

e-ISSN 3060-5059

DOI: 10.67227



IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHADA ILMIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR

ILMIY METODIK JURNAL

Scientific and Innovative Research in
Social and Humanitarian Studies

Vol. 3 • Issue 10

2026



Founded in 2024



publishscience.uz



publish_science_journal@mail.ru



PEER REVIEWED • OPEN ACCESS

PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARI INKLYUZIV TA'LIMNI SAMARALI AMALGA OSHIRISH OMILI SIFATIDA

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti, dotsent (PhD).

e-mail: n.azimova@kiut.uz ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5883-3791>

Annotatsiya.

Maqolada umumta'lim maktablari pedagoglarining kasbiy va inklyuziv kompetentligini shakllantirish, ularning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish hamda inklyuziv ta'lim muhiti sharoitida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bolalar bilan ishlashga psixologik tayyorgarligini oshirish masalalari ko'rib chiqiladi. Pedagoglarning teng ta'lim imkoniyatlarini ta'minlash, qulay psixologik-pedagogik muhitni yaratish va inklyuziv ta'lim tamoyillarini samarali amalga oshirishga tayyorligiga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: pedagoglarning kasbiy kompetentligi, inklyuziv ta'lim, kamsitmaslik, ijtimoiy moslashuv, ijtimoiy integratsiya, ta'lim integratsiyasi, ijtimoiy inklyuziya, inklyuziv ta'lim siyosatini amalga oshirish.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

Ташкентский международный университет КИМЁ, доцент (PhD).

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной и инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных школ, развития их профессиональных навыков и психологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды. Особое внимание уделяется готовности педагогов к обеспечению равных образовательных возможностей, созданию благоприятной психолого-педагогической среды и эффективной реализации принципов инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагогов, инклюзивное образование, недискриминация, социальная адаптация, социальная интеграция, образовательная интеграция, общественная инклюзия, реализация инклюзивной образовательной политики.

TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES AS A FACTOR IN THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Kimyo International University in Tashkent, Associate Professor (PhD).

Abstract.

The article examines the development of professional and inclusive competencies among general education school teachers, the enhancement of their professional skills, and their psychological readiness to work with children with special educational needs in an inclusive educational environment. Particular attention is paid to teachers' preparedness to ensure equal educational opportunities, create a supportive psychological and pedagogical environment, and effectively implement the principles of inclusive education.

Keywords: teachers' professional competence, inclusive education, non-discrimination, social adaptation, social integration, educational integration, social inclusion, implementation of inclusive education policy.

Введение. Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, включая организацию совместных учебных занятий, досуга и различных видов дополнительного образования. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа [1].

Роль инклюзивного образования в настоящее время возрастает, а одной из основных целей образовательных организаций становится создание безбарьерной образовательной среды, модернизация образовательного процесса и совершенствование упорядоченной системы педагогических действий, направленных на гарантированное достижение образовательных целей.

Именно в целях совершенствования системы инклюзивного образования и повышения его качества в

Республике Узбекистан были приняты соответствующие нормативно-правовые положения. В частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», принятый Законодательной палатой 19 мая 2020 года и одобренный Сенатом 7 августа 2020 года, в статье 20 «Инклюзивное образование» предусматривает следующее:

«Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей (лиц) с физическими, умственными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование.

Порядок организации инклюзивного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан».

Данные положения законодательства, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагают всестороннюю готовность всех участников образовательного процесса к организации и реализации инклюзивного обучения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования занимает важное место в современных педагогических исследованиях. В научной литературе инклюзивное образование рассматривается не только как способ совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, но и как комплексная система, предполагающая обеспечение равного доступа к образованию, устранение образовательных барьеров и создание благоприятной социально-психологической среды. В этом контексте особую значимость приобретают профессиональная подготовленность учителя, его ценностные установки, психологическая готовность и способность применять индивидуализированные подходы к обучению.

Значительный вклад в изучение отношения педагогов к инклюзивному образованию внесли Э. Аврамидис и Б. Норвич. В своей обзорной работе исследователи проанализировали научные публикации, посвященные установкам учителей в отношении включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Авторы уделяют внимание взаимосвязи между отношением педагогов к инклюзии, особенностями их профессиональной подготовки и условиями организации образовательного процесса. Рассмотренные ими подходы позволяют утверждать, что принятие инклюзивных принципов во многом зависит от уверенности учителя в собственных профессиональных возможностях, наличия необходимых методических знаний и доступности практической поддержки [1, с. 129–147]. Данная позиция имеет существенное значение для определения направлений совершенствования системы повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения.

Теоретические основы интеграции детей с особенностями развития в общественную и образовательную среду нашли отражение в трудах Л. С. Выготского. В своих научных трудах учёный подчёркивал, что развитие ребёнка определяется не только биологическими особенностями, но и характером его социального взаимодействия, доступностью общения и возможностями участия в общественной жизни. Особое значение имеет идея социальной компенсации, согласно которой образовательная работа должна быть направлена на расширение возможностей ребёнка, развитие его самостоятельности и преодоление социальных ограничений, возникающих вследствие особенностей развития [2]. В контексте инклюзивного образования эти положения позволяют обосновать необходимость организации обучения, при котором индивидуальные потребности ребёнка учитываются без его изоляции от сверстников. Следовательно, профессиональная компетентность педагога должна включать не только владение методами обучения, но и понимание закономерностей социального развития личности.

Вопросы методического обеспечения интегрированного обучения рассматриваются в работе Н. Н. Малофеева, Т. С. Зыковой и Н. Д. Шматко, посвящённой организации образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях. Авторы обращают внимание на необходимость согласования содержания обучения, педагогических методов и организационных условий с образовательными возможностями детей. Представленные в работе методические подходы важны для понимания того, что интеграция требует целенаправленной подготовки специалистов, способных адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся [4, с. 48]. При этом практическая реализация интеграционных принципов предполагает взаимодействие педагогов общего и специального образования, обмен профессиональным опытом и последовательное совершенствование методического сопровождения.

Проблема профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, раскрывается в монографии И. М. Яковлевой. Исследовательское направление данной работы связано с формированием профессиональных качеств учителя-дефектолога, необходимых для осуществления специального обучения и воспитания. В контексте рассматриваемой проблемы особое значение приобретает понимание компетентности как единства теоретической подготовленности, практических умений и способности выбирать педагогические решения с учётом индивидуальных возможностей обучающегося [5]. Хотя подготовка учителя-дефектолога и профессиональная деятельность учителя общеобразовательной школы не являются тождественными направлениями, положения о необходимости специальной методической подготовки могут использоваться при разработке моделей профессионального развития педагогов, работающих в инклюзивной среде.

Практические аспекты применения инклюзивных образовательных технологий и формирования

безбарьерной образовательной среды рассматриваются Е. Г. Коликовой и Н. Ю. Хафизовой. В данном направлении исследований основное внимание уделяется условиям организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогическим средствам, обеспечивающим доступность образовательного процесса [3]. Анализ этой проблематики позволяет подчеркнуть, что создание безбарьерной среды не ограничивается архитектурной доступностью школьных помещений. Оно предполагает также адаптацию учебных материалов, гибкость способов представления информации, разнообразие форм выполнения заданий и возможность демонстрации образовательных достижений с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Отдельного внимания заслуживают исследования, посвящённые развитию инклюзивного образования в Узбекистане. В работе Галины Нам, рассматривающей инклюзивное образование детей и молодых людей с инвалидностью в Узбекистане, обозначается значимость опыта и позиций различных участников образовательного процесса [6]. Такое направление анализа позволяет рассматривать развитие инклюзии не только как вопрос нормативного регулирования, но и как процесс, зависящий от практики образовательных организаций, профессиональной готовности педагогов и взаимодействия между участниками обучения. В условиях модернизации национальной системы образования особую актуальность приобретает изучение того, насколько учителя готовы принимать детей с особыми образовательными потребностями, адаптировать преподавание и выстраивать продуктивное взаимодействие с семьями обучающихся и специалистами сопровождения.

Важное место в рассматриваемой проблематике занимает нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» закрепляет принцип обеспечения равного доступа к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. В частности, статья 20 определяет направленность инклюзивного образования на создание соответствующих условий для обучения лиц с физическими, умственными, сенсорными и психическими нарушениями. Данное положение формирует правовую основу для совершенствования профессиональной подготовки педагогов, поскольку реализация принципа равного доступа требует соответствующих компетенций, организационных механизмов и методической поддержки учителей.

Обобщение рассмотренных научных источников показывает, что профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании представляет собой многокомпонентное образование. Она включает предметно-методическую подготовку, понимание индивидуальных образовательных потребностей, владение технологиями адаптации учебного процесса, способность предупреждать дискриминационные проявления и готовность создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе. При этом важнейшее значение имеет ценностное отношение учителя к разнообразию учащихся, поскольку формальное признание права каждого ребёнка на образование само по себе не гарантирует успешного включения в школьную жизнь.

Вместе с тем анализ представленных источников позволяет отметить необходимость дальнейшего изучения взаимосвязи между психологической готовностью педагогов, уровнем их практической компетентности и реальными условиями реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах Узбекистана. Особого внимания требует разработка комплексной системы профессионального развития учителей, объединяющей теоретическую подготовку, практические занятия, наставничество, взаимодействие со специалистами коррекционного профиля и постоянное методическое сопровождение. Такой подход позволит перейти от общего признания принципов инклюзии к их последовательному воплощению в повседневной образовательной практике.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы методы анализа и обобщения научной литературы, сравнительного анализа, систематизации теоретических положений и интерпретации результатов анкетирования педагогов общеобразовательных школ. Основное внимание уделено изучению профессиональной компетентности учителей, их психологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также выявлению факторов, влияющих на принятие принципов инклюзивного образования. Полученные данные рассмотрены с учётом необходимости совершенствования профессиональной подготовки педагогов и создания доступной образовательной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Инклюзивное образование предусматривает систему обучения и воспитания, учитывающую индивидуальные особенности ребёнка с особыми образовательными потребностями. Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо создание специальных условий, включающих индивидуализацию подходов к обучению, адаптацию форм выполнения заданий, выбор оптимальных способов и сроков представления результатов, а также применение современных образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей [4].

В словаре Н. А. Одиноквой отмечается, что безбарьерная среда — это комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создание равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. «Безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей с инвалидностью, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах», — утверждает Н. Н. Буковцова.

Таким образом, важно установить, что именно может стать причиной возникновения барьеров в обучении

того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Успешность реализации идей инклюзивной педагогики в практике школьного образования предполагает концептуальную определённую технологию обучающей деятельности педагога. В концепции должны быть обозначены основные ориентиры и ценности, в соответствии с которыми строится процесс обучения. Концепцией закрепляются общие принципы обучения, определяющие характер взаимодействия педагога и учащегося, методы, средства и приёмы его осуществления.

Л. С. Выготский выступал за создание такой системы образования, которая позволила бы органично связать специальное обучение с обучением детей с нормативным развитием. Он писал, что при всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или с нарушением интеллекта — в узкий круг школьного коллектива, создаёт замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребёнка, всё фиксирует его внимание на собственном недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [6].

Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребёнка из изолированного мира, обычно развивает в нём навыки, которые ведут к ещё большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачей воспитания ребёнка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации имеющегося нарушения иными путями. Причём компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, поскольку считал, что воспитателю в работе с ребёнком, имеющим нарушения развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Широкая ориентация на детей с нормативным развитием должна служить исходной точкой пересмотра специального образования [4].

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уточнение понятийного аппарата инклюзивного образования предполагает рассмотрение его философских основ, концептуальных положений, закономерностей и принципов общей педагогики. Наряду с общепедагогическими и дидактическими принципами инклюзивное образование основывается на признании ценности каждого человека независимо от его способностей и достижений, уважении индивидуальности личности, обеспечении права на общение и возможности быть услышанным. Важным условием полноценного образования выступает организация реальных социальных взаимодействий, предполагающих взаимную поддержку, сотрудничество и дружеские отношения между обучающимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса. При этом оценка образовательного прогресса должна учитывать индивидуальные возможности ребёнка, его достижения и положительную динамику развития, а разнообразие учащихся следует рассматривать как фактор обогащения образовательной среды [2].

Реализация указанных принципов во многом зависит от профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, поскольку именно они непосредственно организуют учебную деятельность, обеспечивают взаимодействие между детьми и создают условия для полноценного участия каждого обучающегося в жизни коллектива. В связи с этим особое значение приобретает изучение готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая их профессиональные знания, практические навыки, ценностные установки и психологическую подготовленность. Для оценки данных характеристик среди учителей общеобразовательных школ был проведён опрос, направленный на выявление их отношения к инклюзивному образованию и готовности принимать участие в его реализации [3].

Анализ аксиологической готовности педагогов показал неоднородность их отношения к внедрению инклюзивных подходов. Примерно четверть опрошенных учителей демонстрирует явное или скрытое неприятие инклюзивного образования. Вместе с тем около трети педагогов осознают его значение для воспитания подрастающего поколения, а половина респондентов признаёт приоритетность развития инклюзивного образования в образовательной системе Узбекистана. Более половины опрошенных выражают согласие с обучением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, признают необходимость оказания им педагогической поддержки и готовы прилагать усилия для достижения положительных образовательных результатов. Однако такая готовность обусловлена наличием достаточной профессиональной подготовки и возможностью освоения специальных методов работы.

Полученные в ходе анкетирования сведения также свидетельствуют о том, что большинство учителей обладают определённым уровнем психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, которые могут возникать при организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. При этом личностная направленность педагогической деятельности проявляется через стремление удовлетворять социальные потребности, оказывать помощь окружающим и проявлять заботу о других людях. Эти характеристики создают предпосылки для формирования гуманистической позиции учителя, однако сами по себе не обеспечивают полноценной готовности к инклюзивной практике. Для этого необходимы систематическое повышение квалификации, развитие специальных педагогических умений и формирование устойчивого понимания ценности образовательного разнообразия.

Результаты анкетирования позволяют заключить, что успешное внедрение инклюзивного образования предполагает включение его принципов в структуру профессионального мышления педагога. Для изменения отношения учителей к инклюзии необходима целенаправленная работа, охватывающая как теоретическую подготовку, так и практическое освоение методов организации совместного обучения. Выявленное сопротивление части педагогов указывает на необходимость последовательного формирования позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, преодоления стереотипных представлений и

укрепления уверенности учителей в собственных профессиональных возможностях.

Особого внимания требует организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая учителей, администрацию образовательных учреждений, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей и самих обучающихся. Центральное место в этой системе должен занимать ребёнок с его индивидуальными образовательными потребностями, возможностями и интересами. Согласованность действий участников образовательного процесса позволяет своевременно выявлять возникающие трудности, подбирать подходящие способы обучения и создавать условия для социальной адаптации учащихся.

Для совершенствования практики инклюзивного образования целесообразно определить базовые общеобразовательные учреждения, обладающие необходимыми условиями для реализации инклюзивного подхода, и обобщать накопленный ими практический опыт. Важным направлением является создание информационного банка успешных образовательных практик, который позволит педагогам знакомиться с эффективными методами обучения и адаптировать их к конкретным условиям своей профессиональной деятельности. Кроме того, целесообразно наделить отдельные учреждения коррекционного профиля функциями ресурсных центров, обеспечивающих методическое сопровождение учителей общеобразовательных школ.

Не менее важным условием выступает разработка последовательной стратегии профессионального обучения педагогов, предусматривающей повышение квалификации, стажировки и обмен опытом между специалистами общеобразовательных и коррекционных учреждений. Дополнительную роль играет информационная поддержка инклюзивных инициатив посредством средств массовой информации, направленная на формирование толерантного отношения к детям с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Комплексное сочетание указанных мер способствует совершенствованию профессиональных компетенций учителей и укреплению организационных основ инклюзивного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная компетентность педагогов, уровень их практической подготовки и психологическая готовность к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями выступают важнейшими условиями эффективной реализации инклюзивного образования. Рассмотренные результаты анкетирования свидетельствуют о наличии у значительной части учителей положительного отношения к инклюзивным принципам, однако сохраняющаяся настороженность некоторых педагогов и потребность в специальной подготовке указывают на необходимость дальнейшего совершенствования системы профессионального развития.

Повышение качества инклюзивного образования требует комплексного подхода, объединяющего методическую поддержку учителей, развитие сотрудничества между образовательными учреждениями, внедрение практико-ориентированных программ повышения квалификации и формирование благоприятного социально-психологического климата. Важное значение имеет создание образовательной среды, в которой индивидуальные особенности каждого ребёнка рассматриваются как основание для выбора соответствующих методов обучения, а не как препятствие для участия в общей учебной деятельности.

Последовательное развитие профессиональных компетенций педагогов позволит расширить возможности детей с особыми образовательными потребностями для получения качественного образования, социальной адаптации и полноценного участия в жизни школьного коллектива. Одновременно укрепление гуманистических ценностей, уважения к индивидуальности и культуры взаимопомощи будет способствовать формированию более справедливой и доступной образовательной системы, ориентированной на развитие каждого обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Avramidis E., Norwich B. Teachers' Attitudes Towards Inclusion: A Review of the Literature // *European Journal of Special Needs Education*. – 2002. – Vol. 17, № 2. – P. 129–147. – DOI: 10.1080/08856250210129056.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – Москва: Юрайт, 2016.
3. Коликова Е. Г., Хафизова Н. Ю. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
4. Малофеев Н. Н., Зыкова Т. С., Шматко Н. Д. Методические рекомендации по осуществлению интегрированного обучения в условиях специальных образовательных учреждений. – Москва, 2006. – 48 с.
5. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога: монография. – Москва: Спутник+, 2009. – 220 с.
6. Nam G. Inclusive Education for Children and Young People with Disabilities in Uzbekistan: The Perspectives and Experiences of Key Players.
7. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>.
8. Ziyonet: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.ziyonet.uz/>.
9. Дефектологи.ru: информационный ресурс по дефектологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.defektologi.ru/>.
10. Методика формирования у младших школьников навыков чтения: научная работа [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-na-temu-metodika-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-navikov-chteniya-3656768.html>.