib kelmasligi lozim. Chunki ta'limdan vaqtincha uzoqlashish o'quv materiallarini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar bilan birga, tengdoshlar bilan munosabatlarning susayishi, o'z bilimiga ishonchning kamayishi va keyinchalik umumta'lim muhitiga moslashishdagi muammolarni ham yuzaga keltirishi mumkin.

Gospital pedagogika ushbu muammolarni bartaraf etishda tibbiy yordam va ta'lim jarayonini o'zaro muvofiqlashtirishga xizmat qiluvchi pedagogik faoliyat sohasi sifatida namoyon bo'ladi. Uning mazmuni bemor bolaga ma'lum hajmdagi o'quv topshiriqlarini berish bilangina cheklanmaydi. Aksincha, bolaning sog'lig'i, ruhiy holati, bilish imkoniyatlari, individual rivojlanish sur'ati va ijtimoiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratishni nazarda tutadi.

Xalqaro tajribada gospital ta'limni tashkil etishning turli modellaridan foydalaniladi. Jumladan, AQSHda federal qonunchilik, shtatlar va mahalliy maktab okruglari vakolatlari asosida shakllangan xizmat ko'rsatish tizimi mavjud. Finlandiyada esa gospital ta'limni umumiy ta'lim tizimi bilan bog'lash va pedagogik maslahat xizmatlari orqali o'quvchining o'z maktabidagi ta'limini qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratiladi.

Mazkur tajribalarni o'zaro taqqoslash gospital pedagogikaning faqat tashkiliy shakllarini emas, balki uning pedagogik mazmunini belgilovchi umumiy qonuniyatlarni aniqlash imkonini beradi.

Tadqiqotning maqsadi — AQSH va Finlandiyada gospital ta'limni tashkil etishning huquqiy hamda tashkiliy-pedagogik asoslarini qiyosiy o'rganish, ularning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash va O'zbekiston gospital ta'lim amaliyotini rivojlantirishga doir metodik tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Gospital ta'limning nazariy va amaliy masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarda o'quvchining davolanish jarayonida ta'limdan ajralib qolmasligi, pedagogik yordamning moslashuvchanligi hamda shifoxona va maktab o'rtasidagi hamkorlik muhim tadqiqot yo'nalishlari sifatida o'rganilgan.

E. W. Black, R. E. Ferdig, A. Fleetwood va L. A. Thompson (2022) tomonidan olib borilgan tadqiqotda shifoxonada yoki uy sharoitida ta'lim olishga muhtoj o'quvchilarning onlayn ta'limdagi akademik natijalari tahlil qilingan. Tadqiqotchilar Florida Virtual School ma'lumotlari asosida 2012–2018-yillarga tegishli o'quv kurslariga yozilish holatlarini o'rgangan. Natijalarda ushbu toifadagi o'quvchilar kursda ishtirok etishni davom ettirgan hollarda taqqoslash guruhiga yaqin akademik ko'rsatkichlarga erishishi mumkinligi qayd etilgan. Shu bilan birga, kursni muddatidan oldin tark etish xavfi yuqoriroq bo'lgani aniqlangan. Bu gospital ta'limda raqamli imkoniyatlarning mavjudligidan tashqari, o'quvchini muntazam pedagogik kuzatish va qo'llab-quvvatlash ham zarurligini ko'rsatadi [1].

H. E. Ormiston va hammualliflar (2024) tadqiqotida shifoxonada ta'lim olgan bolalarning asosiy maktabga qaytishida pedagoglarning qarashlari o'rganilgan. Tadqiqot natijalari gospital maktab dasturlari va umumta'lim maktablari o'rtasidagi axborot almashinuvi har doim ham bir xil darajada samarali emasligini, shuningdek, ayrim pedagoglarda murakkab tibbiy ehtiyojlarga ega bolalar bilan ishlash bo'yicha maxsus tayyorgarlik yetishmasligini ko'rsatgan. Mazkur ilmiy ishda bolaning maktabga qaytishi faqat o'quv dasturini davom ettirish emas, balki ijtimoiy-emotsional moslashishni ham talab qilishi asoslangan [2].

L. E. Carr (2021) tomonidan bajarilgan dissertatsiya tadqiqotida ruhiy salomatlik bilan bog'liq davolanishdan so'ng bolalarning maktab muhitiga qaytishida mutaxassislar o'rtasidagi kommunikatsiya, hamkorlik va tizimli rejalashtirishning ahamiyati ko'rib chiqilgan [3].

Ushbu tadqiqotlarning o'zaro bog'liq jihati shundaki, gospital ta'lim natijadorligi faqat o'quvchiga bilim berish jarayoniga emas, balki pedagogik yordamning davomiyligi va ta'lim muassasalari o'rtasidagi uzviy aloqaga ham bog'liq.

Biroq ko'rib chiqilgan tadqiqotlarda raqamli o'qitish, maktabga qayta moslashish va pedagogik hamkorlik alohida yo'nalishlarda yoritilgan. AQSH va Finlandiya tajribasining huquqiy, tashkiliy va pedagogik tarkibiy qismlarini yagona qiyosiy mezonlar asosida o'rganish esa mazkur maqolaning asosiy tahliliy yo'nalishini tashkil etadi.

TADDIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy-qiyosiy xususiyatga ega bo'lib, unda gospital ta'limni tartibga soluvchi huquqiy hujjatlar, ilmiy maqolalar va pedagogik amaliyotga oid materiallar tahlil qilindi.

Tadqiqotda quyidagi jadvalda keltirilgan usullardan foydalanildi:

Nº	Tadqiqot metodlari	Mazmuni
1	 Qiyosiy-pedagogik tahlil	AQSH va Finlandiya gospital ta'lim modellari o'rtasidagi umumiylik va tafovutlarni aniqlash.
2	 Hujjatlarni tahlil qilish	Gospital ta'limning huquqiy kafolatlari va tashkil etish mexanizmlarini o'rganish.
3	 Tizimlashtirish	Individual ta'lim, pedagogik hamkorlik va maslahat xizmatlarini asosiy tarkibiy qismlarga ajratish.
4	 Ilmiy umumlashtirish	Xorijiy tajribalar asosida O'zbekiston uchun amaliy ahamiyatga ega tavsiyalarni shakllantirish.

1-jadval. AQSH va Finlandiya gospital ta'lim modellarini qiyosiy o'rganishda qo'llanilgan tadqiqot metodlari va ularning mazmuni.

Qiyosiy tahlilning asosiy mezonlari sifatida huquqiy tartibga solish, ta'limni tashkil etish shakllari, pedagogik moslashtirish, fanlararo hamkorlik va umumta'limga qayta moslashish jarayonlari tanlandi.

Tadqiqot mavjud hujjatlar va e'lon qilingan ilmiy natijalarga asoslangan. Unda mustaqil pedagogik tajriba-sinov yoki o'quvchilar ishtirokida empirik o'lchash amalga oshirilmagan. Shu sababli natijalar qiyosiy-nazariy tahlil doirasida talqin qilinadi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

AQSHda gospital ta'limni tashkil etishning huquqiy-pedagogik xususiyatlari

AQSH gospital ta'lim tizimining o'ziga xos jihati ta'lim xizmatlarini tashkil etishda federal huquqiy kafolatlar bilan hududiy boshqaruv vakolatlarining o'zaro uyg'unlashuvidir. Mazkur yondashuvda davlat miqyosida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bolalarning huquqlari belgilab beriladi, xizmatlarning amaliy tashkil etilishi esa shtatlar va maktab okruglarining tegishli tartiblariga bog'liq bo'ladi.

AQSHda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bolalarning ta'lim olish huquqini tartibga soluvchi asosiy hujjatlardan biri Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) hisoblanadi. Ushbu qonunning 34 CFR § 300.39-moddasida maxsus ta'lim xizmatlari nafaqat odatiy sinf sharoitida, balki uyda, shifoxonada va boshqa tegishli muhitlarda ham ko'rsatilishi mumkinligi belgilangan. § 300.115-moddada esa shifoxonada va uy sharoitida o'qitish maxsus ta'limni tashkil etishning muqobil shakllari qatoriga kiritilgan [4, 5].

Mazkur huquqiy me'yorlarning pedagogik ahamiyati shundaki, bolaning sog'lig'i bilan bog'liq cheklanishlar uning ta'lim jarayonidan to'liq chetlashtirilishi uchun asos sifatida qaralmaydi. Biroq IDEA doirasidagi maxsus ta'lim xizmatlaridan foydalanish bolaning tegishli huquqiy mezonlarga muvofiqligi va individual ehtiyojlarini baholash bilan bog'liq. Shuning uchun shifoxonada davolanayotgan barcha bolalar avtomatik ravishda ushbu qonun asosida maxsus ta'lim xizmatlarini oladi, degan xulosaga kelish to'g'ri emas.

Gospital ta'limni tashkil etishda o'quvchining tibbiy tashxisidan ko'ra uning mavjud funksional imkoniyatlari va ta'limiy ehtiyojlarini pedagogik jihatdan aniqlash muhim hisoblanadi. Jumladan, surunkali kasallikka ega o'quvchida ayrim davrlarda charchoq, diqqatning pasayishi yoki o'quv faoliyatida davomiylikni saqlash bilan bog'liq qiyinchiliklar kuzatilishi mumkin. Bunday holatlar bolaning umumiy intellektual salohiyati cheklanganligini anglatmaydi.

Shu nuqtayi nazardan, individual pedagogik yondashuv o'quv dasturining mazmunini asossiz soddalashtirish emas, balki materialni o'zlashtirish sharoitlarini o'quvchining hozirgi imkoniyatlariga moslashtirishni talab etadi. Demak, AQSH tajribasidan kelib chiqadigan muhim ilmiy xulosa shuki, gospital ta'limda o'qitish shaklining moslashuvchanligi va individual pedagogik yordam bir-birini to'ldiruvchi shartlar sifatida qaralishi kerak.

Finlandiyada gospital ta'limning tashkiliy-pedagogik modeli

Finlandiya gospital ta'lim tizimini o'rganishda uning umumiy ta'lim siyosati bilan uzviy bog'langanligi muhim ahamiyatga ega. Bu mamlakatda davolanish jarayonidagi bolaning ta'lim olishi alohida, mustaqil faoliyat sifatida emas, balki umumiy ta'lim tizimining davomiy tarkibiy qismi sifatida tashkil etiladi.

Gospital ta'limning muhim huquqiy asosi Finlandiyaning 628/1998-sonli Asosiy ta'lim to'g'risidagi qonunidir. Mazkur qonunning 4a-moddasi ixtisoslashtirilgan tibbiy yordam olayotgan bolalarning ta'limini tashkil etish, shuningdek, gospital ta'lim bo'yicha maslahat xizmatlarini ko'rsatish tartibini belgilaydi. 1090/2024-sonli qonun bilan kiritilgan o'zgartirishlar gospital ta'lim va maslahat xizmatlarining huquqiy asoslarini aniqlashtirgan [6].

Mazkur tizimning asosiy pedagogik xususiyati shundaki, imkoniyat mavjud bo'lgan hollarda ta'limni bolaning o'z maktabida davom ettirish ustuvor hisoblanadi. Biroq sog'lig'i va davolanish sharoitlari odatiy ta'limni cheklagan vaziyatlarda shifoxona joylashgan hududdagi tegishli mahalliy boshqaruv organlari tomonidan gospital ta'lim tashkil etiladi.

Finlandiya modelini pedagogik jihatdan tahlil qilish ta'lim uzluksizligining uchta o'zaro bog'liq tarkibiy qismini

ajratish imkonini beradi.

Birinchisi — ta'limiy davomiylik. Bunda bolaning davolanishga qadar o'zlashtirgan bilimlari, amaldagi o'quv dasturi va keyingi ta'lim bosqichlari o'rtasida izchillik saqlanishi nazarda tutiladi.

Ikkinchisi — individual pedagogik moslashtirish. Ta'limning davomiyligi, mashg'ulotlar mazmuni, yuklamasi va o'qitish usullari bolaning sog'lig'i, reabilitatsiya jarayoni hamda individual ta'limiy ehtiyojlariga muvofiq belgilanadi.

Uchinchisi — ijtimoiy-pedagogik bog'liqlik. Bunda o'quvchining o'z maktabi, pedagoglari va tengdoshlari bilan aloqasi imkon qadar saqlab qolinadi, uning umumta'lim muhitiga qaytishi esa oldindan rejalashtiriladi.

Finlandiya tajribasining e'tiborga molik jihatlaridan yana biri gospital maktablarning pedagogik maslahat beruvchi muassasa sifatida ham faoliyat yuritishidir.

Xususan, Helsinki shahridagi Sophie Mannerheim School va Zacharias Topeliuskolan gospital ta'lim bilan bog'liq murakkab pedagogik vaziyatlarda umumta'lim muassasalari xodimlariga mutaxassislik yordamini ko'rsatadi. Maslahatlar o'quvchining xulq-atvori, ruhiy yoki somatik holati bilan bog'liq qiyinchiliklar, o'quv muhitini moslashtirish hamda pedagoglar kompetensiyasini rivojlantirish kabi masalalarni qamrab oladi. Bunday maslahat tizimi orqali gospital pedagogikaning vazifalari shifoxona doirasidan tashqariga chiqib, umumta'lim maktablarining ham murakkab ehtiyojlarga ega o'quvchilar bilan ishlash imkoniyatlarini kuchaytiradi.

Finlandiya ta'lim agentligi ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatda gospital ta'lim bo'linmalari konsultativ xizmatlar va fanlararo hamkorlikda ishtirok etadi. Bu jarayonda o'quvchining gospital ta'limga o'tishi va o'z maktabiga qaytishi o'zaro bog'langan pedagogik jarayonlar sifatida ko'rib chiqiladi [8].

Bizningcha, mazkur yondashuv gospital ta'limni faqat davolanish davriga mo'ljallangan vaqtinchalik xizmat sifatida tushunishdan kengroq pedagogik mazmunga ega. Chunki unda ta'lim uzluksizligini ta'minlash bilan bir qatorda, bolaning odatiy o'quv muhitiga qaytishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish ham ko'zda tutiladi.

O'zbekiston gospital ta'lim amaliyoti uchun tashkiliy-metodik takliflar

O'rganilgan xorijiy tajribalarni umumlashtirish asosida gospital ta'limda pedagogik uzluksizlikni kuchaytirishga yo'naltirilgan besh bosqichli metodik yondashuvni taklif etish mumkin.

Gospital ta'lim jarayonining asosiy bosqichlari



1-rasm. Gospital ta'limda pedagogik uzluksizlikni ta'minlashning taklif etilayotgan bosqichli modeli.

Ushbu modelning asosiy xususiyati ta'lim jarayonini davolanish davridagi alohida faoliyat sifatida emas, balki bolaning umumiy ta'lim yo'li bilan uzviy bog'langan pedagogik jarayon sifatida tashkil etishga yo'naltirilganligidir. Modelda dastlabki pedagogik baholash keyingi bosqichlarda tanlanadigan o'qitish usullari va pedagogik yordam mazmunini belgilashga xizmat qiladi. Individual ta'limni rejalashtirish esa o'quvchining salomatligi bilan bog'liq o'zgarishlarga mos ravishda qayta ko'rib chiqilishi mumkin. Shuningdek, pedagogik natijalarni muntazam kuzatish orqali o'quvchi faoliyatidagi ijobiy o'zgarishlar bilan bir qatorda, qo'shimcha yordam talab etiladigan holatlar ham aniqlanadi. Bu esa shifoxonadagi ta'limdan odatiy maktabga o'tish jarayonini oldindan rejalashtirishga imkon beradi.

Mazkur bosqichlar xorijiy tajribalarni qiyosiy umumlashtirish asosida taklif etilmoqda. Ularning samaradorligini tasdiqlash uchun kelgusida gospital ta'lim muassasalarida pedagogik tajriba-sinov tadqiqotlarini tashkil etish zarur.

XULOSA

AQSH va Finlandiyada gospital ta'limni tashkil etish tajribasining qiyosiy-pedagogik tahlili asosida quyidagi xulosalarga kelindi.

Birinchidan, gospital ta'limning pedagogik mohiyati davolanish jarayonida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish bilangina cheklanmaydi. Uning asosiy vazifasi sog'lig'i sababli odatiy ta'lim muhitidan vaqtincha ajralgan o'quvchilarning ta'limiy imkoniyatlarini saqlash, individual ehtiyojlarini qondirish va o'quv faoliyatida uzluksizlikni ta'minlashdan iborat.

Ikkinchidan, AQSH tajribasi gospital ta'limni tashkil etishda muqobil o'qitish shakllari, individual baholash va huquqiy kafolatlarning ahamiyatini namoyon etadi. Finlandiya tajribasi esa gospital ta'limni umumiy ta'lim tizimi bilan bog'lash, pedagogik maslahat xizmatlarini rivojlantirish va o'quvchining o'z maktabidagi ta'limini qo'llab-quvvatlash imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratadi.

Uchinchidan, ilmiy tadqiqotlar gospital ta'lim natijadorligida shifoxona, maktab, oila va boshqa mutaxassislar

o'rtasidagi hamkorlik muhim o'rin tutishini ko'rsatmoqda. Bunda pedagogik axborot almashinuvi, individual yordamni rejalashtirish va maktabga qayta moslashish jarayonlari o'zaro muvofiqlashtirilishi zarur.

To'rtinchidan, qiyosiy tahlil asosida gospital ta'limning uzluksizligini ta'minlashga yo'naltirilgan besh bosqichli konseptual model taklif etildi. Mazkur model pedagogik ehtiyojlarni aniqlash, individual ta'limni rejalashtirish, fanlararo hamkorlik, natijalarni kuzatish va umumta'limga qayta moslashish bosqichlarini birlashtiradi.

Beshinchidan, O'zbekiston gospital ta'lim amaliyotida o'quvchining asosiy maktabi bilan muntazam pedagogik aloqani rivojlantirish, gospital pedagoglarning individual ta'limni tashkil etish kompetensiyalarini kuchaytirish va maslahat xizmatlaridan foydalanish imkoniyatlarini o'rganish istiqbolli yo'nalishlar sifatida belgilanadi.

Shunday qilib, gospital ta'limni tashkil etishning samarali yondashuvi bolaning salomatligi bilan bog'liq ehtiyojlari, pedagogik imkoniyatlari va ijtimoiy rivojlanishini o'zaro bog'liq holda hisobga olishni talab etadi. Ushbu yondashuvni amalga oshirishda ta'lim uzluksizligi, individual moslashtirish va muassasalararo hamkorlik gospital pedagogikaning asosiy pedagogik shartlari sifatida qaralishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Black E. W., Ferdig R. E., Fleetwood A., Thompson L. A. Hospital Homebound Students and K-12 Online Schooling // PLOS ONE. – 2022. – Vol. 17, № 3. – Art. e0264841. – DOI: 10.1371/journal.pone.0264841.
2. Ormiston H. E., Husmann P. R., Wikel K. C., Ruark C., Reisinger D. L., Curtin M. J. An Exploratory Study of Educators' Perspectives Towards Hospital School Program Support for Children with Special Health Care Needs After Hospitalization // Continuity in Education. – 2024. – Vol. 5, № 1. – P. 31–49. – DOI: 10.5334/cie.110.
3. Carr L. E. Pediatric Mental Health Hospitalizations and the Return to School: School-Based Provider Perspectives on Communication, Collaboration, and Systematic Practices: PhD Dissertation. – Chicago: Loyola University Chicago, 2021.
4. U.S. Department of Education. Individuals with Disabilities Education Act. 34 CFR § 300.39: Special Education [Elektron resurs]. – URL: <https://sites.ed.gov/idea/regs/b/a/300.39>.
5. U.S. Department of Education. Individuals with Disabilities Education Act. 34 CFR § 300.115: Continuum of Alternative Placements [Elektron resurs]. – URL: <https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.115>.
6. Republic of Finland. Basic Education Act 628/1998, Section 4a. Amendment 1090/2024 [Elektron resurs] // Finlex: Finlandiya rasmiy qonunchilik bazasi. – 2024. – URL: <https://finlex.fi/fi/lainsaadanto/saaduskokoelma/2024/1090>.
7. City of Helsinki. Consultative Hospital Education Service [Elektron resurs] // City of Helsinki: rasmiy veb-sayt. – URL: <https://www.hel.fi/en/childhood-and-education/consultative-hospital-education-service>.
8. Finnish National Agency for Education. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu [Elektron resurs]. – URL: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/konsultatiivinen-sairaalaopetuspalvelu>.