

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 10

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

RUS TILINI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR: TALABALARNING FILOLOGIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI, MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

Yuldasheva Yulduzxon Uzgenovna

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, dotsent.

e-mail: yulduzuzgenovna1948@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-6319-415>

Annotatsiya.

Maqolada oliy ta'limning raqamli transformatsiyasi sharoitida rus tilini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Elektron ta'lim resurslari, rus tilining raqamli korpuslari, interaktiv platformalar va sun'iy intellekt texnologiyalariga alohida e'tibor qaratiladi. Ularning filologiya yo'nalishi talabalarida lingvistik, kommunikativ, tadqiqotchilik va raqamli kompetensiyalarni shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi. Til ta'limini raqamlashtirishning axborot ishonchliligi, akademik halollik, mustaqil fikrlash hamda filologik tayyorgarlikning fundamental tamoyillarini saqlab qolish zarurati bilan bog'liq asosiy muammolari ko'rib chiqiladi. Rus tilini o'qitishda an'anaviy va raqamli ta'lim metodlarini oqilona uyg'unlashtirish zarurati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, rus tili, raqamli ta'lim, filologik kompetentlik, filologiya yo'nalishi talabalari, sun'iy intellekt, raqamli resurslar, lingvistik kompetentlik, kommunikativ kompetentlik, akademik halollik.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Юлдашева Юлдузхон Узгеновна

Узбекский государственный университет мировых языков, доцент.

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий в преподавании русского языка в условиях цифровой трансформации высшего образования. Особое внимание уделяется электронным образовательным ресурсам, цифровым корпусам русского языка, интерактивным платформам и технологиям искусственного интеллекта. Анализируется их роль в формировании языковой, коммуникативной, исследовательской и цифровой компетентностей студентов-филологов. Рассматриваются основные проблемы цифровизации языкового образования, связанные с достоверностью информации, академической добросовестностью, самостоятельностью мышления и необходимостью сохранения фундаментальных принципов филологической подготовки. Обосновывается необходимость рационального сочетания традиционных и цифровых методов обучения русскому языку.

Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык, цифровое образование, филологическая компетентность, студенты-филологи, искусственный интеллект, цифровые ресурсы, языковая компетентность, коммуникативная компетентность, академическая добросовестность.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROSPECTS FOR DEVELOPING STUDENTS' PHILOLOGICAL COMPETENCE

Yuldasheva Yulduzxon Uzgenovna

Uzbekistan State World Languages University, Associate Professor.

Abstract.

The article examines the possibilities of applying digital technologies in teaching Russian in the context of the digital transformation of higher education. Particular attention is paid to electronic educational resources, digital corpora of the Russian language, interactive platforms, and artificial intelligence technologies. Their role in developing the linguistic, communicative, research, and digital competencies of philology students is analyzed. The article addresses the main challenges of digitalizing language education, including information reliability, academic integrity, independent thinking, and the need to preserve the fundamental principles of philological training. The necessity of a balanced integration of traditional and digital methods in Russian language teaching is substantiated.

Keywords: digital technologies, Russian language, digital education, philological competence, philology students, artificial intelligence, digital resources, linguistic competence, communicative competence, academic integrity.

Введение. Современный этап развития высшего образования характеризуется активной цифровой трансформацией образовательного пространства. Информационные технологии постепенно становятся неотъемлемой частью учебного процесса, изменяя способы получения, обработки и представления знаний. Эти процессы затрагивают и гуманитарное образование, в частности преподавание русского языка.

Русский язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом для использования цифровых образовательных технологий. Электронные словари, цифровые корпуса, образовательные платформы, интерактивные задания, автоматизированные средства анализа текста и системы искусственного интеллекта расширяют возможности преподавателя и создают дополнительные условия для самостоятельной работы студентов.

Вместе с тем цифровизация образования не должна рассматриваться исключительно как процесс технического оснащения учебного процесса. Она предполагает изменение характера учебной деятельности, роли преподавателя и студента, способов организации самостоятельной работы и научного поиска.

Особенно актуальной становится проблема формирования филологической компетентности студентов. Будущий специалист в области русского языка должен не только знать нормы современного русского языка, владеть лингвистической терминологией и уметь анализировать языковые единицы, но и обладать навыками самостоятельного исследования, критической оценки информации и эффективного использования современных цифровых инструментов.

Цель исследования — определить возможности, проблемы и перспективы использования цифровых технологий в преподавании русского языка и их влияние на формирование филологической компетентности студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить роль цифровых технологий в современном языковом образовании.
2. Охарактеризовать основные цифровые инструменты, применяемые при изучении русского языка.
3. Раскрыть возможности использования искусственного интеллекта в учебном процессе.
4. Определить основные проблемы цифровизации преподавания русского языка.
5. Рассмотреть перспективы формирования филологической компетентности студентов в цифровой образовательной среде.

образовательной среде.

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, системный и сравнительный анализ, наблюдение за образовательным процессом, анализ возможностей цифровых образовательных ресурсов.

Цифровизация современного образования представляет собой закономерный процесс интеграции информационно-коммуникационных технологий в содержание, организацию и методическое обеспечение образовательной деятельности. В преподавании русского языка данный процесс приобретает особую значимость, поскольку способствует расширению возможностей формирования языковых знаний, совершенствования речевых навыков и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Внедрение цифровых технологий сопровождается активным использованием электронных образовательных ресурсов, цифровых текстовых массивов, интерактивных учебных платформ и интеллектуальных систем обработки языковой информации. При этом изменяются не только технические средства обучения, но и подходы к организации самостоятельной, практической и исследовательской деятельности студентов.

Традиционная методика преподавания русского языка предполагает последовательное объяснение теоретического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, анализ языковых единиц, работу с художественными и научными текстами, а также систематическое развитие устной и письменной речи. Цифровые технологии не отменяют сложившиеся методические принципы, а дополняют их новыми способами представления учебной информации, организации взаимодействия и контроля образовательных результатов. Благодаря использованию цифровых инструментов преподаватель получает возможность сочетать объяснительно-иллюстративные, практические и исследовательские методы, обеспечивая более гибкую организацию учебного процесса с учётом уровня подготовки, познавательных потребностей и индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в цифровой образовательной среде занимают электронные словари, цифровые библиотеки, национальные и учебные корпуса русского языка, образовательные платформы, электронные учебники, интерактивные системы тестирования, мультимедийные материалы, сервисы автоматизированной проверки письменной речи и инструменты искусственного интеллекта. Каждый из перечисленных ресурсов обладает определёнными дидактическими возможностями и может применяться для решения конкретных учебных задач. Так, электронные словари обеспечивают оперативный доступ к лексикографической информации, языковые корпуса позволяют исследовать функционирование языковых единиц в реальных контекстах, а интерактивные образовательные платформы способствуют организации самостоятельной работы и оперативному получению обратной связи. Использование мультимедийных материалов создаёт дополнительные условия для развития навыков аудирования, понимания текста и построения связных высказываний, тогда как интеллектуальные цифровые инструменты могут применяться для моделирования коммуникативных ситуаций и анализа типичных

речевых затруднений.

Вместе с тем применение цифровых технологий не должно рассматриваться как самостоятельная педагогическая цель или универсальное средство повышения качества обучения. Их результативность определяется прежде всего методической обоснованностью использования, соответствием содержания цифрового ресурса образовательным задачам и характером познавательной деятельности обучающихся. Простое перенесение традиционных упражнений в электронный формат не всегда обеспечивает качественные изменения в освоении русского языка. Более существенное значение имеет организация таких видов учебной работы, которые предполагают самостоятельный поиск информации, сопоставление языковых фактов, выявление закономерностей и аргументированное объяснение полученных результатов. Поэтому преподавателю необходимо не только владеть соответствующими цифровыми инструментами, но и определять педагогическую целесообразность их применения на различных этапах занятия.

Например, при изучении лексикологии студентам можно предложить исследовать семантическую структуру многозначного слова, используя электронные толковые словари и материалы Национального корпуса русского языка. В ходе выполнения задания обучающиеся устанавливают основные и переносные значения лексической единицы, анализируют особенности её употребления в различных контекстах, определяют стилистические характеристики и выявляют смысловые различия между отдельными вариантами словоупотребления. Аналогичным образом при изучении синтаксиса цифровые текстовые ресурсы позволяют организовать сопоставительный анализ простых и сложных предложений, исследовать способы выражения синтаксических отношений и устанавливать зависимость между структурой высказывания и его коммуникативным назначением. Подобные задания способствуют переходу от механического воспроизведения правил к осознанному применению теоретических знаний в процессе анализа конкретного языкового материала.

Таким образом, цифровизация преподавания русского языка создаёт дополнительные возможности для совершенствования учебного процесса, повышения самостоятельности студентов и формирования у них навыков практического использования языковых знаний. Однако реализация данного потенциала непосредственно связана с качеством методического проектирования, содержанием учебных заданий и систематическим педагогическим сопровождением деятельности обучающихся. Цифровая среда становится эффективным компонентом языкового образования в том случае, когда её возможности направлены на развитие осмысленного восприятия, анализа и употребления русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Современная практика преподавания русского языка характеризуется расширением спектра цифровых образовательных ресурсов, которые могут использоваться как в аудиторной, так и в самостоятельной учебной деятельности студентов. Их включение в образовательный процесс позволяет разнообразить способы работы с языковым материалом, обеспечить доступ к актуальной справочной информации и создать условия для выполнения заданий исследовательского характера. При этом особое значение приобретает формирование у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в цифровых источниках, критически оценивать полученные сведения и применять их при решении конкретных лингвистических и коммуникативных задач. Методическая ценность цифровых ресурсов определяется не количеством используемых инструментов, а возможностью организовать содержательную работу с языковыми фактами, направленную на развитие аналитического мышления и речевой компетенции.

Среди цифровых средств обучения важное место занимают электронные словари, представляющие собой доступный и функциональный инструмент изучения лексической системы русского языка. В отличие от традиционных печатных изданий, электронные лексикографические ресурсы обеспечивают быстрый поиск необходимых сведений и позволяют обращаться к различным типам словарной информации в процессе выполнения учебных заданий. С их помощью студенты могут уточнять значение слова, определять его грамматические характеристики, исследовать происхождение, выявлять особенности лексической сочетаемости и устанавливать стилистическую принадлежность языковых единиц. Кроме того, сопоставление данных толковых, орфографических, орфоэпических, этимологических и фразеологических словарей позволяет формировать целостное представление о слове как многоаспектной единице языка.

Однако методически обоснованная работа с электронными словарями не должна ограничиваться механическим поиском готовых определений. Важной задачей преподавателя становится организация деятельности, при которой студент самостоятельно анализирует полученную информацию, сопоставляет различные лексикографические характеристики и устанавливает связь между словарным значением слова и особенностями его функционирования в речи. Например, при изучении темы «Лексическое значение слова» обучающимся можно предложить исследовать семантические особенности определённой лексической единицы, установить соотношение её прямого и переносного значений, определить характер многозначности, выявить синонимические и антонимические отношения, а также проанализировать стилистическую окраску и контекстуальные особенности употребления. Выполнение такого задания предполагает не только обращение к словарным статьям, но и самостоятельный подбор примеров, сопоставление значений и формулирование выводов относительно коммуникативных возможностей исследуемого слова.

Особую методическую значимость приобретает сочетание электронных словарей с цифровыми текстовыми корпусами, поскольку оно позволяет сопоставлять нормативные лексикографические сведения с примерами реального словоупотребления. Студенты получают возможность проследить, каким образом значение языковой единицы конкретизируется в зависимости от контекста, жанра, функционального стиля и коммуникативной ситуации. Такая работа способствует развитию языковой наблюдательности, формированию навыков

семантического анализа и осознанному выбору лексических средств при построении собственных высказываний. Одновременно совершенствуются умения аргументировать языковые решения, выявлять смысловые оттенки и учитывать нормы современного русского литературного языка.

Следовательно, применение электронных словарей в преподавании русского языка целесообразно рассматривать не только как способ получения справочной информации, но и как средство организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. При методически последовательном использовании данные ресурсы способствуют углублению лексических знаний, развитию исследовательских умений, повышению культуры работы с языковой информацией и формированию навыков точного, нормативного и коммуникативно уместного словоупотребления. Таким образом, электронный словарь приобретает значение полноценного дидактического инструмента, обеспечивающего взаимосвязь теоретического изучения языка с практикой его осмысленного использования.

Особое место в современной лингводидактике занимают цифровые корпуса русского языка, представляющие собой систематизированные собрания текстов, снабжённые средствами поиска и лингвистической обработки. Их использование в образовательном процессе позволяет перейти от изучения отдельных языковых примеров к исследованию закономерностей функционирования языковых единиц в реальной речевой практике. Корпусные технологии создают благоприятные условия для развития у студентов навыков наблюдения, сопоставления, классификации и интерпретации языковых фактов. Особую методическую значимость приобретает возможность обращения к аутентичным текстам различных функциональных стилей, жанров и исторических периодов, что способствует формированию более полного представления о системных и функциональных особенностях русского языка.

Применение корпусных материалов целесообразно при изучении лексикологии, фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса, стилистики и культуры речи. В процессе работы с электронными корпусами студенты могут исследовать частотность употребления отдельных слов и грамматических конструкций, выявлять особенности их лексической сочетаемости, устанавливать стилистическую принадлежность и анализировать контекстуальные значения. Например, при изучении новых заимствований обучающимся можно предложить определить особенности функционирования отдельных лексических единиц в современных текстах, сопоставить их употребление в публицистическом, научном и разговорном дискурсах, а также установить изменения в семантической структуре и коммуникативной сфере использования. При этом полученные количественные показатели должны интерпретироваться с учётом состава корпуса, временных границ представленных текстов и особенностей поисковой выборки.

При изучении синтаксиса корпусные ресурсы позволяют организовать самостоятельный поиск и анализ сложноподчинённых предложений, конструкций с однородными членами, вводными словами и обособленными оборотами. Студенты получают возможность сопоставлять синтаксические модели, определять их структурные особенности и устанавливать функциональную зависимость между выбором грамматической конструкции и коммуникативной задачей высказывания. Такая деятельность способствует более глубокому осмыслению синтаксических закономерностей, поскольку языковые явления рассматриваются не изолированно, а в контексте их реального употребления. Вместе с тем преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки студентов и обеспечивать методическое сопровождение корпусного поиска, поскольку самостоятельная интерпретация статистических и контекстуальных данных требует определённых исследовательских умений.

Таким образом, корпусный подход расширяет возможности практического изучения русского языка и способствует формированию исследовательской направленности учебной деятельности. Использование цифровых корпусов позволяет объединить теоретические знания с непосредственным наблюдением за функционированием языковых единиц, развивать аналитическое мышление и формировать навыки аргументированного лингвистического анализа.

Одним из наиболее динамично развивающихся направлений цифровизации языкового образования является применение технологий искусственного интеллекта, обеспечивающих дополнительные возможности для организации учебной, аналитической и самостоятельной деятельности студентов. В преподавании русского языка интеллектуальные цифровые системы могут использоваться как вспомогательные инструменты при подготовке учебных материалов, разработке вариативных упражнений, анализе языковых явлений, оценивании отдельных характеристик письменных текстов и моделировании коммуникативных ситуаций. Особое значение приобретает возможность адаптации содержания заданий к уровню языковой подготовки обучающихся, что создаёт предпосылки для более гибкой организации индивидуальной образовательной траектории.

Использование искусственного интеллекта позволяет разнообразить традиционные формы работы с лексическим, грамматическим и текстовым материалом. Например, преподаватель может применять генеративные системы для создания нескольких вариантов упражнений на употребление падежных форм, согласование слов, выбор видовременных форм глагола или построение сложных синтаксических конструкций. При работе с текстом подобные инструменты могут использоваться для сопоставления различных редакций высказывания, выявления стилистических особенностей, подготовки дискуссионных вопросов и организации самостоятельного редактирования. Вместе с тем автоматически созданные материалы требуют обязательной проверки преподавателем, поскольку формальная правильность ответа не всегда свидетельствует о его соответствии коммуникативной ситуации, языковой норме и дидактической задаче.

Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности предполагает соблюдение принципов методической обоснованности, критического отношения к информации и академической

добросовестности. Автоматически сформированный ответ не может рассматриваться как окончательный научный результат, поскольку интеллектуальные системы способны допускать фактические, грамматические и терминологические ошибки, некорректно интерпретировать языковые явления и приводить недостоверные библиографические сведения. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование у студентов навыков последовательной проверки полученной информации, предполагающей её сопоставление с учебной и научной литературой, анализ обнаруженных расхождений и самостоятельное формулирование обоснованных выводов.

С методической точки зрения продуктивным представляется использование заданий, в которых искусственный интеллект выступает не источником готового решения, а объектом критического анализа. Например, при изучении сложных синтаксических конструкций студентам можно предложить получить с помощью интеллектуальной системы объяснение различий между сложносочинённым и сложноподчинённым предложением, проверить его соответствие положениям академической грамматики, выявить возможные неточности и подготовить собственное объяснение с самостоятельно подобранными примерами. Выполнение такого задания требует обращения к авторитетным лингвистическим источникам, осмысленного сопоставления информации и аргументированного представления результатов.

Следовательно, педагогическая ценность искусственного интеллекта определяется характером организованной с его помощью учебной деятельности. При методически продуманном применении интеллектуальные цифровые инструменты способны способствовать развитию языковых знаний, критического мышления, исследовательских навыков и информационной грамотности студентов. Вместе с тем их использование должно сохранять вспомогательный характер, обеспечивая активизацию самостоятельной интеллектуальной деятельности, а не подменяя её автоматизированным получением готовых ответов.

Формирование филологической компетентности студентов представляет собой комплексный педагогический процесс, направленный на овладение системой теоретических знаний о языке, развитие практических речевых умений и становление профессионально значимых способов анализа языковых явлений. В современных условиях содержание филологической подготовки существенно расширяется благодаря интеграции цифровых ресурсов, которые создают дополнительные возможности для самостоятельного исследования текстов, систематизации лингвистической информации и представления результатов учебно-познавательной деятельности. Филологическая компетентность при этом рассматривается как интегративная характеристика личности будущего специалиста, отражающая его способность осмысленно использовать языковые знания в коммуникативной, аналитической и исследовательской практике.

В структуре филологической компетентности важное место занимает лингвистический компонент, предполагающий знание уровневой организации русского языка, основных языковых категорий, нормативных требований и закономерностей функционирования языковых единиц. Его развитие непосредственно связано с формированием коммуникативной компетентности, которая проявляется в способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с целью общения, содержанием высказывания и особенностями конкретной речевой ситуации. Не менее значимым является речевой компонент, охватывающий владение устной и письменной формами речи, умение создавать тексты различных функциональных стилей, соблюдать требования логичности, связности, точности и выразительности изложения.

Существенную роль в профессиональной подготовке студентов-филологов играет исследовательская компетентность, выражающаяся в способности самостоятельно определять лингвистическую проблему, формулировать исследовательские вопросы, осуществлять поиск и критический отбор источников, анализировать языковой материал и интерпретировать полученные результаты. В условиях цифровизации данный компонент тесно взаимодействует с цифровой компетентностью, предполагающей осмысленное применение электронных словарей, текстовых корпусов, образовательных платформ и интеллектуальных систем обработки информации. При этом цифровая компетентность не ограничивается техническим владением программными средствами, а включает умение оценивать достоверность электронных источников, выбирать соответствующие исследовательской задаче инструменты и соблюдать нормы академической этики.

Интеграция перечисленных компонентов особенно отчётливо проявляется при организации комплексных учебно-исследовательских заданий. Например, при изучении современной русской лексики студент может самостоятельно выбрать языковую единицу, установить её лексикографические характеристики с помощью электронных словарей, выявить контексты употребления в цифровом корпусе, классифицировать собранные примеры и сопоставить полученные результаты с положениями научной литературы. Завершающим этапом становится формулирование самостоятельных выводов и представление результатов в форме электронного отчёта, презентации или аналитического обзора. Такая деятельность обеспечивает взаимосвязанное развитие теоретических знаний, практических навыков языкового анализа, исследовательского мышления и цифровой грамотности.

Таким образом, цифровая образовательная среда создаёт условия для комплексного формирования филологической компетентности студентов, поскольку позволяет объединять различные виды познавательной деятельности в рамках единого учебного задания. Результативность данного процесса зависит от содержательной направленности заданий, степени самостоятельности обучающихся и качества методического сопровождения со стороны преподавателя.

Развитие самостоятельной учебной деятельности студентов является одним из значимых направлений совершенствования преподавания русского языка в условиях цифровизации образования. Использование

электронных образовательных ресурсов расширяет возможности индивидуальной работы с языковым материалом, обеспечивает доступ к разнообразным научным и учебным источникам, а также позволяет организовать познавательную деятельность за пределами традиционного аудиторного занятия. Благодаря цифровым инструментам студенты могут самостоятельно обращаться к электронным словарям, анализировать аутентичные тексты, выполнять интерактивные упражнения, участвовать в учебных дискуссиях, разрабатывать мультимедийные материалы и осуществлять небольшие лингвистические исследования.

Вместе с тем расширение информационных возможностей само по себе не гарантирует повышения качества самостоятельной подготовки. Эффективность цифровой образовательной среды во многом определяется сформированностью у студентов навыков планирования собственной деятельности, критического отбора информации и осмысленной интерпретации полученных данных. При отсутствии соответствующей методической подготовки работа с электронными ресурсами может ограничиваться механическим поиском и воспроизведением готовых сведений. Поэтому важной задачей преподавателя становится формирование последовательной культуры самостоятельного учебного исследования, основанной на постановке познавательной проблемы, определении цели работы, поиске и оценке источников, анализе языкового материала и аргументированном представлении результатов.

Особую значимость такой подход приобретает в подготовке студентов филологических направлений, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с обработкой текстовой информации, анализом языковых фактов и интерпретацией научных источников. Например, самостоятельное исследование особенностей употребления фразеологических единиц в современной публицистике может включать обращение к электронным словарям, поиск текстовых контекстов, классификацию выявленных употреблений, установление стилистических функций и формулирование собственных наблюдений. При этом цифровые ресурсы выступают средствами организации исследования, тогда как его содержательная основа определяется самостоятельной аналитической деятельностью обучающегося.

Следовательно, развитие самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде предполагает не только обеспечение доступа к электронным ресурсам, но и целенаправленное формирование исследовательских умений, информационной культуры и ответственности за результаты учебной деятельности. Методически обоснованная организация такой работы способствует становлению познавательной самостоятельности и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Несмотря на значительный образовательный потенциал цифровых технологий, их внедрение в практику преподавания русского языка сопровождается рядом методических, организационных и академических проблем. Одной из наиболее существенных является необходимость обеспечения достоверности используемой информации. Современное цифровое пространство объединяет большое количество образовательных материалов, различающихся по научному качеству, актуальности и степени соответствия нормативным требованиям русского литературного языка. В связи с этим студенты должны овладевать умениями критически оценивать электронные источники, сопоставлять представленные сведения с авторитетными научными публикациями и отличать обоснованные лингвистические положения от субъективных или недостаточно проверенных интерпретаций.

Не менее важной проблемой становится соблюдение принципов академической добросовестности. Доступность электронных текстов и автоматизированных средств генерации информации может способствовать механическому заимствованию готовых материалов без необходимого самостоятельного анализа. Подобная практика затрудняет объективную оценку образовательных результатов и ограничивает развитие профессионально значимых исследовательских умений. Поэтому в процессе преподавания русского языка необходимо формировать у студентов ответственное отношение к авторству, навыки корректного цитирования и понимание различий между самостоятельным научным выводом и воспроизведением чужих положений. Особое внимание следует уделять прозрачности использования инструментов искусственного интеллекта и соблюдению установленных образовательной организацией требований к самостоятельности письменных работ.

Отдельного рассмотрения заслуживает риск снижения самостоятельности мышления при чрезмерном использовании автоматизированных интеллектуальных систем. Возможность мгновенного получения развернутого ответа может формировать у обучающихся привычку принимать готовую информацию без её содержательной проверки. Для предупреждения подобных затруднений преподавателю целесообразно отдавать предпочтение заданиям, предусматривающим сопоставление альтернативных объяснений, выявление ошибок, анализ контекстов и самостоятельное обоснование языковых решений. В данном случае цифровые технологии становятся не средством упрощения интеллектуальной деятельности, а инструментом её содержательного усложнения и развития.

Серьёзной методической проблемой является также вероятность формализации филологического анализа. Автоматизированные системы способны определять частотность словоупотребления, выявлять отдельные грамматические конструкции и устанавливать формальные характеристики текста, однако полноценная интерпретация языкового материала требует понимания семантических, стилистических, прагматических и культурных факторов. В частности, анализ художественного текста невозможно ограничить автоматическим выделением лексических единиц или синтаксических структур, поскольку смыслообразующая функция языковых средств раскрывается в их взаимодействии с авторским замыслом, художественным контекстом и особенностями читательского восприятия.

Дополнительные затруднения могут быть связаны с неодинаковым уровнем цифровой подготовки

студентов, технической доступностью образовательных ресурсов и необходимостью защиты персональных данных при использовании онлайн-сервисов. Указанные обстоятельства требуют дифференцированного подхода к организации цифровой учебной деятельности, предварительной оценки возможностей используемых платформ и разработки доступных альтернативных способов выполнения заданий.

Таким образом, цифровизация преподавания русского языка должна сопровождаться не только техническим обновлением образовательного процесса, но и совершенствованием методической системы обучения. Преодоление возникающих проблем предполагает формирование информационной грамотности, развитие критического мышления, соблюдение академической этики и сохранение ведущей роли самостоятельного филологического анализа.

Развитие цифровой образовательной среды не снижает значимости преподавателя русского языка, а, напротив, расширяет содержание его профессиональной деятельности и повышает требования к методической, лингвистической и цифровой компетентности. В современных условиях преподаватель выступает не только источником теоретических знаний, но и организатором учебно-познавательного взаимодействия, консультантом, экспертом и руководителем самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Его профессиональная задача заключается в создании таких педагогических условий, при которых цифровые технологии используются для достижения конкретных образовательных результатов и обеспечивают содержательное освоение языкового материала.

Особое значение приобретает способность преподавателя выбирать цифровые ресурсы в соответствии с целями занятия, особенностями изучаемой темы и уровнем подготовки обучающихся. Например, при изучении орфографических норм целесообразным может оказаться сочетание традиционного объяснения правил с интерактивными тренировочными упражнениями, тогда как при исследовании лексической семантики более продуктивным становится обращение к электронным словарям и корпусным материалам. В процессе формирования коммуникативных навыков могут использоваться мультимедийные задания, цифровые средства записи и анализа речи, а также интеллектуальные системы моделирования диалогических ситуаций. Однако выбор конкретного инструмента должен определяться не его технологической новизной, а возможностью обеспечить осмысленное выполнение учебной задачи.

Важной составляющей профессиональной деятельности преподавателя становится организация самостоятельного информационного поиска студентов. Педагог должен обучать способам работы с электронными источниками, объяснять критерии их достоверности, демонстрировать приёмы лингвистического анализа и обеспечивать обратную связь при выполнении исследовательских заданий. Одновременно возрастает значение методической экспертизы цифрового контента, поскольку использование автоматически созданных материалов требует проверки их научной корректности, соответствия языковым нормам и возрастным или образовательным особенностям обучающихся.

Следовательно, деятельность преподавателя русского языка в цифровой образовательной среде приобретает интегративный характер, объединяя традиционные педагогические функции с новыми задачами методического проектирования, цифрового сопровождения и экспертной оценки информации. Наиболее целесообразным представляется сочетание традиционных и инновационных методов обучения, при котором непосредственное педагогическое взаимодействие сохраняет ведущую роль, а цифровые средства расширяют возможности практической и исследовательской деятельности студентов.

Перспективы дальнейшего развития цифрового преподавания русского языка связаны с совершенствованием электронных образовательных ресурсов, расширением возможностей корпусной лингвистики, разработкой интеллектуальных систем анализа текстовой информации и внедрением технологий индивидуализации обучения. Особую значимость приобретает создание цифровых учебно-методических комплексов, объединяющих теоретические материалы, интерактивные упражнения, аутентичные текстовые источники, инструменты самостоятельной проверки знаний и средства организации исследовательской деятельности. Подобные ресурсы способны обеспечить более последовательную взаимосвязь между освоением теоретических положений и формированием практических языковых умений.

Перспективным направлением является разработка учебно ориентированных корпусов русского языка, адаптированных к различным уровням подготовки студентов и конкретным дидактическим задачам. Использование таких ресурсов позволяет организовать исследование лексических, грамматических и стилистических закономерностей на основе реального языкового материала, а также формировать навыки работы с количественными и контекстуальными данными. Наряду с этим дальнейшее развитие интеллектуальных инструментов анализа письменной речи может способствовать совершенствованию системы обратной связи, выявлению типичных речевых затруднений и организации адресной коррекционной работы. При этом автоматизированные рекомендации должны сохранять вспомогательный характер и оцениваться с точки зрения их лингвистической и методической корректности.

Существенные возможности открываются в области персонализации языкового образования. Цифровые платформы позволяют варьировать сложность упражнений, предлагать дополнительные материалы и учитывать результаты предыдущих учебных действий. В перспективе подобные инструменты могут использоваться для построения индивидуальных траекторий освоения лексических и грамматических тем, однако их эффективность требует эмпирической проверки и сопоставления с результатами традиционных форм обучения. Значимым направлением остаётся также развитие виртуальных исследовательских лабораторий, в которых студенты смогут выполнять коллективные проекты, анализировать языковые данные и представлять результаты

собственной научно-познавательной деятельности.

Особого внимания заслуживает разработка заданий, предусматривающих использование цифровых ресурсов для проведения небольших самостоятельных лингвистических исследований. Например, при изучении темы «Особенности употребления новых заимствований в современном русском языке» студентам может быть предложено определить группу исследуемых лексических единиц, осуществить поиск контекстов их употребления в цифровых текстовых источниках, классифицировать выявленные примеры по тематическим и функционально-стилистическим признакам, сопоставить полученные данные с материалами электронных словарей и сформулировать выводы относительно особенностей функционирования заимствованной лексики. При организации подобной работы необходимо учитывать репрезентативность отобранных текстов, временные границы исследуемого материала и возможность неоднозначной интерпретации отдельных употреблений.

Реализация исследовательски ориентированных цифровых заданий способствует интеграции теоретической и практической подготовки, развитию навыков самостоятельного анализа и формированию профессионально значимых компетенций будущих филологов. При этом принципиальное значение имеет постепенное усложнение учебных задач: от поиска и описания отдельных языковых фактов до сопоставления различных источников, объяснения выявленных закономерностей и самостоятельного представления обоснованных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровые технологии становятся важным компонентом современного преподавания русского языка. Электронные словари, цифровые корпуса, образовательные платформы, интерактивные ресурсы и технологии искусственного интеллекта расширяют возможности организации учебной и исследовательской деятельности студентов. Вместе с тем цифровизация не должна сводиться к замене традиционных методов электронными инструментами. Основная задача преподавания русского языка заключается в формировании устойчивой системы лингвистических знаний, коммуникативных умений, исследовательской культуры и способности самостоятельно анализировать языковой материал.

Цифровые технологии наиболее эффективны тогда, когда они включаются в систему методически обоснованных заданий и направлены на достижение конкретного образовательного результата. Особенно важным является использование цифровых ресурсов для работы с реальными языковыми данными, проведения небольших лингвистических исследований и развития самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Формирование филологической компетентности в цифровой образовательной среде предполагает интеграцию лингвистической, коммуникативной, исследовательской и цифровой компетентностей. При этом ведущая роль сохраняется за преподавателем, который определяет содержание обучения, организует учебную деятельность и формирует у студентов критическое отношение к информации.

Таким образом, перспективным направлением развития преподавания русского языка является не противопоставление традиционного и цифрового образования, а их методически обоснованное сочетание. Цифровые технологии способны существенно расширить образовательные возможности, однако качество филологической подготовки определяется прежде всего научностью содержания, профессионализмом преподавателя, самостоятельностью студента и глубиной анализа языкового материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебник. – Москва: ЛЕНАНД, 2021. – 368 с. – ISBN: 978-5-9519-2145-1. – URL: <https://www.flip.kz/catalog?prod=2616947>.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник. – Москва: Высшая школа, 2003. – 456 с. – ISBN: 5-06-004540-4. – URL: <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?blang=ru&id=39223&lang=Ru&page=Book>.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 1987. – 264 с. – URL: <https://ruslang.ru/publica/karaulov>.
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа: монография. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 293 с. – ISBN: 978-5-86547-810-2. – URL: <https://www.ros-edu.ru/book?id=81471>.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – 2-е изд., стер. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 428 с. – ISBN: 5-354-00816-6. – URL: <https://nb.nlr.ru/opac-detail.pl?biblionumber=1402612>.
6. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO, 2023. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.
7. UNESCO Global Education Monitoring Report Team. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO, 2023. – 526 p. – ISBN: 978-92-3-100609-8. – DOI: 10.54676/UZQV8501. – URL: <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>